



QUEM SÃO OS FUTUROS DOCENTES?

Perfil dos Discentes nos Programas de Formação Docente

Radar nº 05
Agosto de 2026



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

André Maurício Conceição de Souza

VICE-REITOR

Silvana Aparecida Bretas

SUPERINTENDÊNCIA DE GOVERNANÇA INSTITUCIONAL

Elyson Adan Nunes Carvalho

COORDENAÇÃO DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL

Oscar Felipe Falcão Raposo

DIVISÃO DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAIS

Eduardo Keidin Sera

ELABORAÇÃO

Alexia Teles dos Santos

Celina de Jesus Reis

Eduardo Keidin Sera

Gláucia Araújo Santos Lopes

Roney Gregory Santos Melo

ARTE DA CAPA

Gláucia Araújo Santos Lopes

São Cristóvão - SE

2026

Lista de Figuras

Figura 1 :	Campus/Centro	8
Figura 2 :	Projeto de formação docente	9
Figura 3 :	Curso do participante	10
Figura 4 :	Subprojeto PIBID/PROLICE/RP	11
Figura 5 :	Bolsistas	12
Figura 6 :	Ano de ingresso	13
Figura 7 :	Ano de desligamento da bolsa	14
Figura 8 :	Ano de conclusão do curso de graduação	15
Figura 9 :	Situação atual	16
Figura 10 :	Atuação como docente	17
Figura 11 :	Atuação na licenciatura	18
Figura 12 :	Vínculo profissional	19
Figura 13 :	Contribuição do PIBID/PROLICE/RP	19
Figura 14 :	Produção acadêmica durante ou após o PIBID/PROLICE/RP	20
Figura 15 :	Pretende permanecer na docência?	21
Figura 16 :	Você mantém vínculo com a UFS	22

Sumário

1	PIBID/PROLICE/PRP	5
2	O MÉTODO	7
3	Resultados	8
3.1	Campus/Centro	8
3.2	Durante sua graduação, você participou de qual projeto de formação docente?	9
3.3	Curso do participante	10
3.4	Subprojeto PIBID/PROLICE/RP	11
3.5	Atualmente é bolsista do PIBID/PROLICE/RP?	12
3.6	Ano de ingresso no PIBID/PROLICE/RP	12
3.7	Ano de desligamento da bolsa	13
3.8	Ano de conclusão do curso de graduação	14
3.9	Situação atual	15
3.10	Atualmente você atua como docente?	16
3.11	Você atua na área de formação da licenciatura?	17
3.12	Vínculo profissional	18
3.13	Como você avalia a contribuição do PIBID/PROLICE/RP?	19
3.14	Produção acadêmica durante ou após o PIBID/PROLICE/RP	20
3.15	Pretende permanecer na docência?	21
3.16	Você mantém vínculo com a UFS?	22
4	Sugestões	22
5	Considerações Finais	44

1 PIBID/PROLICE/PRP

De acordo as informações retiradas da página da Pró-reitoria de Graduação da UFS ¹, tem-se que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) está voltado para licenciandos nas etapas iniciais dos cursos de graduação. Esse público é selecionado, previamente, para vivenciar a realidade de escolas públicas da educação básica, de modo a examinar e debater a prática pedagógica, acompanhados por um professor da escola (supervisor) e por um docente da UFS (coordenador).

Os propósitos do PIBID incluem:

- Favorecer a qualificação de professores da Escola Básica por meio de métodos e atividades que desenvolvam habilidades baseadas na BNCC e no Currículo;
- Elaborar materiais didáticos para as escolas-campo, com o intuito de impulsionar a melhoria do ensino nessas instituições;
- Expor as conquistas dos subprojetos em eventos acadêmicos relevantes, com foco naqueles voltados à iniciação à docência;
- Registrar as ações do projeto institucional por meio da publicação de livros e/ou relatórios.

Com essa mesma intenção, o programa Licenciandos/as na Escola (PROLICE) foi estabelecido pela Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal de Sergipe (UFS) com o intuito de consolidar a preparação pedagógica dos acadêmicos dos diversos cursos de licenciatura da instituição. Suas finalidades compreendem:

- Inserir os graduandos no cotidiano das unidades de Educação Básica;
- Conectar ações educativas à teoria e à prática na qualificação docente;
- Promover a integração entre a educação superior e o ensino básico;
- Elevar o patamar da formação inicial de professores por meio de vivências na rede pública, sob a supervisão de um docente universitário e acompanhamento do Colegiado do curso;
- Favorecer o aprimoramento dos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Sergipe;
- Expandir as oportunidades de aprendizagem mediante a execução de atividades de ensino.

¹Disponível em <<https://prograd.ufs.br/pagina/14809-sobre-a-colib-dilec-e-dibac>>, acesso em 26 de ago. de 2026

Seguindo as mesmas propostas anteriores, o Programa Residência Pedagógica (PRP) pauta-se na inserção planejada do graduando em licenciatura no espaço escolar, almejando a vivência e a aplicação prática de situações reais no cotidiano das salas de aula. Trata-se de uma estratégia para articular os conhecimentos teóricos, comumente adquiridos na universidade, com o exercício docente, estimulando o residente a refletir sobre a atividade pedagógica. Dessa forma, tem como finalidade o aprimoramento da preparação inicial de professores, em conformidade com a Política Nacional de Formação de Professores.

Contudo, esses três programas têm as perspectivas comuns de qualificar os graduandos de modo a promover a articulação pedagógica e normativa, fortalecer a prática e vocação docente, bem como ajudar na permanência estudantil e no desempenho acadêmico. Diante disso, este relatório tem como objetivo levantar o perfil discente que participou ou ainda participa de algum tipo de programa da UFS voltado à formação para docência.

2 O MÉTODO

A base para a autoavaliação foi a coleta de dados por meio de questionário eletrônico (elaborado via Google Formulários) disparado para a caixa postal de todos os alunos e ex alunos de cursos de licenciatura da UFS. O questionário foi disponibilizado entre 05 a 20 de agosto de 2026 e compreendeu 20 perguntas divididas nos seguintes eixos: identificação (nome, curso, o programa de formação docente que participa/participou) situação acadêmica (quando concluiu o curso e se continua estudando), situação profissional (local e área de atuação, vínculo profissional, contribuições do projeto na vida acadêmica e produção científica oriunda do programa à docência. Ao término do formulário também houve um espaço para críticas ou considerações adicionais.

Ao todo foram levantadas 858 respostas. Contudo, destas foram consideradas 685 visto que as demais informaram não participar de nenhum programa, além de excluir algumas respostas duplicadas.

3 Resultados

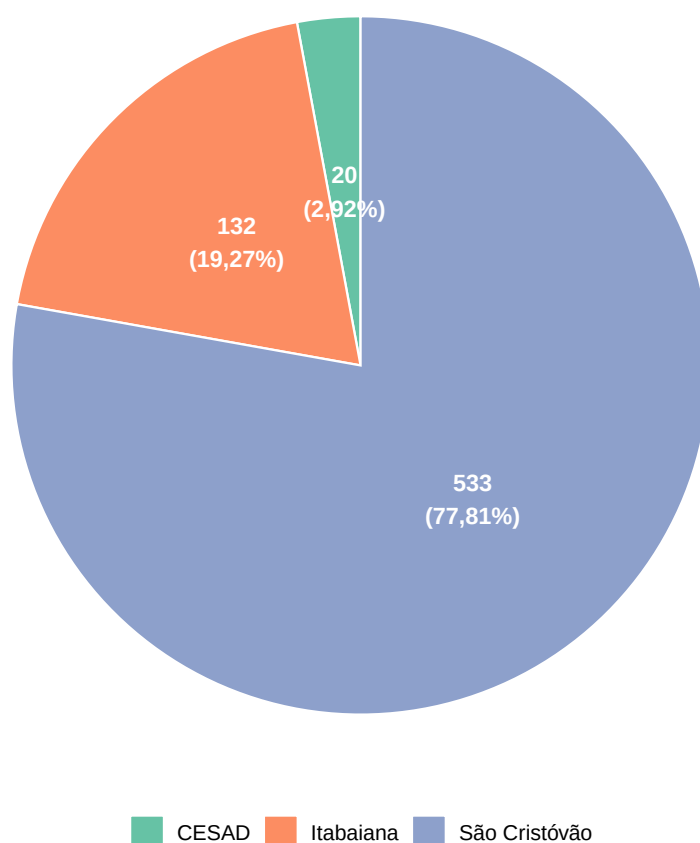
Este item apresenta os resultados levantados do formulário.

3.1 Campus/Centro

A Figura 1 ilustra a distribuição das respostas dos alunos entre os dois diferentes campi, incluindo o Centro de Educação Superior Aberta e Digital (CESAD) localizado no Campus Sede (São Cristóvão), observa-se o total de 685 respostas válidas no formulário.

Com base nos percentuais apresentados, nota-se que os cursos de graduação presenciais de São Cristóvão concentram a maioria dos participantes dos programas, com 533 discentes, equivalente a 77,81% do total de respondentes. Quanto ao Campus de Itabaiana, representa 19,27%, contendo 132 de alunos respondentes.

Figura 1: Campus/Centro



Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

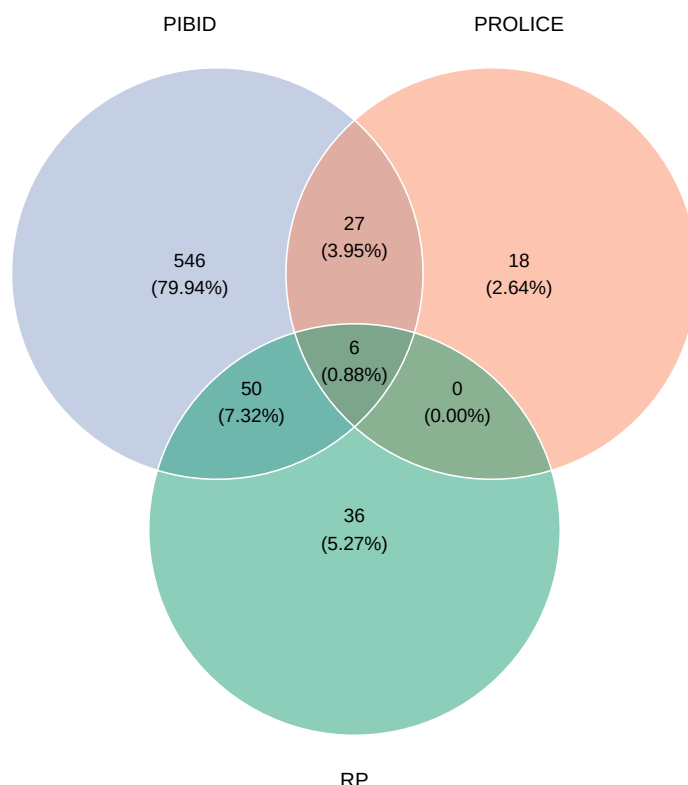
Para o CESAD (referente aos cursos a distância), demonstra menor taxa de participação na pesquisa, contando com apenas 20 discentes, ou 2,92% do público total

avaliado. O que pode sugerir uma dificuldade na divulgação do formulário para o público EAD e/ou uma proporção muito menor de alunos matriculados nessa modalidade em relação ao presencial.

3.2 Durante sua graduação, você participou de qual projeto de formação docente?

A Figura 2 detalha o envolvimento dos alunos nos projetos PIBID, PROLICE (Programa Licenciados na Escola) e RP (Residência Pedagógica). A distribuição dos discentes revela que a grande maioria dos respondentes participa ou participou apenas do PIBID, alcançando 546 alunos (79,94%), envolvimento somente com a RP contabilizou 5,27% dos alunos e os que se envolveram somente no PROLICE somaram 2,64%.

Figura 2: Projeto de formação docente



Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

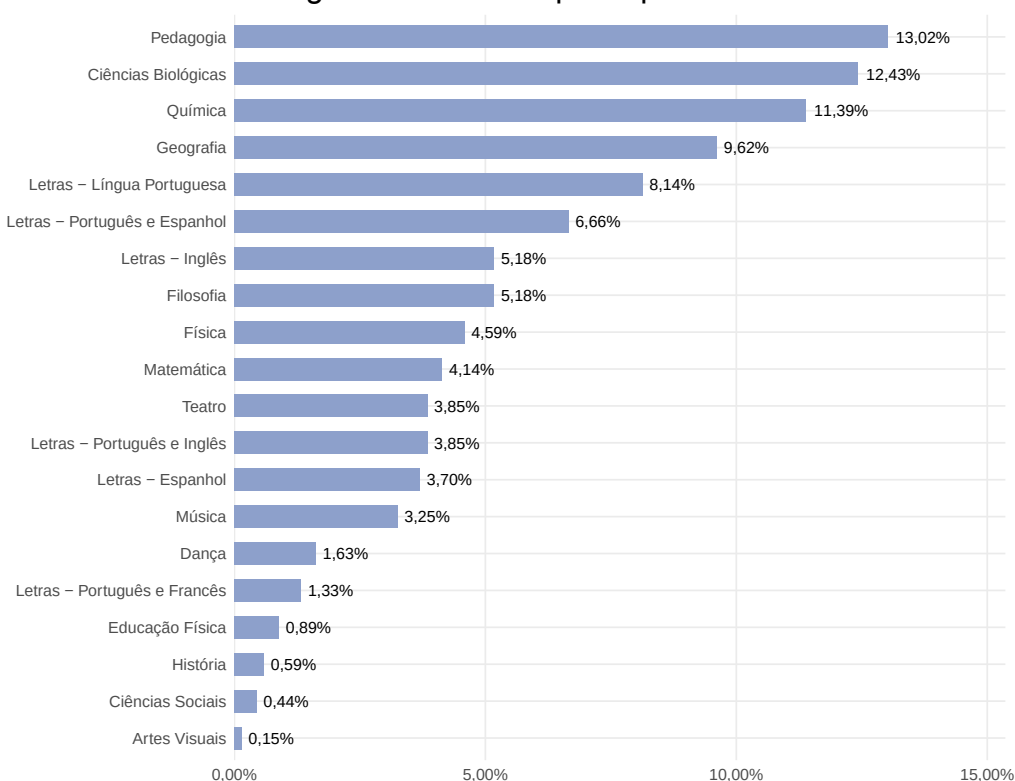
No que diz respeito à atuação dos estudantes em duas ou mais bolsas, percebe-se que PIBID e RP englobou 50 alunos (7,32%), PIBID e PROLICE contou com 3,95%. Nenhum aluno (0) registrou participação conjunta exclusiva PROLICE e RP. Vale a ressalva de que a participação nos três projetos (PIBID, PROLICE e RP), nota-se um pequeno grupo de 6 alunos (0,88%).

Em relação a cada um dos programas, 92,08% participaram do PIBID, 13,47% se envolveram com a RP e 7,47a% participaram do PROLICE.

3.3 Curso do participante

A Figura 3 detalha a divisão percentual dos discentes respondentes de acordo com seus respectivos cursos de graduação. Assim, revela-se uma grande diversidade de licenciaturas envolvidas, mas com uma concentração significativa para o curso de Pedagogia, representando 13,02% de respostas, Ciências Biológicas com 12,43% e Química atingindo 11,39% do total.

Figura 3: Curso do participante



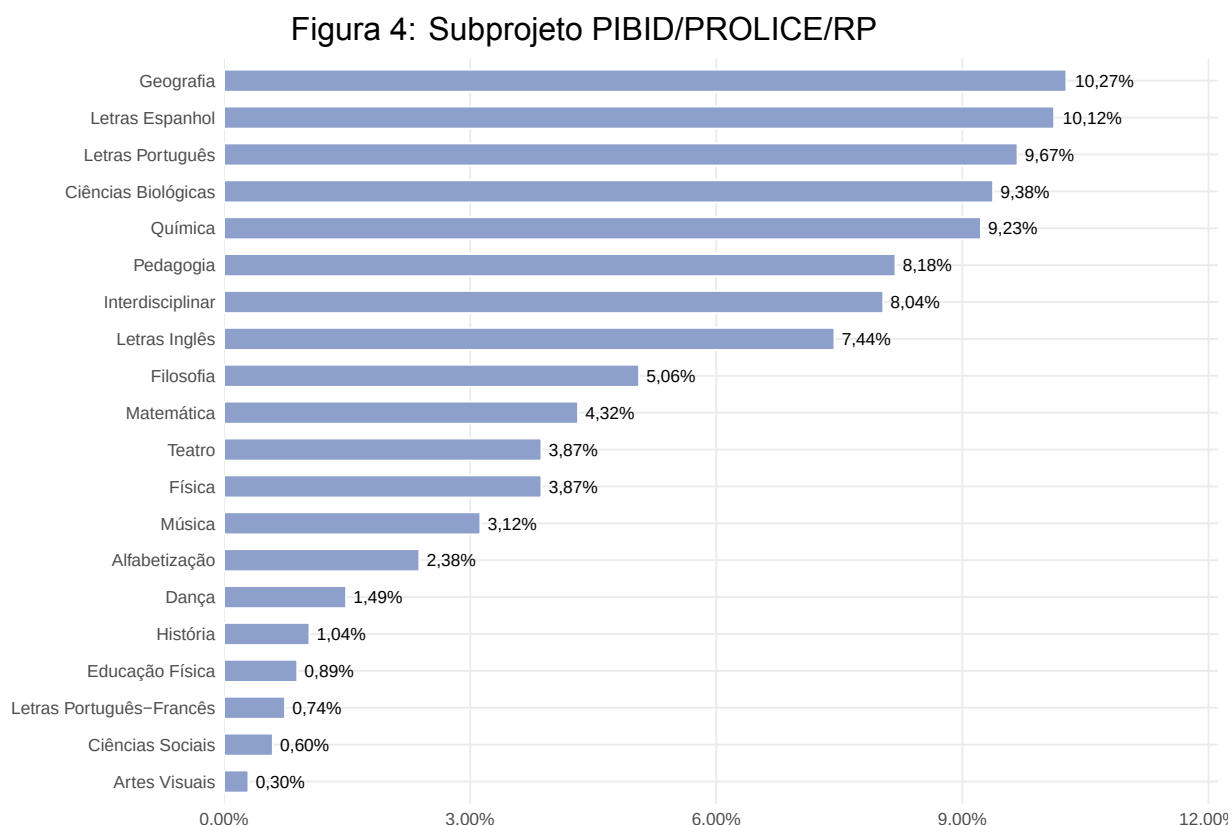
Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

Um dado muito relevante no gráfico são as diversas habilitações dos cursos de Letras, embora fragmentadas no gráfico, sua soma demonstra um peso massivo na formação de professores na área de Letras, atingindo 28,86% de respostas. Isso significa que mais de um quarto dos respondentes pertence aos cursos de linguagens.

Na extremidade inferior do gráfico, percebe-se cursos com uma adesão inferior a 1% do total de respostas. O que pode refletir turmas menores e/ou menor inserção nos programas de iniciação à docência.

3.4 Subprojeto PIBID/PROLICE/RP

Conforme previsto em editais, as ações das bolsas desses programas são organizadas na forma de planos de atividades que enfatizam as ações práticas dos subprojetos e demonstram de que modo elas se integram aos componentes curriculares e às atividades da licenciatura. Sendo assim, o gráfico de barras abaixo, figura 4, trata da distribuição dos subprojetos vinculados aos programas e demonstra como a participação está dividida entre as diversas áreas do conhecimento e licenciaturas.



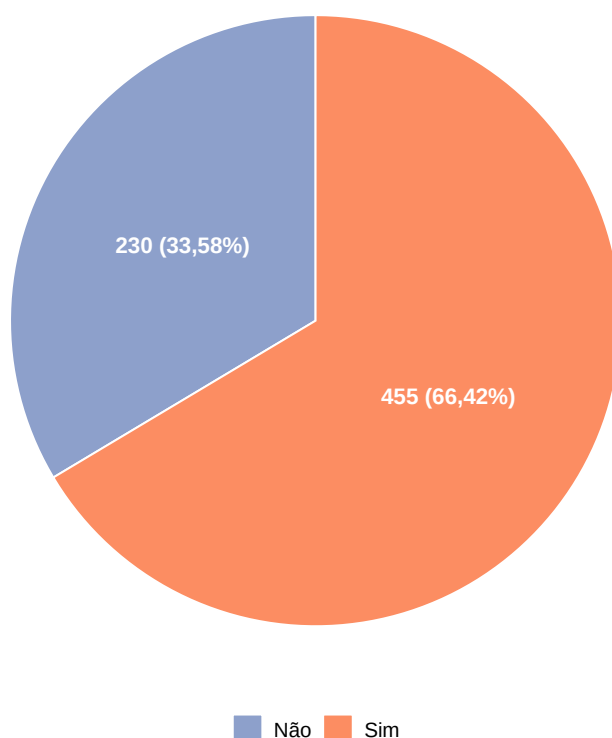
Fonte: DIAVI/CIDI, 2026

Nota-se que a maioria dos subprojetos estão relacionados às áreas de Letras, Ciências da Natureza e Geografia. No que tange as áreas de Artes Visuais, Dança, Música e Teatro e disciplinas voltadas às Ciências Sociais, identifica-se percentuais contendo valores menores.

3.5 Atualmente é bolsista do PIBID/PROLICE/RP?

Considerando as respostas referente aos discentes que possuem bolsa no momento atual, identifica-se que a maioria dos estudantes respondentes está contemplado com bolsa (66,42%), isto é, bolsistas ativos em pelo menos um dos programas citados (PIBID, PROLICE, RP). Isso pode sugerir uma alta taxa de adesão desses programas de fomento à docência.

Figura 5: Bolsistas



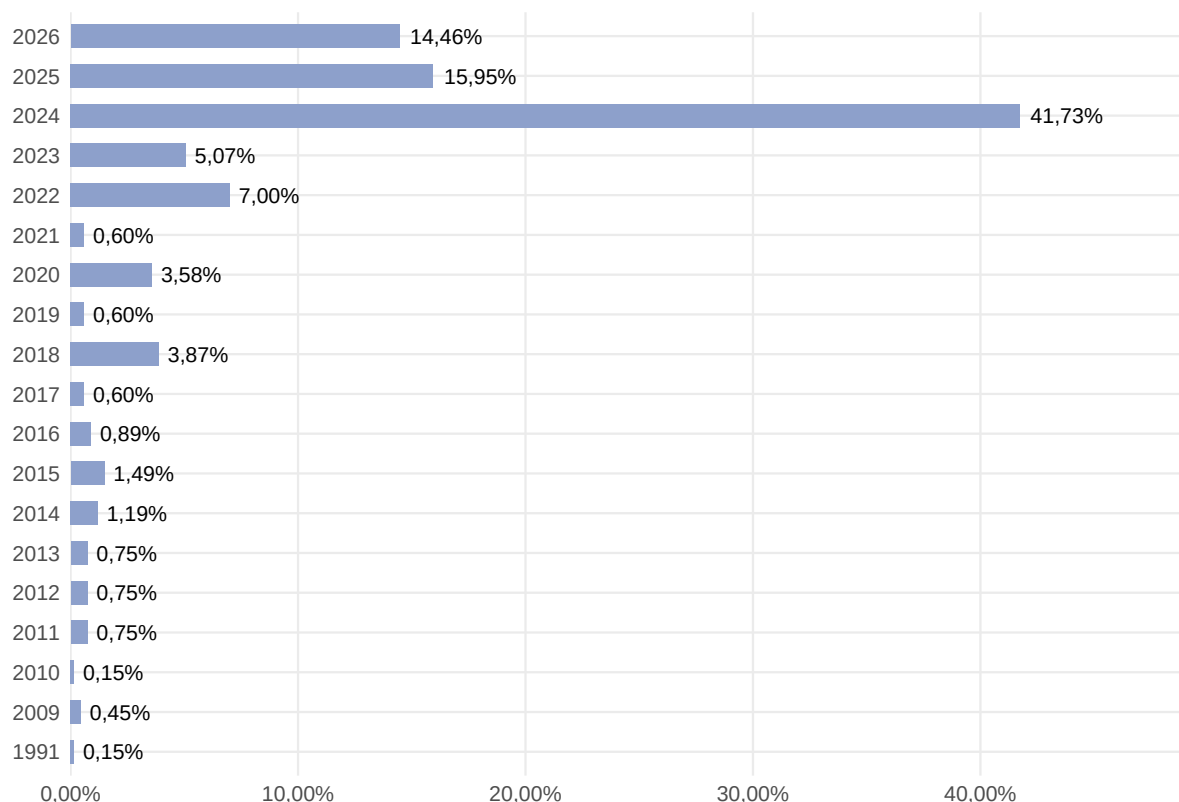
Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

3.6 Ano de ingresso no PIBID/PROLICE/RP

De acordo com a Figura 6, observa-se que os três últimos anos obtiveram maior destaque e a maioria dos discentes, 41,73%, ingressou no programa no ano de 2024. Os ingressos recentes mantêm um percentual de 15,95% vinculou-se em 2025

e 14,46% em 2026. Isso pode indicar que em 2024 houve um grande movimento institucional com a abertura de editais com maior oferta de bolsas e, por isso, um aumento substancial no número de bolsas disponíveis nos programas (PIBID/PROLICE/RP).

Figura 6: Ano de ingresso



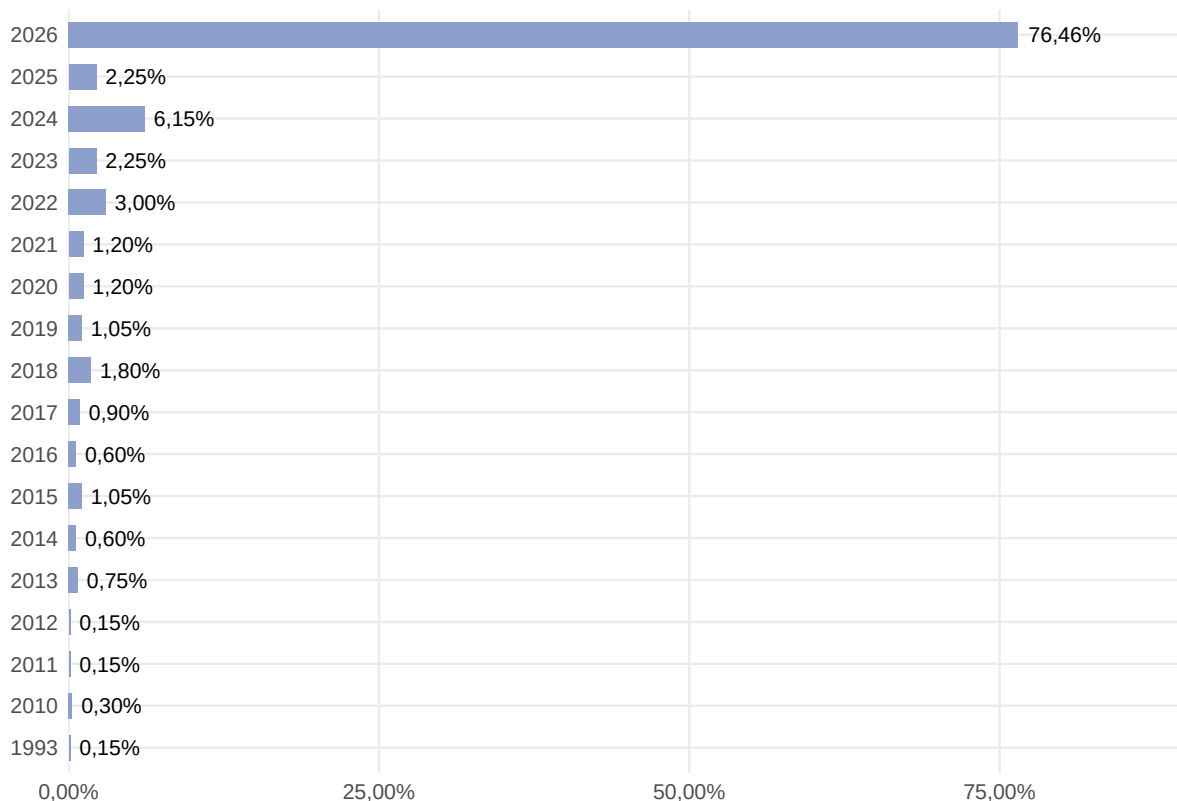
Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

Por outro lado, as proporções mais elevadas a partir de 2020 podem sugerir a baixa adesão de pessoas que passaram pela UFS há mais tempo, não indicando, necessariamente, que a oferta de bolsas aumentou substancialmente em comparação a anos anteriores a 2020.

3.7 Ano de desligamento da bolsa

Levando em conta o ano de ingresso dos discentes, Figura 6, e analisando as respostas dos estudantes referente ao ano de desligamento, Figura 7, percebe-se que a grande maioria dos alunos parece cumprir o ciclo completo do programa até o seu ano previsto de encerramento, o que pode evidenciar um ciclo institucional temporalmente bem definido para os programas (PIBID/PROLICE/RP).

Figura 7: Ano de desligamento da bolsa



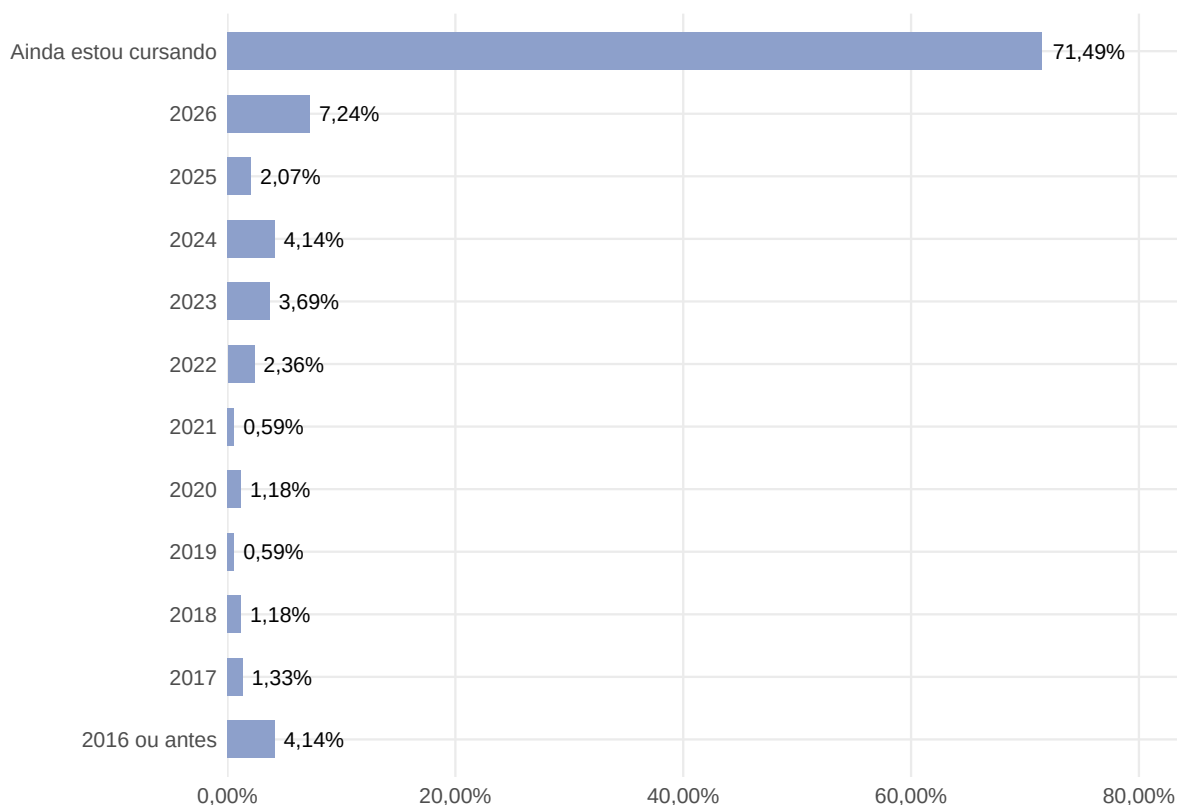
Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

Verifica-se ainda que o expressivo pico de ingressos registrado em 2024 (representando 41,73%) correlaciona-se diretamente com a alta taxa de encerramentos projetada para 2026, que concentra 76,46% dos desligamentos. Essa dinâmica pode indicar uma duração padrão dos editais desses programas (frequentemente de 18 a 24 meses). Além disso, os índices residuais de desligamento nos anos intermediários (2024 e 2025) apontam para uma baixa taxa de evasão ou abandono, demonstrando que a boa parte dos alunos que adentrou no edital de 2024 permaneceu ativa até a conclusão em 2026.

3.8 Ano de conclusão do curso de graduação

Os programas como PIBID e Residência Pedagógica (RP) são voltados especificamente para alunos de licenciatura em formação, por isso é relevante que a maior parte de respostas, 71%, seja assinalada pelos respondentes na opção "ainda estou cursando", o que pode sugerir que os baixos índices de desligamento estejam relacionadas ao ciclo completo da bolsa sem evadir precocemente.

Figura 8: Ano de conclusão do curso de graduação

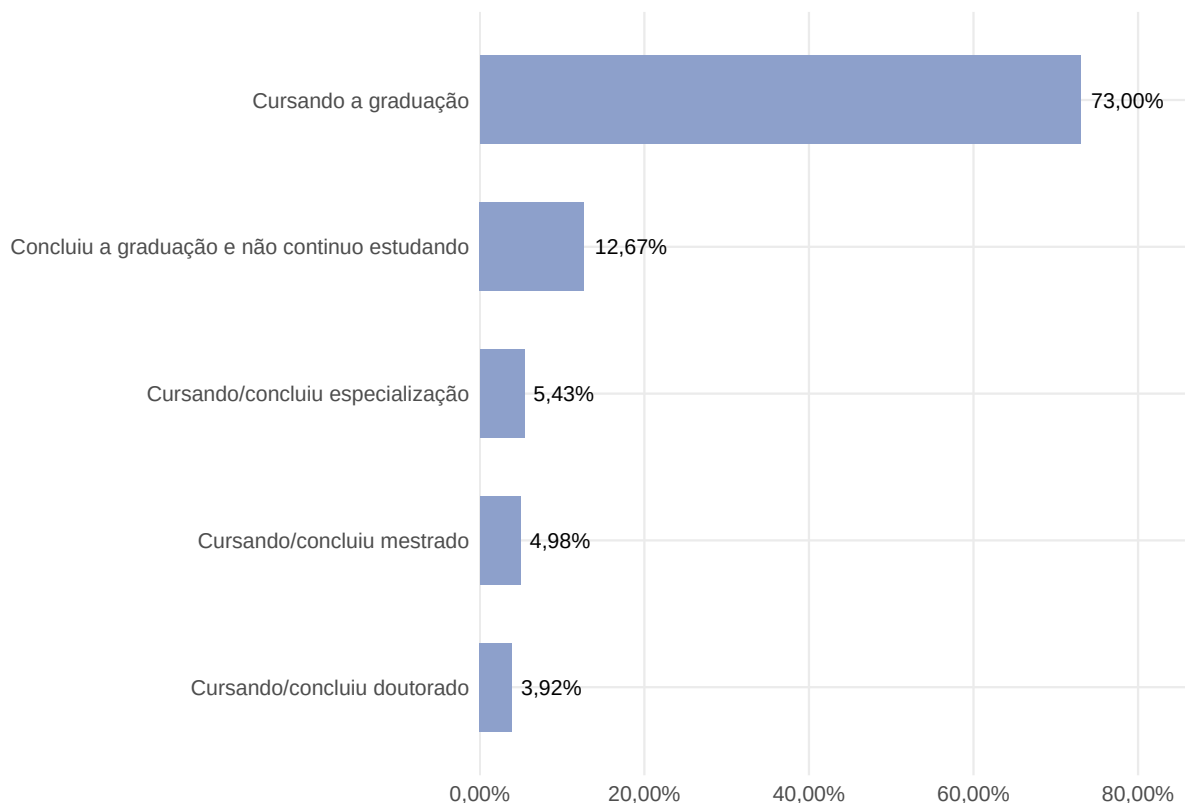


Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

3.9 Situação atual

A Figura 9 revela um cenário bastante positivo do ponto de vista educacional, levando em conta as respostas dos respondentes dessa pesquisa. Embora o destaque seja nos estudantes atuais (73%), o percentual de 14,33% de egressos mostra que também há interesse na qualificação continuada. Ressalta-se que 12,67% dos discentes não continuaram na vida acadêmica após a colação de grau. A presença de ex-alunos em níveis de mestrado e até mesmo doutorado (quase 4%) demonstra um bom índice de progressão acadêmica.

Figura 9: Situação atual



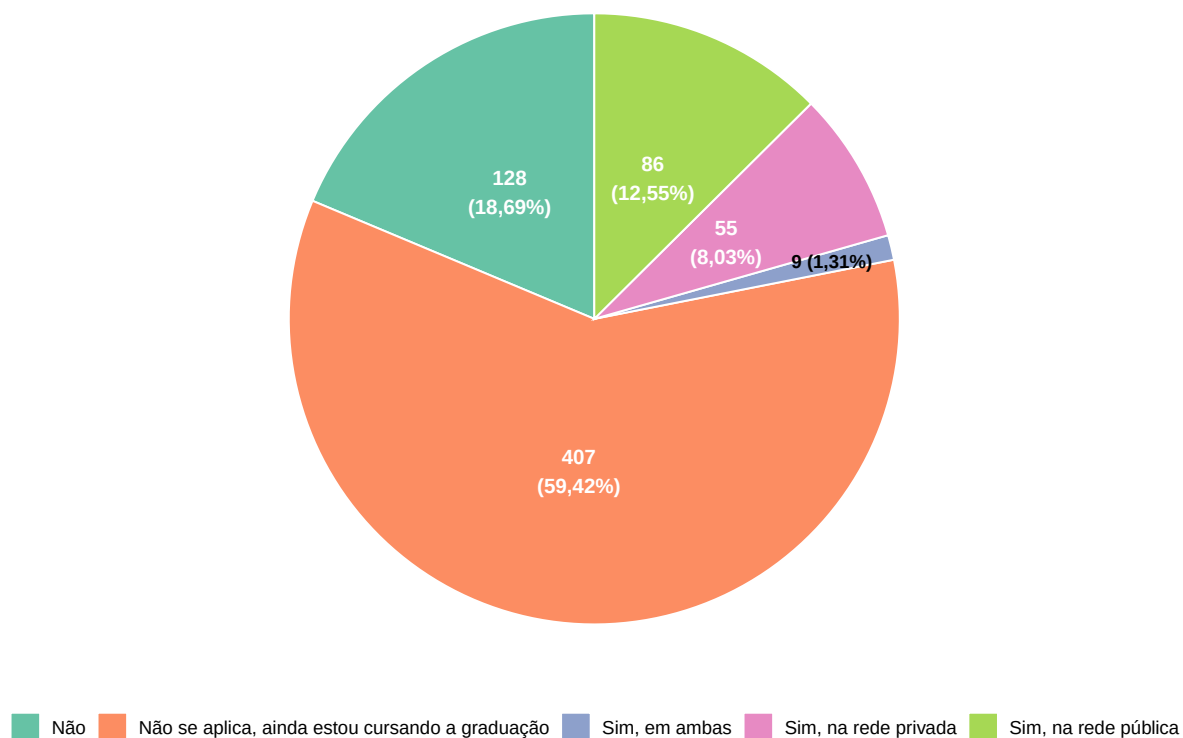
Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

3.10 Atualmente você atua como docente?

Considerando a natureza dos programas mencionados no formulário apresentado aos respondentes, PIBID/PROLICE/RP, verifica-se que boa parte das respostas (Figura 10) foram na opção "Não se aplica, ainda estou cursando a graduação", isto é, 59,42%.

No que tange às demais opções de respostas, observa-se que 21,89% informaram atuar como docente. Dentre os 150 egressos que estão atuando na docência, a distribuição por setor de ensino revela que a rede pública é a principal absorvedora desses profissionais, sendo 86 docentes na Rede Pública, 55 na Rede Privada e 9 em ambas as redes, que conseguem conciliar turmas tanto no setor público quanto no privado. Portanto, concernente às pessoas que atuam em sala de aula, 63,33% estavam na rede pública e 42,67% estavam na rede privada (6,00% atuavam em ambas).

Figura 10: Atuação como docente

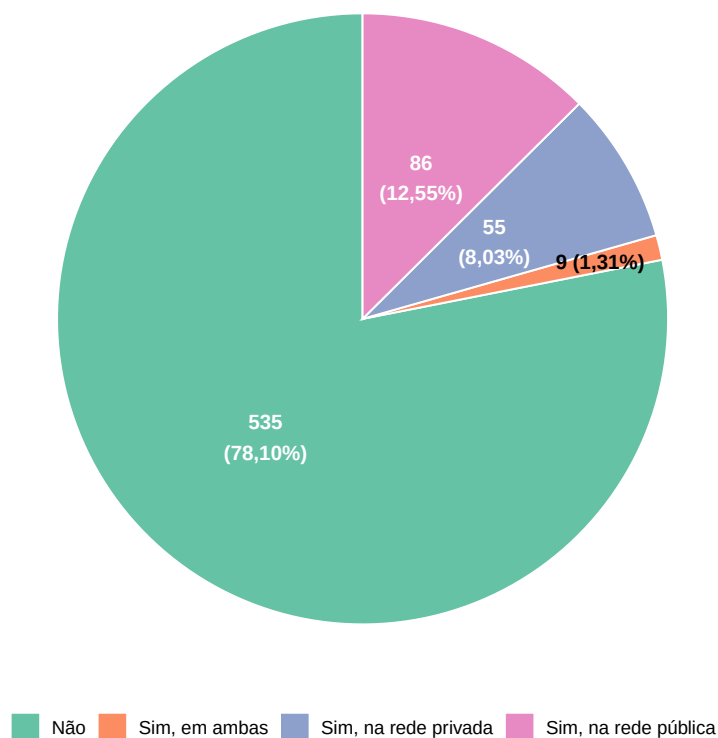


Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

3.11 Você atua na área de formação da licenciatura?

A Figura 11 demonstra um cenário sobre a realidade dos egressos no mercado de trabalho e que atuam na própria área de formação no campo da licenciatura. Nota-se que 21,89% dos respondentes de fato atuam na área, além disso, a rede pública é a principal responsável por absorver os profissionais que assinalaram as opções positivas.

Figura 11: Atuação na licenciatura



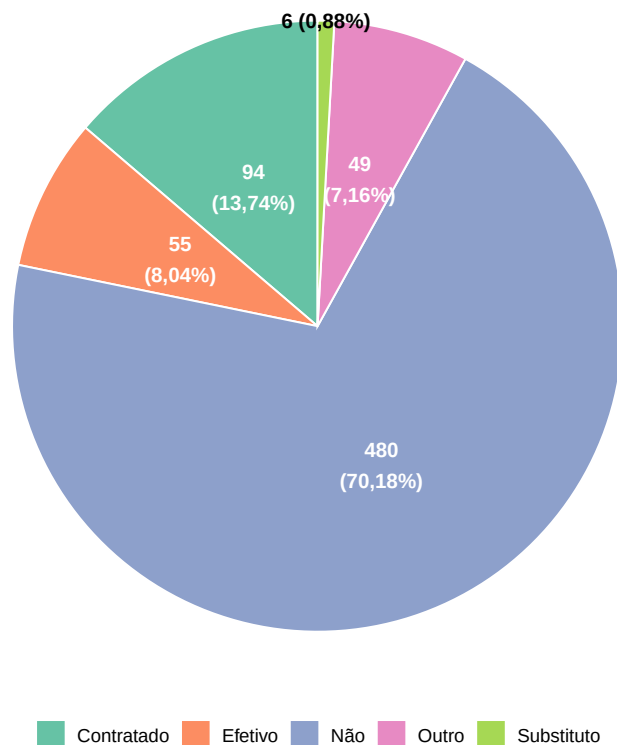
Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

3.12 Vínculo profissional

A Figura 12 apresenta a modalidade de contratação e a estabilidade de trabalho dos participantes da pesquisa, revelando a predominância de respondentes sem vínculo ativo no momento da pesquisa. A parcela de 70,18% marcada como "Não" alinha-se com os dados das seções anteriores, bem como com as propostas dos programas (PIBID/PROLICE/RP). Portanto, por estar em fase de formação inicial, a maioria dos respondentes ainda não ingressou no mercado de trabalho formal.

Os dados indicam também que a porta de entrada mais comum para os egressos no mercado de trabalho é por meio de contratações temporárias (46,1%) e cargo efetivo (27,0%%).

Figura 12: Vínculo profissional



Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

3.13 Como você avalia a contribuição do PIBID/PROLICE/RP?

A avaliação dos discentes sobre o impacto do PIBID, PROLICE e RP em suas trajetórias é acentuadamente positiva, com índices de concordância (níveis 4 e 5) ultrapassando 86% em todas as dimensões analisadas e taxas de rejeição (níveis 1 e 2) abaixo de 5%.

Figura 13: Contribuição do PIBID/PROLICE/RP

Item / Dimensão	1 (%) Discordância	2 (%) Total	3 (%) Neutro	4 (%)	5 (%) Concordância Total
Aproximar universidade e escola	1.32%	1.02%	6.59%	14.35%	76.72%
Confirmar minha escolha pela docência	2.19%	2.49%	8.48%	16.96%	69.88%
Desenvolver competências para o exercício profissional	1.02%	1.02%	4.69%	15.23%	78.04%
Desenvolver minha prática docente	1.32%	0.44%	4.39%	13.62%	80.23%
Incentivar a continuidade dos estudos	2.05%	1.32%	6.43%	18.13%	72.08%
Melhorar meu rendimento acadêmico	1.17%	1.75%	9.36%	21.49%	66.23%
Permanecer no curso	1.76%	0.88%	7.77%	17.30%	72.29%

Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

Além disso, identifica-se também que o maior destaque dos programas reside na aplicação prática do ensino. As dimensões com maior pontuação são o desenvolvimento da prática docente (80,23% de concordância total) e o aprimoramento de competências para o exercício profissional (78,04%).

O contato direto com a realidade escolar proporcionado pelos programas ajuda a amadurecer a escolha profissional dos graduandos. A confirmação da vocação para o docente alcança 86,83% de concordância, demonstrando que a vivência prática fortalece a identidade do discente com a carreira da licenciatura. Para além da formação pedagógica, os programas atuam como uma política fundamental de assistência e retenção estudantil.

3.14 Produção acadêmica durante ou após o PIBID/PROLICE/RP

Levando em conta a Figura 14, percebe-se que a maioria dos discentes respondentes utilizou a vivência das bolsas para produzir e socializar conhecimento acadêmico. Mais da metade participou de projetos de extensão (56,20%) e apresentou trabalhos em eventos científicos (56,06%), o que pode sugerir que as bolsas favoreceram a produção acadêmica.

É válido analisar que a formação em licenciaturas, quando somada às bolsas, pode estimular índices significativos de produção escrita formal, alcançando 47,30% dos estudantes que publicaram resumos em anais de eventos, 40,29% integraram projetos formais de pesquisa e 31,53% atingiram a publicação de artigos científicos completos em periódicos.

Figura 14: Produção acadêmica durante ou após o PIBID/PROLICE/RP

Tipo de Produção / Atividade Acadêmica	Não	Sim
Apresentou trabalho em evento científico	43.94%	56.06%
Ingressou em grupo de pesquisa	74.31%	25.69%
Participou de monitoria	77.08%	22.92%
Participou de projeto de extensão	43.80%	56.20%
Participou de projeto de pesquisa	59.71%	40.29%
Publicou artigo	68.47%	31.53%
Publicou resumo	52.70%	47.30%

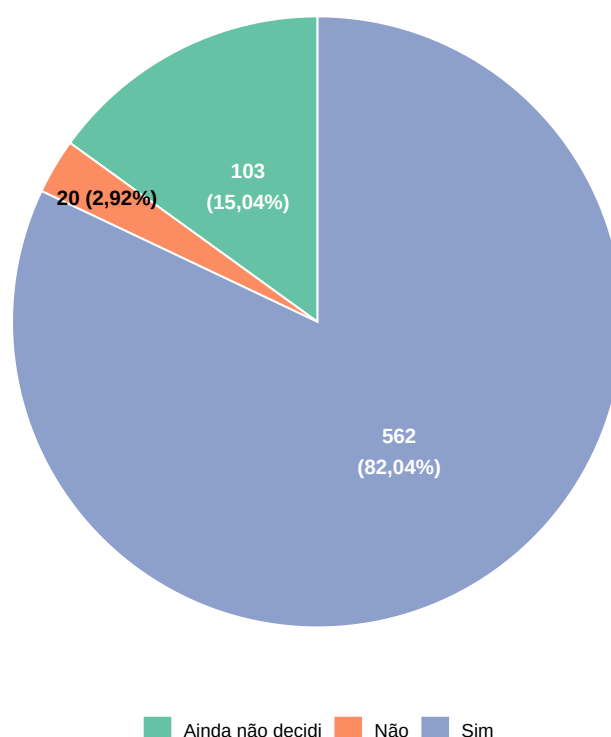
Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

No que se refere às atividades como ingresso em grupos de pesquisa (25,69%) e participação em monitorias (22,92%) registraram os menores percentuais, o que

pode indicar que programas como PIBID e Residência Pedagógica exigem dedicação intensa em escolas de Educação Básica, o que reduz a disponibilidade de tempo do licenciando para assumir outros vínculos acadêmicos concomitantes dentro da própria universidade.

3.15 Pretende permanecer na docência?

Figura 15: Pretende permanecer na docência?



Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

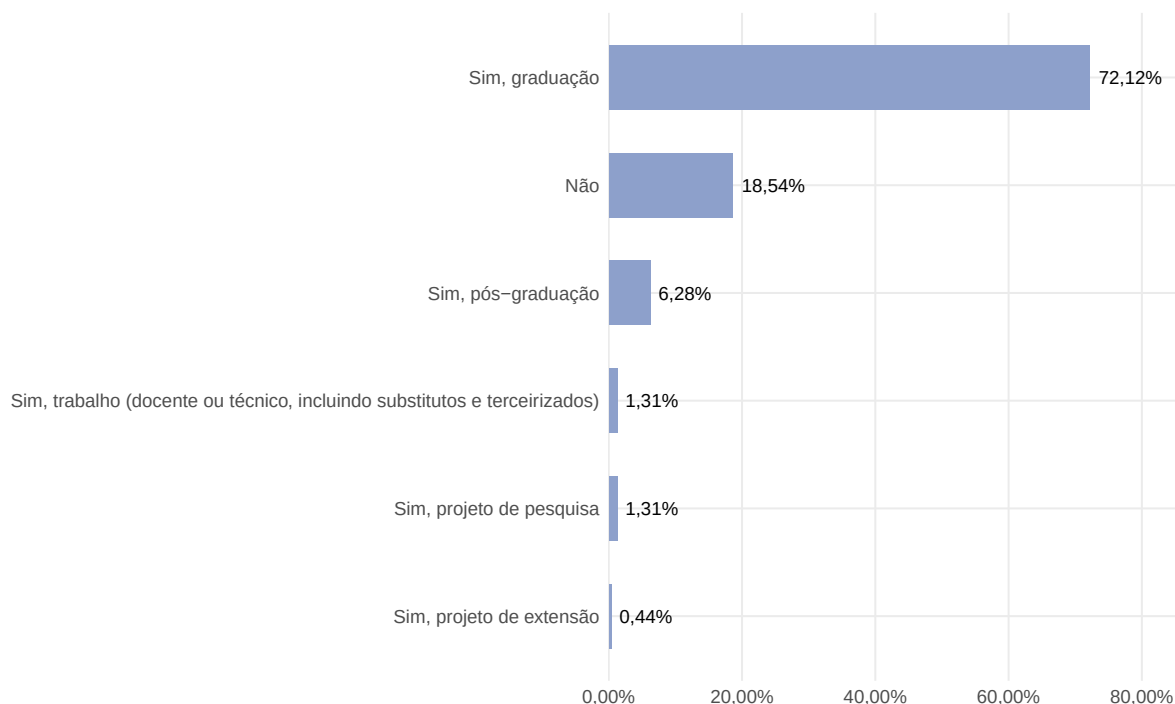
Analisando a Figura 15, percebe-se que a intenção de permanecer na área atingiu 82,04% de respostas, o que permite supor que o apoio das bolsas fortalecem o compromisso do estudante com o exercício do ensino.

Os estudantes que se mostraram indecisos sobre a pretensão em permanecer na docência corresponderam a 15,04%, podendo sugerir que a decisão final desse grupo de ingressar e permanecer na sala de aula depende de fatores externos ao ambiente universitário, como por exemplo a oferta de concursos públicos, salários atrativos e boas condições de trabalho nas redes de ensino.

Em termos gerais, os dados comprovam que a vivência prática proporcionada pelas bolsas cumpre com êxito a sua missão de incentivar e fixar futuros professores na carreira docente, garantindo um índice de adesão superior a 80

3.16 Você mantém vínculo com a UFS?

Figura 16: Você mantém vínculo com a UFS



Fonte: DEMDI/CIDI/SGI, 2026

Quando perguntados sobre o discente manter-se em contato com a universidade, a Figura 16 apresenta 81,46% de respondentes nas opções positivas. Nesse sentido, a alternativa "sim, graduação" alcançou 72,12%, portanto, mantém sintonia com as seções anteriores deste relatório.

4 Sugestões

Este espaço apresenta as manifestações adicionais apresentadas pelas pessoas com a distinção de Campus/Centro.

CESAD

- "Penso que a oportunidade de participar desses projetos deveria continuar sendo ampliada para os estudantes que ingressam na universidade pelo Cesad. Eu sou egressa do Cesad, e participar tanto do PIBID quando do RP me deram oportunidade de vivenciar de fato a vida acadêmica, bem como me proporcionou o acesso

a bolsas de estudo o que ajudou bastante a minha permanência no curso. É importante também que os professores que nos acompanham nas escolas deem mais autonomia nas atividades e mostrem de fato como nós estabelecer na docência para eliminar nossa insegurança nesse sentido, o que no meu caso não foi uma experiência plena, pq a professora da escola do núcleo que fiquei não conduziu o estágio dessa forma.”

- “Um aumento na bolsa”
- “Que abram mais vagas, incluam mais escolas. Esses programas são de muita importância para a formação docente.”
- “Suporte com professor mais disponível além do que já fica em sala.”
- “No momento não, para mim está sendo desenvolvido dentro do esperado.”
- “Diminuição de carga horária.”
- “ter mais fiscalização com participantes que não estão cumprindo e só recebendo a bolsa”
- “Somente um agradecimento, pela oportunidade que nos atribui, de vivenciar a prática em sala de aula.”

Itabaiana

- "Aumentar a bolsa, 700 reais hj não dá pra nada"
- "Não tenho sugestão no momento, considerando sua grande contribuição para a formação dos licenciandos."
- "Conseguir equivalências com algumas disciplinas que tem conteúdos semelhantes aos quais estudamos no Pibid"
- "O PIBID é de grande importância pois me permitiu permanecer cursando. Também é muito importante para que possamos conhecer a realidade escolar e nossa atuação como futuros professores"
- "Aumentar as bolsas para um salário mínimo ou próximo, para que os estudantes não precise trabalhar para completar a renda e consegui se manter, para auxiliar a permanência do estudante."
- "Que o programa continue ajudando vários jovens a se encontrar na licenciatura e a permanecer no curso, contribuindo não só de maneira acadêmica mas também apoiando a permanência financeiramente."
- "Continuar avançando na melhorias desses programas e valorizar"
- "O PIBID poderia criar um repositório digital colaborativo e aberto estruturado em formato de plataforma ou site reunindo todas as sequências didáticas, jogos pedagógicos, experimentos de baixo custo e materiais desenvolvidos pelos bolsistas. Essa iniciativa facilitaria a troca de experiências práticas entre diferentes núcleos e instituições, daria maior visibilidade à produção dos licenciandos e serviria como um banco de recursos acessível para professores da rede pública em suas rotinas escolares."
- "É um excelente programa que contribui de suma importância para a formação acadêmica, expandindo seus conhecimentos que irá conduzi-lo no seu progresso profissional e pessoal."
- "A possibilidade de aumento no valor das bolsas e a abertura mais vagas a serem concorridas"
- "Espero que o programa continue eficiente como sempre, possibilitando que os licenciandos experimentem a sala de aula durante a graduação e conciliando a teoria e prática de forma contínua e não apenas no estágio obrigatório."

- "Os professores formadores e orientadores das universidades estão muito distantes da realidade do que é o ensino médio atual. Seria interessante uma aproximação maior dos professores universitários com as gestões escolares, pois a gestão possui um enorme impacto nos problemas e qualidades do que se transformou a realidade escolar. Assim que me tornei docente, percebi que o menor dos problemas da escola é a falta de didática do professor."
- "Participar do programa é um pilar essencial para nos manter motivados na graduação e garantir a continuidade nos estudos. A vivência com a rotina da escola traz uma experiência para a prática docente que a teoria da sala de aula não consegue suprir sozinha, inserindo o discente no contexto real em que vai atuar."
- "O PIBID deveria promover mais intervenções pedagógicas com a escola."
- "Poderia voltar a ter recursos, com isso ajudaria na compra de matérias para as oficinas desenvolvidas nas escolas."
- "Poderia disponibilizar materiais nas plataformas para facilitar as atividades dos estudantes, levar em conta o fluxo do estudante para escolas."
- "Aumentar o dinheiro da bolsa"
- "Entrei no PIBID a exatamente um mês e já conseguir ver diferença no meu currículo e na minha base de conhecimento. Com isso, está sendo uma experiência muito boa para minha graduação."
- "O programa ajuda muito na carreira docente, então deveria ter mais bolsas para os alunos ter mais oportunidades."
- "O pibid é uma ótima oportunidade para aqueles que querem ter uma experiência com a sala de aula, sem contar que esclarece muitas dúvidas que haja em relação ao curso"
- "O programa em si é muito bem estruturado. Tivemos formação antes de atuar ativamente em sala de aula, apoio dentro e fora da universidade e da sala de aula dos pequenos, e tivemos uma adaptação completa com o ambiente escolar para docentes. Programa excepcional para qualquer educador em formação!"
- "Considero que estes programas deveriam ser políticas públicas permanentes e de caráter duradouro, visto que tem uma grande relevância para a formação inicial dos estudantes das licenciaturas. Esses programas enriquecem a formação docente, fortalecem o currículo acadêmico e contribuem para o desenvolvimento da identidade profissional dos futuros professores. Sem contar que, os seus benefícios vão muito além dos licenciandos. As ações desenvolvidas impactam

de forma positiva os estudantes da educação básica, as escolas parceiras, os professores supervisores e toda a comunidade escolar, promovendo assim melhorias no processo de ensino e aprendizagem.”

- “Vincular horas de PIBID com horas de estágio”
- “que o pibid seja reconhecido como horas do estágio obrigatório”
- “São excelentes programas de ensino/aprendizagem e que ajuda muitos alunos a decidirem se querem ou não ser docentes.”
- “O PIBID é muito importante para a iniciação à docência, pois proporciona um grande aprendizado e incentivo aos bolsistas. No entanto, quando há dois núcleos, ambos devem trabalhar de forma igualitária, já que o valor da bolsa é o mesmo para todos. Não é justo que um núcleo ministre apenas uma aula, enquanto o outro ministre duas.”
- “O projeto é muito importante, pois nos ajuda a permanecer na graduação, bem como nos coloca na prática docente, contribuindo para nossa experiência profissional.”
- “Promover para além das aulas oficinas literárias de construção de personagens, construção de enredos e etc relacionando com as artes da música ,da dança e da interpretação dramática”
- “O PIBID foi de extrema importância para minha graduação, muito obrigada.”
- “Deveria disponibilizar mais bolsas e aumentar o valor recebido pelos bolsistas, pois é fundamental para permanência/continuidade ao longo da formação e para realização das atividades nas instituições escolares.”
- “Muito bom”
- “Ampliação das bolsas”
- “O PIBID além de auxiliar no desenvolvimento das minhas competências docentes, me permitiu pontuar no barema para a pós-graduação e foi um bom apoio financeiro.”
- “É um programa fundamental para aproximar a universidade e escola, além de aproximar o estudante (discente) de seu futuro local de trabalho, assim , o programa deve continuar, pois permite conhecer melhor a educação pública e possibilitar o desenvolvimento de práticas pedagógicas que amenizem os percalços existentes nesse meio.”

- "Que as bolsas fosse mais porque ajuda ao estudante se manter no curso e que durassem mais tempo"
- "Aumentar aumentar as bolsas para um salário mínimo para que os alunos não precisarem trabalhar para complementar a renda. E ter uma conta de custeio para compra de material para a confecção dos materiais para aplicação"
- "O pibid é de extrema importância para os graduandos em licenciaturas."
- "Renovação automática, sem deixar os bolsistas sem bolsa."
- "Não, acredito que o PIBID atende bem tudo que preciso."
- "Esses programas contruibuem muito para formação acadêmica, muitas das vezes é primeiro contato com sala de aula, é onde se apaixonamos ainda mais pela docência. Além de ser um auxílio muito importante para permanencia na universidade"
- "É uma ótima oportunidade de conhecer de perto o que a sala de aula e adquirir experiência pra vida profissional."
- "O PIBID foi essencial na minha formação, sobretudo pela aproximação entre ensino e pesquisa e sobre a relação entre Ensino Superior e a Educação Básica."
- "As bolsas deveriam ser mantidas até a conclusão da graduação."
- "Que o PIBID continue, pois contribui bastante de forma ampla pra minha formação."
- "Não. O projeto é satisfatório."
- "Revocar as bolsas atuais"
- "Em especial para o PROLICE, cujo possuo maior propriedade de fala, por ser o programa que estou inserida. Minha sugestão é fazer uma espécie de autoavaliação como esta semestralmente com os bolsistas e fiscalizar se de fato o Ensino Superior e o Ensino Básico realmente estão interligados durante as práticas desenvolvidas."
- "O PIBID me auxiliou muito na aprendizagem, no desenvolvimento de habilidades e me preparou melhor para minha atuação profissional."
- "Foi uma experiência maravilhosa, quando participei do PIBID."
- "O PIBID, trás aos graduandos, grandes oportunidades e evolução no processo de aprendizagem."

- "Por enquanto é só agradecer pela oportunidade de ter conseguido a vaga no PROLICE. Ainda não tenho nenhum comentário ou algo do tipo para sugerir, porque essa será a primeira vez que estarei participando do Programa dessa natureza e espero que dê certo! Muito obrigado."

São Cristóvão

- "Incentivar a realização de mais eventos acadêmicos relacionados ao Pibid e ao Prolice."
- "O PIBID foi um grande diferencial para minha prática pedagógica. A bolsa me ajudou na permanência na UFS, pois como mulher preta e periférica passei por muitos desafios. Já fui coordenadora de área do PIBID, Prolice e RP e hoje sou coordenadora institucional do PIBID."
- "Excelente programa, extremamente essencial para a formação docente."
- "Esses programas contribuem na prática docente e no conhecimento e isso influenciam positivamente na vida profissional."
- "O programa é fundamental para nos preparar para a docência, pois além dos estágio obrigatórios o PIBID permite que estejamos dentro do ambiente escolar, trabalhando e desenvolvendo projetos juntamente com os alunos."
- "Nenhuma sugestão, o programa funcionou perfeitamente do jeito que foi. Apenas um comentário: fui aprovado no concurso da SEED/SE e a maior parte do meu conhecimento sobre metodologia e outras coisas referentes à educação (BNCC, PPP, PNL, etc.), eu aprendi na Residência e não nas aulas da graduação, então foi EXTREMAMENTE importante para a minha carreira ter participado do programa :)"
- "É um programa que contribui para excelência na docência"
- "O PIBID foi um marco importante na minha trajetória como futuro educador de Teatro. Foi por meio dessa experiência que percebi a importância das aulas de Teatro na rotina dos estudantes, tanto para o desenvolvimento da criatividade quanto para a formação humana e social. Como sugestão de melhoria para o programa, acredito que o PIBID poderia priorizar ainda mais as ações práticas em sala de aula, com menos atividades voltadas à teoria e à produção de textos. Por se tratar de um programa de formação docente, experiências mais dinâmicas e voltadas à prática pedagógica contribuem de forma significativa para o desenvolvimento profissional do professor em formação durante sua vivência na escola."
- "Projeto enriquecedor, ao desenvolver habilidades e competências necessárias na vida docente e além de ampliar nossas perspectivas no ensino-aprendizagem da Língua Espanhola, já que com a interação com novas gerações aprendemos

e absorvemos múltiplos olhares sobre alguns temas. Experiência muito significativa.”

- “Renovação das bolsas para garantir a permanência estudantil”
- “Vejo que o programa da forma que é desenvolvido fomenta o desenvolvimento do estudante ativo desse meio.”
- “Ampliar o projeto para atender regiões periféricas e cidades do interior do Estado. Exigir produção acadêmica (artigos, resumo e livros), bem como apresentação das produções.ampliar o programa para atender a todos os alunos matriculados nos cursos de licenciatura, além de ser uma participação obrigatória para os alunos desde o primeiro período de estudo, no qual leve o aluno a saber se realmente pretende continuar na área docente.”
- “Não tenho o que falar do projeto, muito incrível e que incentiva ao estudante a continuar querendo se tornar docente”
- “Não tenho sugestão”
- “O programa é essencial para a formação de um professor. Não sei que profissional eu seria sem ter esse contato tão cedo com a sala de aula. Minha principal sugestão é que programa forneça mais encontros como colóquios e simpósios, para que os PIBIDIANOS possam socializar as atividades que são realizadas nas escolas, essa troca fornece ideias e aumenta o repertório dos PIBIDIANOS.”
- “Deveriam ser programas continuados para toda a graduação, tanto me ajudou financeiramente com a permanência na universidade quanto me incentivou aos estudos e trabalhos acadêmicos”
- “A expansão do mesmo, proporcionando maior segurança para os discentes além da continuidade nos projetos iniciados pelos núcleos”
- “Continuação do projeto para que mais professores sejam efetivamente formados no chão da sala de aula.”
- “Não, o programa se mostra eficiente”
- “Gostaria de expressar a necessidade da manutenção de um novo ciclo de PIBID para 2026-adiante. É fundamental tanto para o aprendizado do dia a dia da sala de aula e as boas práticas, como também é crucial para a sobrevivência financeira do discente de licenciatura da UFS. Muitos universitários, os futuros professores, pagam aluguel exorbitante nas proximidades de São Cristóvão-SE para a permanência no curso, e a situação dos preços é tão supervalorizada que

o dinheiro do PIBID - segundo colegas, já que eu não moro lá- vai todo PARA PAGAR O ALUGUEL. Então, ainda há muitas vezes as jornadas de trabalho árduas com um emprego em OUTRO TURNO para poder bancar comida, saúde, contas e transporte público. No mais, agradeço a compreensão, e expresso o quão importante é manter vivo o PIBID! Por mais professores e professoras no nordeste!”

- “aumento da quantidade de bolsas e do valor tmb”
- “Sugiro a realização de mais momentos de troca de experiências entre os núcleos e escolas participantes, além da oferta de oficinas e formações sobre metodologias de ensino e práticas pedagógicas. Essas ações podem contribuir para fortalecer ainda mais a formação dos bolsistas.”
- “Informações referentes às instituições vinculadas ao programa deveriam ser mais detalhadas”
- “Gostaria de pedir para continuarem. O programa é muito bom para todos. Os universitários podem experimentar a sala de aula mais cedo e realmente ver como funciona a dinâmica de um trabalho na rede de ensino, o supervisor ganha um auxílio bem considerável com os pibidianos o ajudando e os alunos ganham aulas com uma linguagem mais próxima a deles, devido os universitários serem majoritariamente mais jovens que os professores e mais velhos que os alunos, atuando como uma ponte entre os dois.”
- “Retornar com a Residência Pedagógica para os Egressos como primeira experiência profissional; Ampliar as bolsas para o PROLICE para todos os cursos de licenciaturas sendo que nem todos são contemplados no PIBID, e também o PROLICE possa ter ações dos estudantes em grupos de pesquisas e pesquisas com a Pós-graduação.”
- “Aumento da bolsa seria interessante principalmente para nós discentes que dependemos da bolsa para a permanecer na universidade”
- “Séria ainda melhor se continuasse.”
- “Que seja ampliado para recém formados.”
- “Que esse programas continuem pois e um meio de permanência na ufs”
- “Esses programas deve permanecer nas universidades para que os graduandos em licenciatura tenham a oportunidade de vivenciar a prática nas escolas.”

- "Não tenho sugestões no momento. Acredito que o programa já contribui significativamente para a formação dos estudantes. Apenas incentivo que continue investindo no diálogo, no apoio aos bolsistas e na oferta de atividades formativas."
- "Ela está excelente!"
- "Aumentar a quantidade de bolsas"
- "Programa de fundamental importância para um licenciando que almeja ter experiência na docência."
- "Avaliar os professores supervisores"
- "O melhor acompanhante do tratamento que os professores das escolas oferecem aos alunos do projeto"
- "O PIBID é essencial para os licenciandos. Na minha opinião, deveria ser política pública."
- "O PIBID é uma excelente oportunidade para que os estudantes de licenciatura tenham uma aproximação e experiência com a sala de aula."
- "Não seria sugestão, e sim, destacar a importância do PIBID. A teoria sai de cena e a prática entra em atuação no momento em que participamos do PIBID, e isso é de grande importância para a formação e experiência profissional na docência, preparando futuros professores a ingressar no ambiente escolar."
- "Sugiro que o programa amplie as oportunidades de participação em cursos, eventos científicos e atividades de formação continuada, incentivando ainda mais o desenvolvimento acadêmico e profissional dos bolsistas."
- "Sobre o PIBID, é uma excelente oportunidade, espero que continue ofertando essas bolsas remuneradas, porque auxilia na permanência na graduação, além disso, poderiam ampliar o número de bolsas para que mais alunos tenham acesso à essas bolsas."
- "Desejo a duração por muitos anos! É um ótimo programa."
- "Mais oportunidades de bolsas, com certeza o PIBID abre a mente de todos os discentes que estão em dúvidas ou que não sabem de fato como é atuar na rede pública. O PIBID é fundamental, mais do que o estágio eu diria, principalmente pela preparação teórica que temos durante as reuniões e planejamentos com nossos supervisores, quando entramos em prática, tudo flui melhor."

- "O pibid transformou minha vida, sou filha de agricultor e analfabetos e a única saída foi a entrada na Universidade, sou oriunda somente de escola pública, vim de Alagoas para Sergipe em busca de uma oportunidade para mudar de vida aqui estou eu professora atuou também na formação de professores e transformando a vida de várias pessoas tudo graças ao PIBID♥"
- "Poderia durar mais de 2 anos"
- "Renovação de vínculo para o ano que vem (2027)"
- "Que mais discentes possam ter acesso a esse programa"
- "O PIBID tem me ajudado a crescer na experiência como docente"
- "Vocês deveriam olhar melhor os núcleos para entender as dinâmicas deles. Alguns supervisores se aproveitam dos alunos e nem sempre os coordenadores conseguem amparar os discentes"
- "A vivência no PIBID/UFS foi extremamente enriquecedora. Como ponto de melhoria, proponho a disponibilização de um certificado formal de conclusão. Esse registro é fundamental para oficializar e abrilhantar ainda mais o impacto do programa, que enriquece significativamente a práxis pedagógica ao integrar teoria e prática na formação docente."
- "Fui coordenador de núcleo e institucional do programa Residência Pedagógica"
- "No caso do PIBID em filosofia, ele deveria ser equivalente a algum estágio, e dessa forma a pessoa que participa do PIBID conseguiria abater um dos estágios."
- "Gostaria de mais vagas para futuros estudantes"
- "Que possa ter novas vagas novamente porque é muito importante para o desenvolvimento profissional e também dependemos da bolsa para se manter na faculdade"
- "Estão ótimos como estão."
- "Para o PIBID, sou atual bolsista do programa e dentro dele, tive experiências incríveis com o processo de formação docente, o chão da escola me fez ampliar as possibilidades e aprender a lidar com as dificuldades que os professores enfrentam no sistema educacional, principalmente o professor de Teatro. Para além disso, também gostaria de pontuar as situações desconfortáveis que os discentes acabam passando por negligência de pessoas superiores a nós, diante disso,

vejo que deveria existir mais escuta por parte dos setores responsáveis acerca desses questionamentos.”

- “Aumentar o valor da bolsa e oferecer uma melhor estrutura (coisas que precisa durante o pibid, transporte, ajuda de custo em congresso e em viagens para outros estados e países. Sem precisar ficar puxando saco de ninguém).”
- “Acredito que seria importante ampliar os momentos de formação e troca de experiências entre os bolsistas, supervisores e coordenadores, promovendo encontros mais frequentes para discussão de práticas pedagógicas, desafios encontrados nas escolas e também o compartilhamento de estratégias de ensino. Além disso, seria interessante fortalecer a integração entre os diferentes subprojetos, possibilitando atividades interdisciplinares e maior circulação de experiências”
- “DIVULGAR O PROGRAMA PARA OS CALOUROS PARA QUE ASSIM ELES INICIEM A GRADUAÇÃO SE INTEIRANDO DOS PROGRAMAS E PROJETOS QUE IRÃO AUXILIÁ-LOS DURANTE A JORNADA ACADÊMICA.”
- “Um programa essencial para a formação do jovem professor que nasce nos seio das licenciaturas”
- “Achei fundamental para entender a dinâmica de uma sala de aula. Me deparei com algumas exigências por parte da coordenação, mas em um todo foi uma experiência relevante.”
- “Gostaria que houvesse a ampliação das ofertas de bolsas. Cursei mais de 50% do meu curso e nunca tive oportunidade de receber bolsa.”
- “É um programa muito bom que contribui tanto para manutenção de muitos estudantes na Universidade, como também auxilia toda a educação brasileira no sentido de desenvolver toda uma rede de aprendizado e ligação entre a realidade escolar e a universidade bem como o desenvolvimento profissional dos licenciandos”
- “Ampliar atuação em escolas do interior de Sergipe”
- “São projetos muito importantes na formação de bons docentes. Por isso, é de extrema necessidade, aumentar a quantidade de bolsas ofertadas.”
- “Uma experiência que todos os alunos de licenciatura devem ter.”
- “A possibilidade de adicionar uma análise com os participantes dos programas sobre os supervisores das escolas, afim de levar em consideração a continuidade ou exclusão destas pessoas e evitar de experiências significativas”

- "Mais vagas e progressão para emprego."
- "No meu período de participação do PIBID faltou incentivar a continuação da extensão com pesquisa na área."
- "Que professores colaboradores da pós e graduação fossem avaliados diferentemente para estimular o trabalho voluntário."
- "Acho que seria interessante avaliar a possibilidade de ser obrigatório, ao final do ciclo do pibid, uma produção dos discentes envolvidos ser publicada. Pois, como não é uma obrigação, isso acaba sendo uma opção e todos sabem que uma publicação faz muita diferença na construção acadêmica dos licenciandos."
- "Fundamental para o desenvolvimento da docência"
- "Aumento no valor da bolsa para suprir pelo menos a necessidade de não trabalhar , pois mesmo assim fica complicado ter que trabalhar, fazer o PIBID e estudar"
- "Mais incentivo a produção científica e a construção de materiais didáticos"
- "Nenhuma sugestão. Programa muito organizado"
- "Que as frequências dos bolsistas fossem mais controladas para que não aja perda de oportunidade aos que realmente desejem fazer parte desse programa."
- "Diante do impacto positivo na formação docente, penso que é necessário a expansão do número de bolsas oferecidas por esses programas. Essa iniciativa constitui um verdadeiro divisor de águas para os estudantes de licenciatura, pois mitiga o risco de evasão e assegura as condições financeiras necessárias para que eles se dediquem integralmente às atividades acadêmicas, pesquisas e estágios."
- "Momento reservado para a produção de artigos científicos e mais vagas para que mais discentes tenham a experiência de vivenciar o pibid"
- "Que se mantenha o programa pois e de grande importância para o desenvolvimento do discente com a dinâmica em sala de aula."
- "É sem dúvidas uma ótima forma de conhecer a prática docente."
- "Minha única sugestão é que as oportunidades continuem maiores e que pessoas que já participaram possam participar por uma segunda vez"
- "Só agradecer pela oportunidade e pedi para que abram mais vagas para outros participantes."

- "A comunicação precisa ser mais clara e efetiva."
- "Os professores da Universidade Federal deveriam ter uma carga horária de experiência continuada na rede pública Estadual. A teoria não condiz com a realidade concreta, eles não se tocam disso."
- "Implantar um programa de incentivo ao empreendedorismo digital."
- "Não. O programa é bem completo e envolve muito bem todas as áreas."
- "Gostaria que vcs disponibilizassem mais eventos formativos, práticos e presenciais para que prepare os discentes para enfrentar os diversos desafios que são encontrados na docência."
- "A produção de mais eventos formativos ao longo do período de execução do pibid"
- "Deveriam incentivar trabalhos conjuntos entre os diferentes núcleos do pibid (ex: geografia, história, matemática, interdisciplinar) tanto pra planejamento de atividades quanto para relatar experiências que poderiam ser usadas pelos demais."
- "Acho que seria mais para a parte dos orientadores, para serem um pouco mais organizados em questão de datas e arquivos."
- "acho acessível a todos."
- "Aumentar o valor da bolsa"
- "Acho que o contato entre professores/coordenador (do PIBID) e alunos (do PIBID) tem que ser maior para que tenha também uma formação da prática docente condizente com a realidade"
- "Acredito que seria muito importante se pudesse oferecer mais vagas para que mais estudantes possam participar."
- "Aumentar a bolsa incluindo o transporte"
- "Não. Acredito que o programa está bem alinhado e enriquece significativamente a formação dos discentes."
- "Aumento da bolsa, pois as coisas estão muito difíceis, um pequeno aumento nos ajudaria muito."
- "Deveria aumentar o valor da bolsa para 1 salário mínimo, bem como reajustar de acordo."
- "Deveria ter mais oportunidade de publicação, no mínimo uma vez no ano"

- "Ampliar o tempo de regência total de sala ao invés de co-participação com o professor desde o início do programa (do PIBID, no caso). Acredito que ajuda o discente a compreender o ambiente da sala de aula bem mais cedo."
- "Deveria valer horas ou integrado ao estágio obrigatório."
- "Não. O PIBID, qual eu participei, foi excelente. Não permaneci no curso e com a intenção de docência por outros motivos. O programa é completo e permite proximidade com a experiência da docência para o graduando."
- "O PIBID é fundamental, ajuda bastante no meu processo formativo"
- "Dedicar parte do PIBID para publicação de artigos e estender o programa."
- "Para que considerassem possibilidade de estender período . Intercalar os professores"
- "Nenhuma sugestão, são programas ótimos!"
- "Em relação ao núcleo interdisciplinar do Pibid de Teatro e inglês sentir que não tivemos orientações interdisciplinar que para serem aplicadas. Tudo criamos e adaptamos conforme o programa do PIBID pede e projetos da escola. Não temos material que possamos ler, e ter uma visão de como fazer, tudo é feito por nós, sem apoio das áreas, nunca foi feito, então foi difícil, desafiador e muita coisa deu certo, outras não. Ficamos largados nas escolas e tendo que fazer mágica com o pouco que conhecíamos. Achei injusto, pois todos os outros podíamos de outras áreas tinha uma estrutura de recurso como pesquisa para fazerem o melhor no seu PIBID."
- "Um programa maravilhoso, deve continuar pra sempre."
- "Gostaria que fosse disponibilizado os modelos de relatórios, artigos ou qualquer outro trabalho antecipados, para haver mais organização do estudante por partes dos trabalhos solicitados na graduação."
- "Quero voltar a participar do PIBID"
- "O pibid é muito importante para a graduação!"
- "Gostaria de sugerir a continuidade do edital vigente para mais alguns períodos."
- "No momento, não tenho sugestões. Considero que o programa tem contribuído de forma significativa para minha formação acadêmica e profissional."

- "Um projeto de muita relevância para os que ainda acreditam na educação, toda via acho que a bolsa poderia ser de um valor mais relevante e que se estendesse até o fim da graduação de todos que uma vez entivesse inserido nesse contexto."
- "O projeto é de suma importância para a formação do docente seria ainda melhor se o prazo do projeto fosse prolongado e que tivesse bolsas suficientes para todos os estudantes."
- "Como sugestão de melhoria, acredito que poderia haver mais tempo para o desenvolvimento de projetos com as turmas. Algumas atividades são muito interessantes, mas o tempo reduzido das aulas acaba limitando a participação dos alunos e o desenvolvimento das propostas. Ter mais tempo permitiria realizar atividades mais completas e aproveitar melhor as experiências proporcionadas pelo PIBID."
- "O PIBID é uma excelente oportunidade para o estudante conhecer na prática os desafios da docência. O período de 2 anos é ótimo, pois possibilita uma troca de conhecimento a longo prazo."
- "Tudo perfeito, o pibid me ajudou muito, foi meu primeiro contato com a sala de aula. Vem me preparando para a docência."
- "Aumento no valor da bolsa"
- "Apenas gostaria de dizer que tem sido uma ótima experiência, tanto pelo contato com o ambiente escolar, quanto pelo desenvolvimento de estratégias para ensinar."
- "Um bom projeto que deveria acontecer todos os anos possíveis, para que mais iniciantes possam ter a chance de praticar e melhorar suas metodologias e técnicas da docência. Me sinto muito mais preparado a cada dia."
- "Aos graduandos: não percam a oportunidade de participar desses programas."
- "A minha sugestão, é fazê-los mais conhecidos pelos acadêmicos. São programas excelentes, mas ainda existem discentes que não sabem da existência, por motivos diversos, não simplesmente por falta de interesse. E, ainda aqueles que quando vão descobrir já perderam a oportunidade de participar. ;)"
- "Aumentar a bolsa, pois atuamos como professores e a bolsa atual é muito básica para o deslocamento e trabalho que fazemos."
- "Gostaria somente de afirmar que esses programas foram e continuam sendo programas importantes para a formação docente, pois proporcionam aos licenciandos uma aproximação concreta com a realidade escolar, articulando teoria e

prática desde a graduação. Para mim, o PIBID, RP e o PROLICE, programas dos quais eu participei, contribuíram significativamente para o meu desenvolvimento profissional e para a construção da minha identidade enquanto docente.”

- “Acredito que, para minha formação no âmbito científico, faltou incentivo para que nós publicássemos e apresentássemos nossos resultados, tanto dos preceptores quanto da coordenação. Sei que houveram experiências diferentes, mas o meu caso não foi isolado, visto que algumas preceptoras (especialmente do ensino fundamental) declararam na reunião que não tiveram apoio da coordenação pra um maior desenvolvimento da publicação de resultado, elaboração de produto, apresentações e etc. O programa Residência Pedagógica me ajudou bastante durante a universidade, foi realmente uma vivência a mais na docência, porém sinto que poderia ter sido mais nivelada a parte “acadêmica”, visto que os preceptores que já tinham contato com o programa a mais tempo conseguiram maximizar as produções dos residentes, enquanto os professores que eram recentes no programa (como o caso da minha preceptora), não tiveram apoio da coordenação do núcleo para isso.”
- “Que ofertasse mais bolsas para que mais alunos pudessem ingressar.”
- “gosto muito do programa”
- “Ótimo investimento público e educacional”
- “A escolha de supervisores ser mais criteriosa, no sentido do empenho e compromisso com a formação docente. A experiência do discente no programa depende, significativamente, da sua rede de apoio (coordenação/supervisão). Dessa maneira, escolher docentes que são engajados com a escola e, conseqüentemente, com o PIBID facilita muito para que a experiência seja uma relação de mão dupla: de quem ensina e aprende dentro da realidade educacional pública. O programa tem muito potencial, precisa apenas ser melhor organizado.”
- “Acredito que o programa é bem desenvolvido e atrelado com os objetivos propostos pela CAPES.”
- “Sim, uma sugestão é aumentar o número de oferta de bolsas, porque depois de ter essa experiência, penso que todos da licenciatura deveriam poder participar do PIBID, é excelente para trazer experiência em sala de aula.”
- “Seria interessante que houvesse algum tipo de cláusula ou permissão temporária para que os professores supervisores das escolas-campo pudessem ter uma certa prioridade na hora dos planejamentos semestrais no que se refere as escolhas de horários. Por exemplo, se a Ufs busca parceria com um professor de

uma determinada escola para um núcleo formado por estudantes de letras Português inglês, e o horário regular do curso é pela manhã, deveria ser informado ao professor dessa escola que se ele somente tem aulas pela manhã (ou maioria), que ele tenha um direito ou prioridade para mudar seus horários para a tarde. Digo isso pois alguns dos professores que participam do PIBID tem dedicação exclusiva com a escola, e por ter dedicação exclusiva eles não podem escolher seus horários de aula pois tecnicamente deveriam estar à disposição da escola o dia inteiro. Então mesmo que esses professores queiram mudar/escolher seus horários para beneficiar os pibidianos, as escolas não deixam porque eles têm dedicação exclusiva. Minha sugestão é que houvesse uma mediação entre os responsáveis pelo programa e a secretaria da Educação/ Escolas, para que os professores que participam desse tipo de programa tenham preferência na hora de escolher seus horários, mesmo que tenham dedicação exclusiva, pois muitos pibidianos precisam se virar para conseguir dar aula em horários que são incompatíveis com os do seu próprio curso. Os Supervisores das escolas até querem ajudar, mas não podem fazer muito porque não têm escolha.”

- “Ter mais participação da coordenação em deixar os professores supervisores mais informados ou ter um segundo ponto de informação sobre nós Pibidianos , tem informações que são vagas e às vezes levamos reclamação ou cobrança sem necessidade. Fora isso a experiência é maravilhosa 😊”
- “Poderia ser mais claro e transparente em relação aos selecionados pelo programa através da carta de intenção”
- “Pensar na possibilidade da volta do RP para a graduação”
- “Que continue com o programa!”
- “Projeto de ótimo incentivo para docência!”
- “Aumente o auxílio, acompanhe a inflação do Brasil”
- “Mais bolsas e mais escolas participando do programa.”
- “No momento não.”
- “O PIBID realmente favorece e auxilia os discentes do curso de graduação, a vivenciar uma experiência de extrema importância para sua formação. O conhecimento e esclarecimento de dúvidas sobre como seria estar aplicando aula dentro do ambiente escolar, é de fato imprescindível. Para todos que tem a oportunidade de presenciar isso, e saber que sua decisão não está em uma direção diferente ao que esperava, tende a encontrar o seu desejo de seguir pela formação escolhida.”

- "Quando tiver eventos sobre, divulgar com mais frequência na redes sociais"
- "Poderia ser obrigatório para todos os discentes de licenciatura, substituindo as matérias de estágio, assim, os licenciados receberiam bolsa para trabalhar nesse tempo, sem precisar fazer renda extra, sobraria mais tempo para estudar e fazer planejamento de aula, relatórios e se inserir nas pesquisas."
- "A bolsa oferecida pelos programas é um incentivo a permanência dos alunos nos projetos, que as políticas públicas destinadas à educação sempre seja essenciais para o desenvolvimento dos projetos e formação de professores."
- "O projeto foi muito importante para a minha formação docente, contribuindo significativamente para meu aprendizado e desenvolvimento profissional. Foi uma experiência enriquecedora, que ampliou minha visão sobre a prática pedagógica."
- "Ótima experiência e oportunidade para os estudantes de licenciatura."
- "pibid é uma experiência única"
- "Mais aulas e menos observação"
- "Deixar um espaço na programação para a produção textual e publicação."
- "Aumentar o número de vagas, é inadmissível ver que alguns cursos tem mais vagas que outros, escutei rumores que o curso de geografia possuía por volta de 70 vagas pra PIBID, enquanto pra outros cursos não houveram vagas, como matemática. Achei absurdo, total absurdo. Deve ter vagas iguais para cada curso, e que seja uma quantidade considerável, para que todo aluno da graduação consiga oportunidades como essas para um possível mestrado. Me refiro a vagas como bolsista, pois essas vagas fazem diferença na vida de quem precisa trabalhar para se manter na universidade, é o meu caso, fui da roça, e hoje não preciso trabalhar graças ao prolice."
- "O pibid é essencial para permanência no curso, entender se estamos na área certa e compreender a vida docente. Parabéns pelo programa."
- "Gostaria de deixar algumas sugestões sobre o PIBID. Primeiramente, considero que a bolsa é muito importante e contribui significativamente para a permanência dos estudantes no programa e na universidade. No meu caso, acredito que o PIBID foi responsável por cerca de 80% da minha permanência e participação, principalmente porque o programa possibilitou que jovens, inclusive aqueles que vivem na zona rural e em municípios do interior, tivessem a oportunidade de

vivenciar a docência na prática de maneira mais efetiva. Por isso, como sugestão para os próximos editais, considero importante pensar em estratégias que ampliem ainda mais as oportunidades de participação desses estudantes, especialmente daqueles que possuem dificuldades financeiras e de deslocamento.

Nesse sentido, uma possibilidade seria ampliar o diálogo com os professores e as escolas da rede estadual de ensino dos municípios do interior, de forma semelhante ao que já ocorre nos estágios supervisionados. Por exemplo, quando houver um número significativo de estudantes de determinada cidade interessados em participar do PIBID, poderia ser estabelecida uma articulação com escolas daquele município. Isso poderia favorecer a participação de estudantes que, muitas vezes, enfrentam dificuldades para se deslocar do interior até a cidade onde funciona o núcleo do programa. Os custos de transporte podem ser um fator que acaba limitando a participação de muitos alunos. Portanto, aproximar o PIBID das escolas e dos municípios onde esses estudantes residem poderia tornar o programa ainda mais inclusivo.

Outra sugestão seria aprimorar as formas de apresentação e socialização das atividades desenvolvidas nas escolas. Poderia ser realizado, por exemplo, um encontro com todos os grupos do PIBID na própria universidade, destinado tanto à formação quanto à apresentação dos trabalhos, experiências e atividades desenvolvidas pelos diferentes núcleos. Isso permitiria uma maior troca de experiências entre os participantes e possibilitaria conhecer diferentes realidades escolares.

Também considero importante ampliar as oportunidades para que os pibidianos estejam efetivamente inseridos na sala de aula junto ao professor. Após o período inicial de apresentação e observação, seria interessante que, sempre que possível, o estudante pudesse vivenciar a rotina da sala de aula de maneira mais próxima, do lado da mesa do professor acompanhando o professor durante a realização das aulas. Acredito que essa experiência é fundamental para a formação docente, pois permite compreender a prática pedagógica para além da posição de simples observador ou receptor, possibilitando uma participação mais ativa e concreta no cotidiano escolar.

Além disso, seria importante fortalecer o diálogo dos pibidianos com as coordenações pedagógicas e as direções das escolas. Reuniões periódicas poderiam possibilitar que os estudantes conhecessem melhor as perspectivas, necessidades e projetos da escola, ao mesmo tempo em que poderiam apresentar as propostas e experiências desenvolvidas pelo PIBID. Essa aproximação contribuiria para uma maior integração entre universidade e escola.

Por fim, considero que também seria importante, quando possível, contar com

o apoio das escolas na impressão de materiais utilizados nas atividades do programa, evitando que os pibidianos precisem assumir individualmente todos os custos relacionados à produção dos materiais pedagógicos. São sugestões que considero importantes a partir da minha experiência no programa e que, acredito, podem contribuir para fortalecer ainda mais o PIBID como espaço de formação, inclusão, permanência e preparação para a docência.”

5 Considerações Finais

A avaliação dos programas de iniciação à docência (PIBID, PROLICE e RP) da UFS demonstra o papel estratégico dessas ações na consolidação da formação acadêmico-profissional e na integração entre a licenciatura (educação superior) e a educação básica (escolas). De maneira geral, as respostas do formulário revelam dados bastante positivos sobre o impacto direto dessas iniciativas na trajetória dos discentes.

Considerando a vivência em sala de aula, percebe-se índices de aprovação superiores a 86% nas dimensões avaliadas, destacando-se o desenvolvimento da prática docente (80,23%) e de competências profissionais (78,04%). É válido ressaltar que o contato direto com o ambiente escolar, reflete significadamente quando perguntados sobre a escolha da carreira do respondente, com 82,04% dos participantes afirmando o interesse em permanecer na docência.

As respostas dos estudantes também mostram que há uma taxa de evasão expressivamente baixa durante o ciclo dos editais (2024–2026), o que pode indicar que a concessão de bolsas atua de forma significativa na permanência deles em seus cursos de graduação. Ademais, verifica-se também que a experiência nos programas impulsiona o engajamento dos discentes em projetos de extensão (56,20%), apresentação de trabalhos científicos (56,06%) e publicações de resumos (47,30%) e artigos (31,53%).

No que tange a parte do formulário que trata das sugestões dos discentes respondentes, identifica-se manifestações como reajuste no valor das bolsas e criação auxílios para transportes e/ou elaboração de materiais didáticos. Demonstra-se ainda a necessidade de readequação e/ou ampliação da oferta de bolsas para mais áreas de licenciaturas e de conhecimento, com especial atenção à divulgação e inclusão dos estudantes da modalidade EAD (CESAD) e dos campi do interior. Outros pontos mencionados nas solicitações dizem respeito a necessidade de maior aproximação entre os orientadores universitários, supervisores e direções das escolas-campo, e ainda, a equivalência das horas do PIBID/RP com as disciplinas de estágio curricular obrigatório.

Em suma, o PIBID, o PROLICE e a RP afirmam-se como políticas públicas indispensáveis no âmbito da UFS. Garantir a sua continuidade, o aporte adequado de recursos e a melhoria contínua da gestão dos núcleos de ensino é fundamental para sustentar a qualificação de futuros professores, bem como a melhoria do ensino público.