

Avaliação Institucional

Autoavaliação 2024.1





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

Valter Joviniano de Santana Filho

VICE-REITOR

Rosalvo Ferreira Santos

SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL

Kleber Fernandes de Oliveira

COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAL

Eduardo Keidin Sera

CHEFE DA DIVISÃO DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO INSTITUCIONAL

Celina de Jesus Reis

EQUIPE TÉCNICA

Alexia Teles dos Santos

Gláucia Araújo Santos Lopes

Roney Gregory Santos Melo

Vitória Silveira

SUMÁRIO

1 Apresentação	5
2 Metodologia	6
3 Resultados	7
3.1 Assisto às aulas do início ao fim	7
3.2 Compareço às aulas	8
3.3 Cumpro as atividades solicitadas pelo professor	9
3.4 Dedico-me aos estudos além do horário da aula	10
3.5 Estou satisfeito com o curso	11
3.6 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor	12
3.7 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor	13
3.8 Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular	14
3.9 Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas	15
3.10 Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular	16
3.11 Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação	17
3.12 Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso	18
3.13 Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma	19
4 Considerações Finais	20

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Assisto às aulas do início ao fim	7
Figura 2	Compareço às aulas	8
Figura 3	Cumpro as atividades solicitadas pelo professor	9
Figura 4	Dedico-me aos estudos além do horário da aula	10
Figura 5	Estou satisfeito com o curso	11
Figura 6	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor	12
Figura 7	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor	13
Figura 8	Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular	14
Figura 9	Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas	15
Figura 10	Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular	16
Figura 11	Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação	17
Figura 12	Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso	18
Figura 13	Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma	19

1 APRESENTAÇÃO

A Avaliação Institucional é um importante instrumento de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico, sendo regulamentada pela Resolução Nº 49/2023/CONPE, de 25 de Agosto de 2023. Na UFS, esse diagnóstico é feito por meio de um questionário aplicado ao corpo discente dos cursos de graduação presenciais, o qual é composto por quatro mecanismos de avaliação: Desempenho Docente, Infraestrutura, Componentes Curriculares do Curso e Autoavaliação.

O período de levantamento das informações ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, tal que a coleta de dados ocorre via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Salienta-se que o objeto de análise neste documento foi a Autoavaliação, com o intuito de apresentar os resultados obtidos à toda comunidade acadêmica da UFS, levando em consideração o período letivo de 2024.1, com público alvo o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos campi de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão, sendo compreendido entre 21 de Outubro de 2024 e 01 de Dezembro de 2024.

Além da introdução, este documento possui mais três seções: metodologia (onde estão apresentadas as técnicas utilizadas na análise dos dados); resultados (que expõem as sínteses de acordo com a unidade na UFS) e as considerações finais.

2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por 13 perguntas objetivas estruturadas, referentes à autoavaliação.

A autoavaliação está relacionada com as considerações dos discentes a respeito de seus desempenhos, uma vez que analisa o grau de comprometimento em relação às aulas, dedicação com as disciplinas em horário extraclasse, satisfação e grau de interesse com o próprio curso, bem como a relação com colegas de turma.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de 17.573, em que a maior parcela de respondentes foi do campus José Aloísio de Campos (sede), onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Além deste campus, a avaliação contou com respostas dos alunos dos campi de Aracaju, Itabaiana e Laranjeiras.

Mesmo com a obrigatoriedade do questionário para todos os alunos, ressalta-se que o total de participantes não expressa, necessariamente, a totalidade de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS, tendo em vista a isenção dos estudantes que não possuíam matrícula em disciplinas no período de aplicação da Avaliação Institucional. Além disso, é provável que alguns discentes concludentes (por opção própria) também não tenham participado do levantamento.

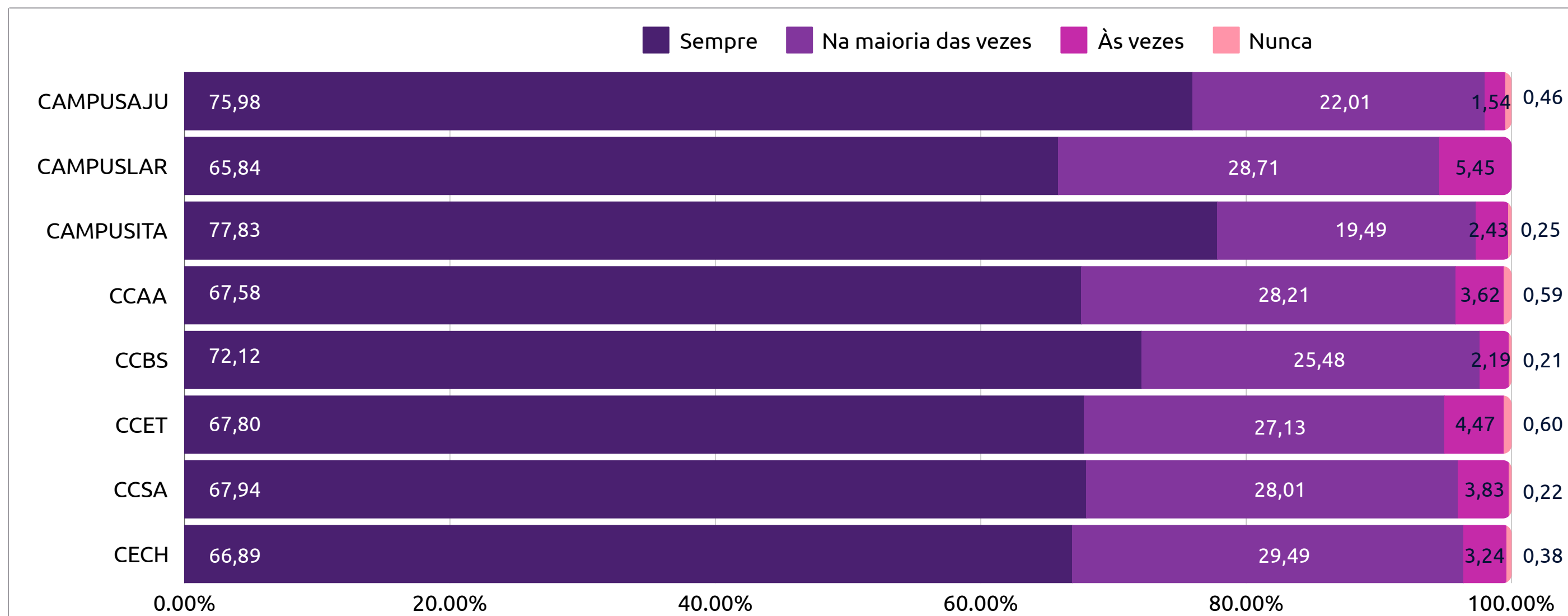
A construção das estatísticas foi realizada no software livre R (R-Project 4.3.1) e a editoração e as figuras foram feitas pela ferramenta de design Canva.

3 RESULTADOS

3.1 - ASSISTO ÀS AULAS DO INÍCIO AO FIM

Neste quesito foi perguntado aos discentes se eles assistiram às aulas do início ao fim, onde a maior parcela dos alunos, por ordem de respostas “Sempre”, foi do Campus de Aracaju - CAMPUSAJU (75,98%), Campus de LARANJEIRAS - CAMPUSLAR (65,84%) e Campus de Itabaiana - CAMPUSITA (77,83%). Os altos percentuais das respostas positivas, acima de 65%, indicam que os discentes em todos os Campi/Centro costumam assistir as aulas por completo. Vale ressaltar as porcentagens baixas das alternativa “Nunca”, abaixo de 1%.

Figura 1 - Assisto às aulas do início ao fim

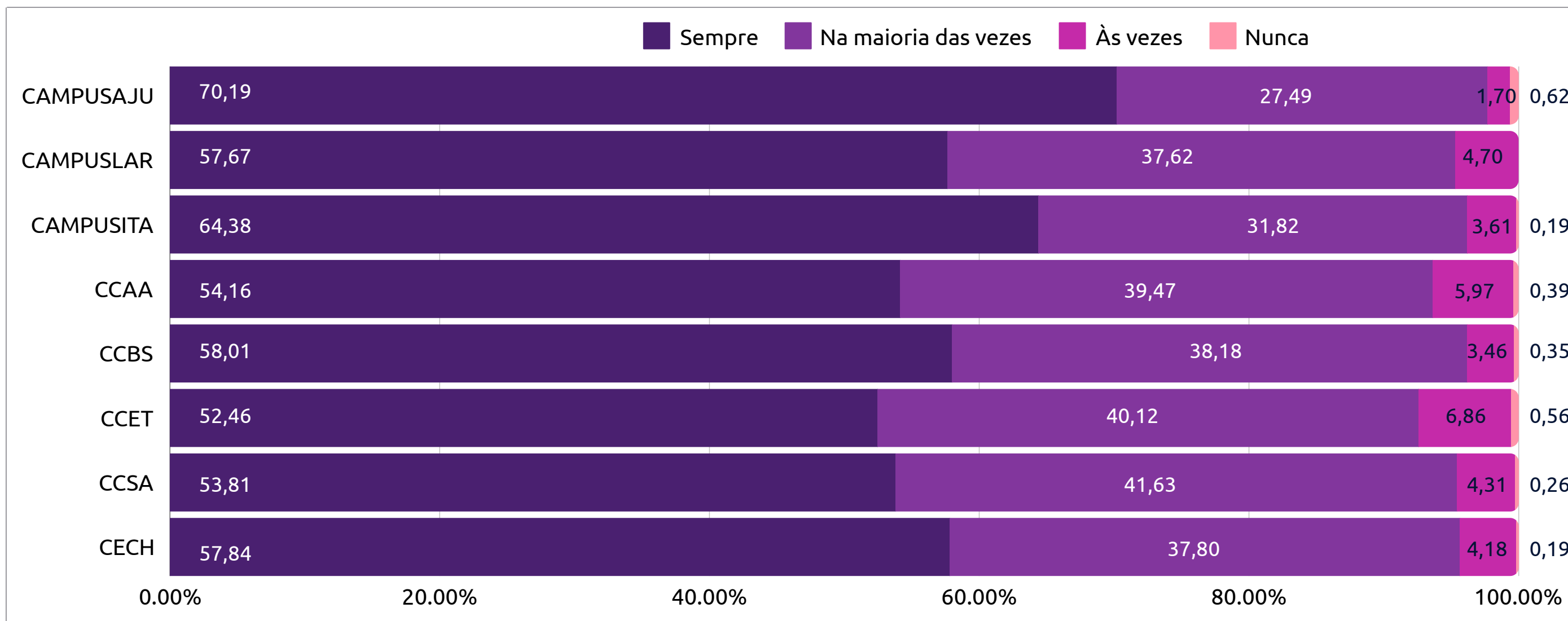


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.2 - COMPAREÇO ÀS AULAS

Quanto ao comparecimento às aulas, tem-se que a maioria dos respondentes que retornou “Sempre” como resposta é do Campus de Aracaju (CAMPUSAJU), com 70,19%, seguido do Campus Lagarto (CAMPUSLAR), com 57,67%. Por outro lado, discentes dos cursos do CCET apresentaram o menor índice de assiduidade, tal que mais de 6% afirmaram não comparecer às aulas com frequência.

Figura 2 - Compareço às aulas

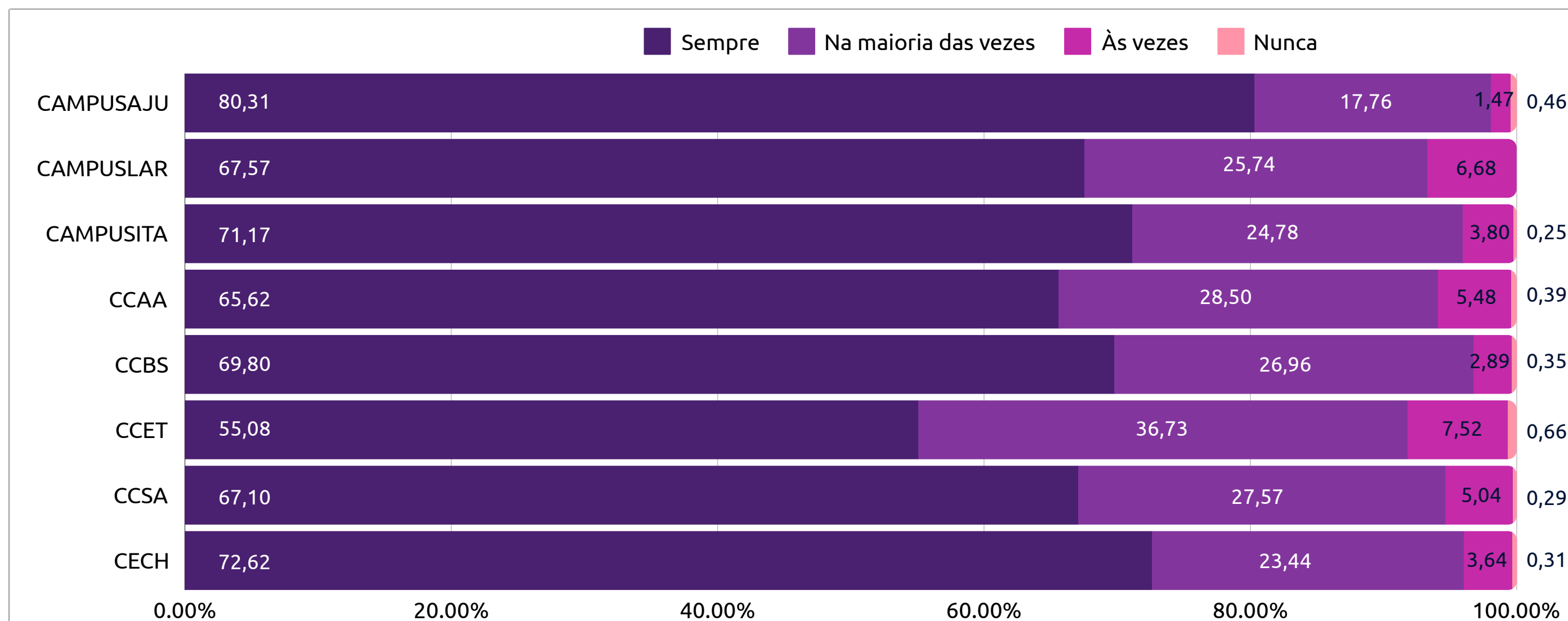


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.3 - CUMPRO AS ATIVIDADES SOLICITADAS PELO PROFESSOR

Neste item, a alternativa “Sempre” alcança 80,31% dos respondentes no Campus de Aracaju, ao passo que os alunos do CCET possuem o menor percentual, com 55,08%. Observa-se que a alternativa “Nunca”, em todos os Campi/Centros, foi inferior a 1%, com destaque para o CAMPUSLAR, já que o percentual de discentes foi de apenas 0,01%.

Figura 3 - Cumpro as atividades solicitadas pelo professor

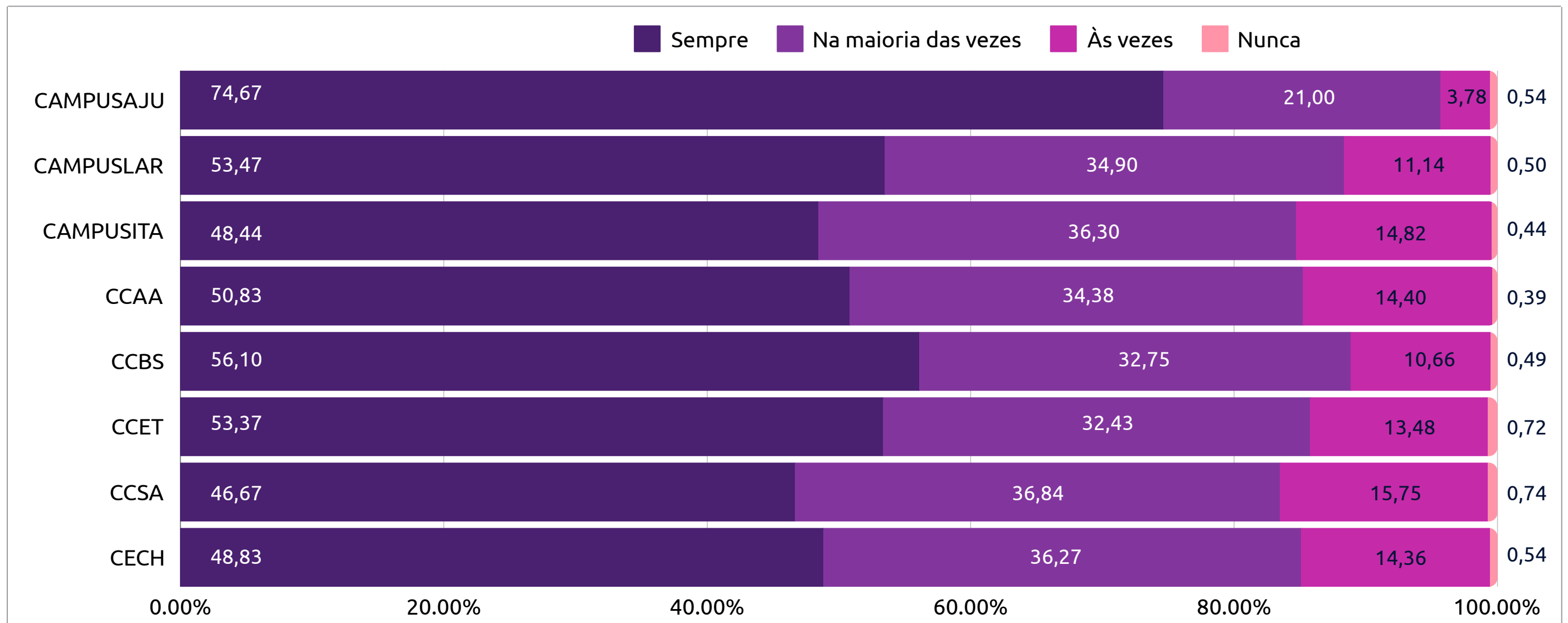


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.4 - DEDICO-ME AOS ESTUDOS ALÉM DO HORÁRIO DA AULA

Analisando as respostas dos discentes sobre a dedicação aos estudos além do horário da aula, nota-se que os alunos do Campus de Aracaju continuam em destaque, sendo os detentores do maior percentual da alternativa “Sempre”, com 74,67%. Vale ressaltar que os outros Campi/Centros, com exceção do CAMPUSITA, CCSA e CECH, alcançaram percentuais superior a 50%, indicando que uma parcela significativa dos alunos sempre se dedicou aos estudos após as aulas.

Figura 4 - Dedico-me aos estudos além do horário da aula

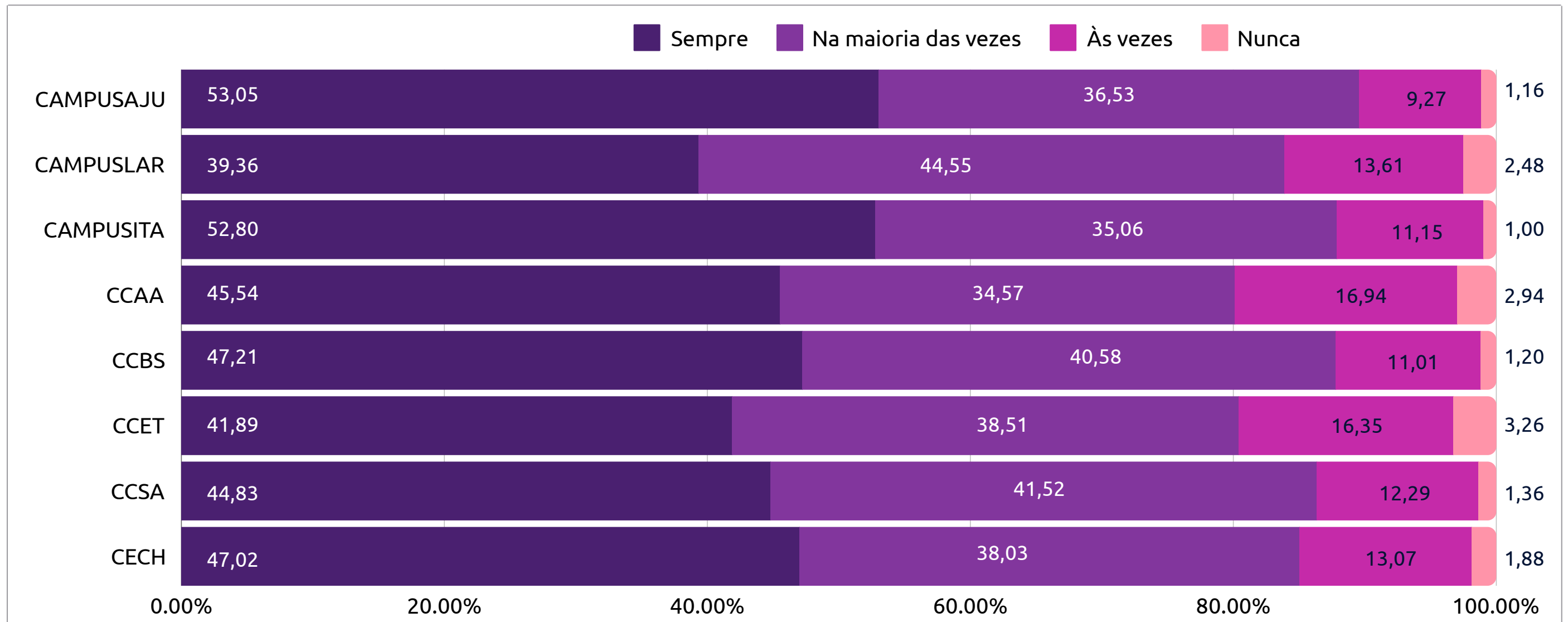


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.5 - ESTOU SATISFEITO COM O CURSO

Neste quesito, observa-se avaliações pouco otimistas por parte dos alunos em relação ao curso nos Campi de São Cristóvão e Laranjeiras, dado as porcentagens inferiores a 50% na alternativa “Sempre”, sendo necessário uma análise mais aprofundada para determinar e combater as causas que levam a isso. Já para os Campi de Itabaiana e Aracaju, os percentuais da alternativa ‘sempre’ obtiveram bons índices de satisfeitos, a saber: CAMPUSITA (51,47%) e CAMPUSAJU (50,38%).

Figura 5 - Estou satisfeito com o curso

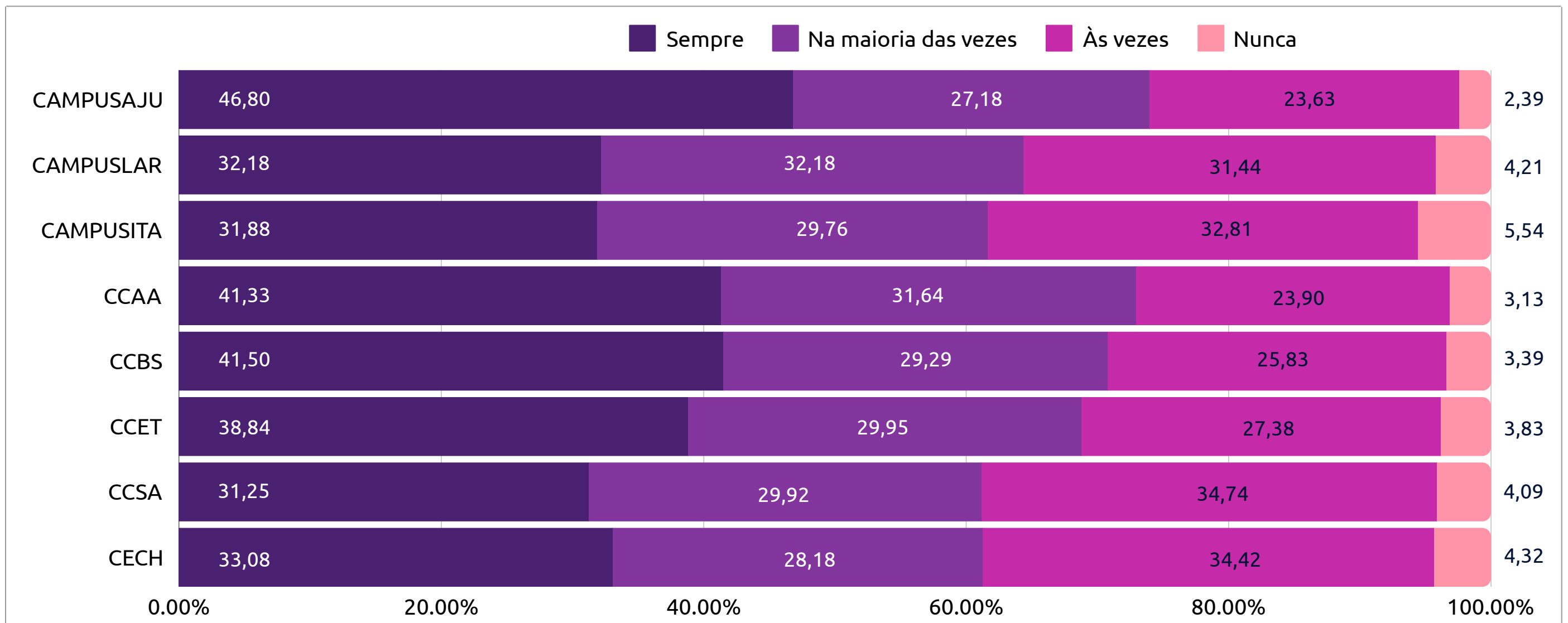


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.6 - ESTUDO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UTILIZANDO BIBLIOGRAFIA EXTRA, NÃO SUGERIDA PELO PROFESSOR

Quando questionados a respeito do uso de bibliografia extra nos estudos, os discentes apresentaram percentuais inferiores a 50% na alternativa "Sempre", indicando a não utilização contínua dessas bibliografias. Vale ressaltar que 'Às vezes' possui o CCSA e CECH com percentuais iguais a (34,74%) e (34,42%) respectivamente

Figura 6 - Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor

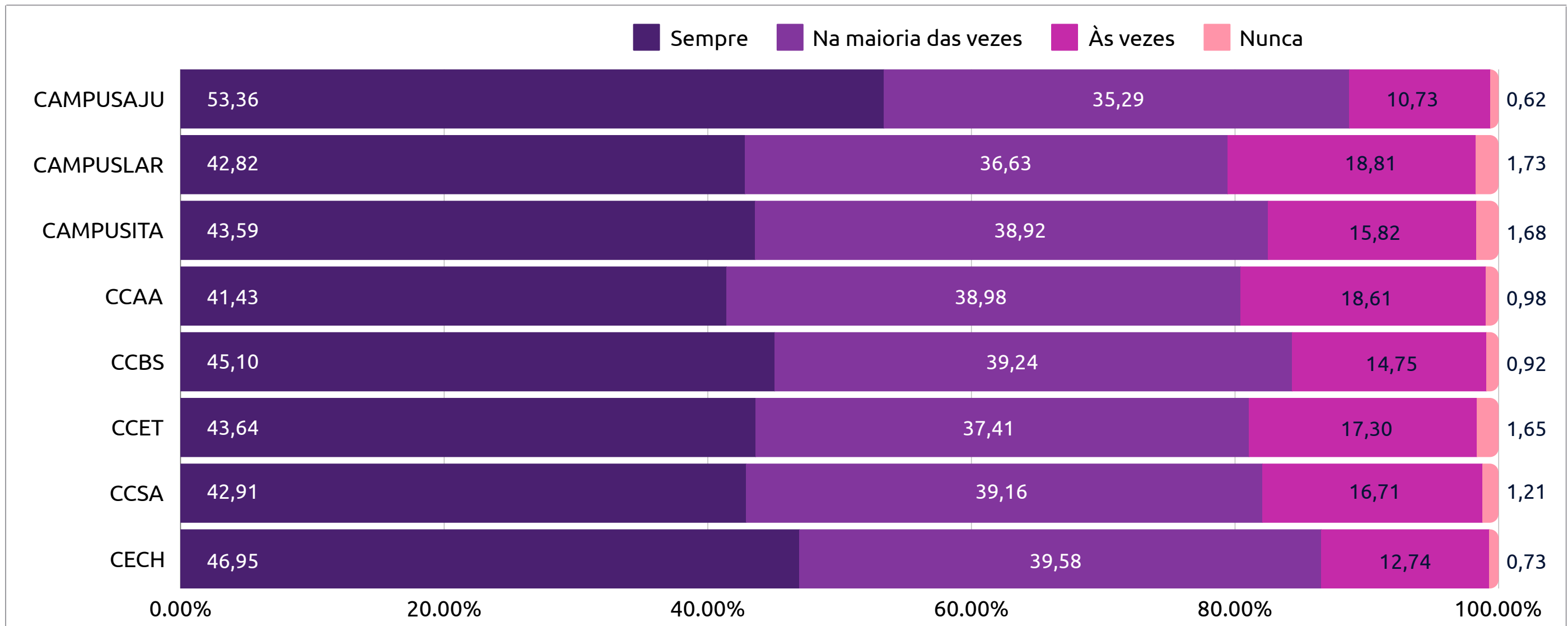


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.7 - ESTUDO O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UTILIZANDO BIBLIOGRAFIA SUGERIDA PELO PROFESSOR

Ao analisar as respostas dos discentes em relação ao uso de bibliografia sugerida pelo professor, tem-se que apenas o Campus de Aracaju obteve percentual superior a 50% com 53,36%. Enquanto que os alunos dos demais Campi/Centros, com os percentuais da alternativa "Sempre" abaixo de 50%, demonstraram não fazer o uso dessas referências continuamente.

Figura 7 - Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor

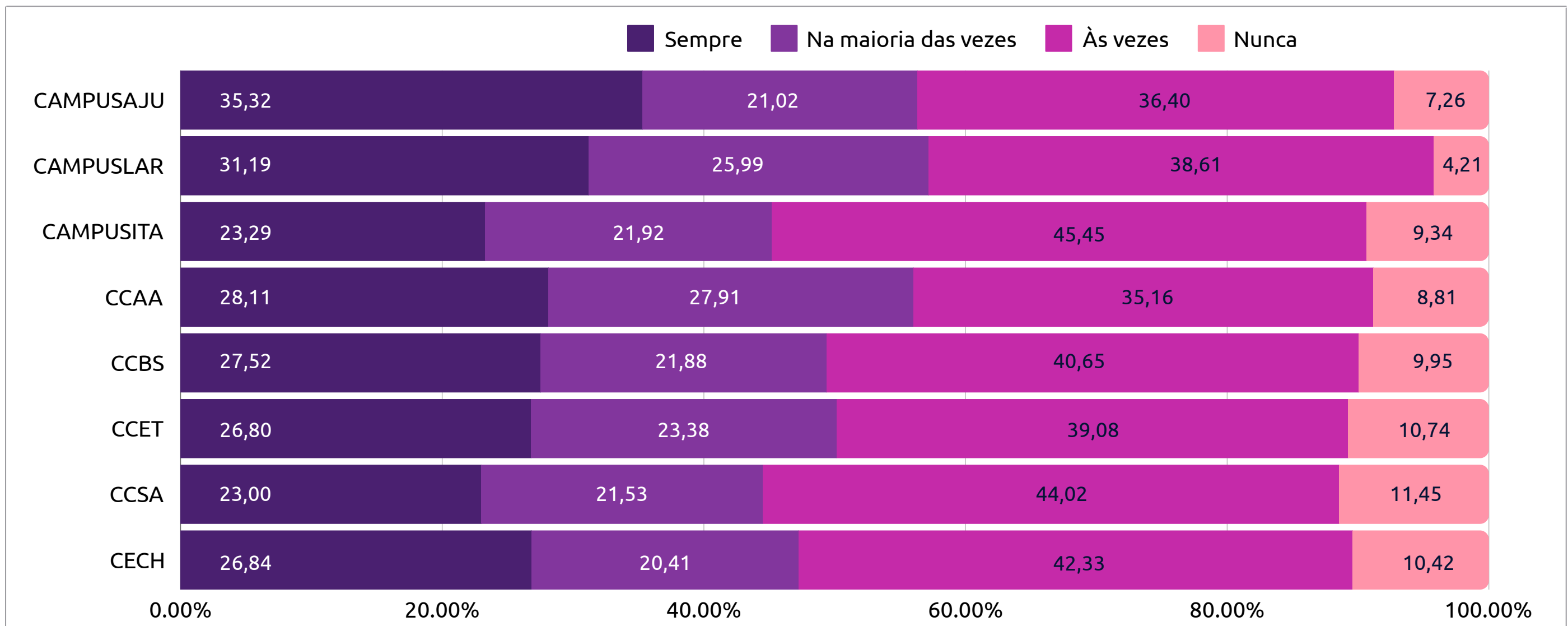


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.8 - PROCURO O PROFESSOR, FORA DO HORÁRIO DA AULA, PARA TIRAR DÚVIDAS SOBRE O CONTEÚDO DO COMPONENTE CURRICULAR

Neste quesito, nota-se uma grande divisão entre as respostas, com a maioria dos discentes de todos os Campi/Centros se situando na alternativa "Às vezes", sendo necessário um estudo mais aprofundado para compreender essa busca eventual pelo docente. Ressalta-se que a resposta "Nunca" conta com percentuais entre, aproximadamente, 4% e 11%.

Figura 8 - Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular

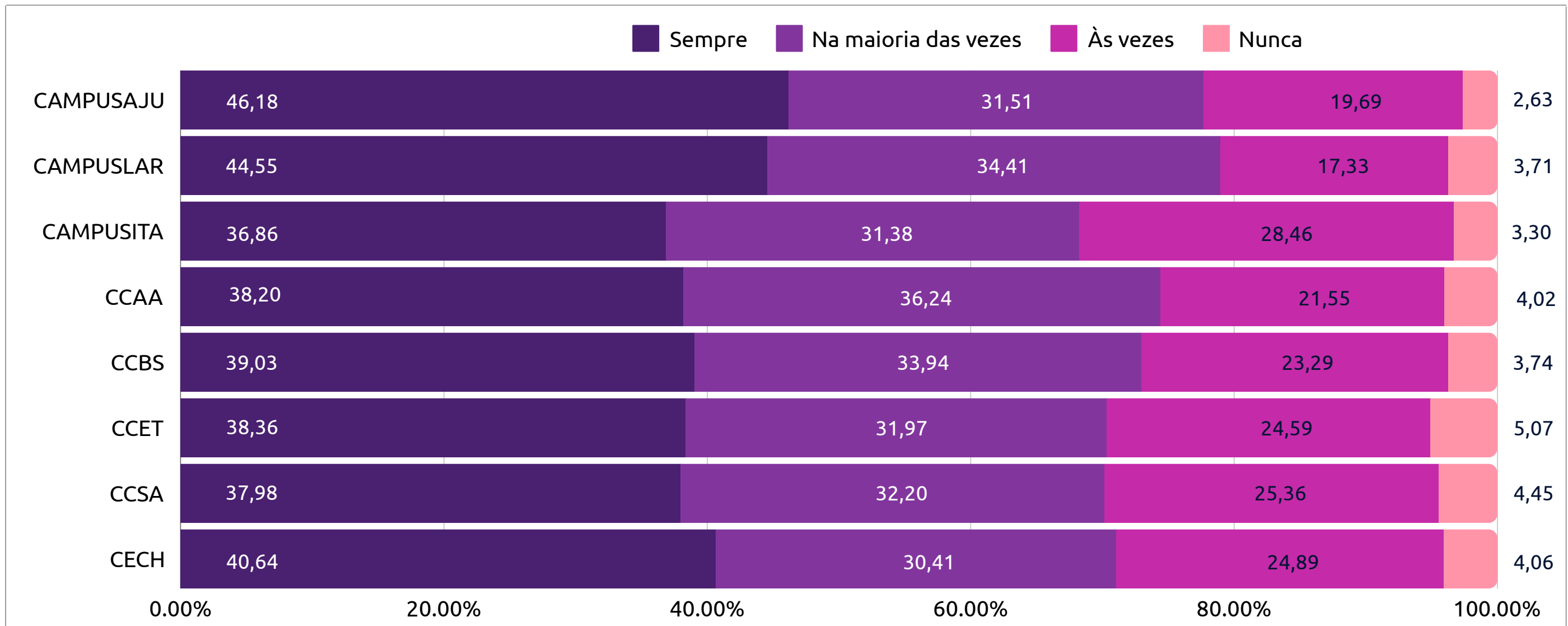


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.9 - SINTO-ME À VONTADE PARA PARTICIPAR DAS AULAS, FAZENDO PERGUNTAS OU ELABORANDO RESPOSTAS

Os discentes também foram questionados em relação à participação nas aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas aos questionamentos do professor, sendo possível observar que a maior parcela destes alunos que assinalaram a alternativa "Sempre" tiveram percentuais inferior a 50%, sendo o CAMPUSAJU, CAMPUSLAR e o CECH com maior percentuais entre os demais com (46,18%), (44,55%) e (40,64%), respectivamente. A alternativa "Nunca" totaliza percentuais entre 2,63% e 5,07%.

Figura 9 - Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas

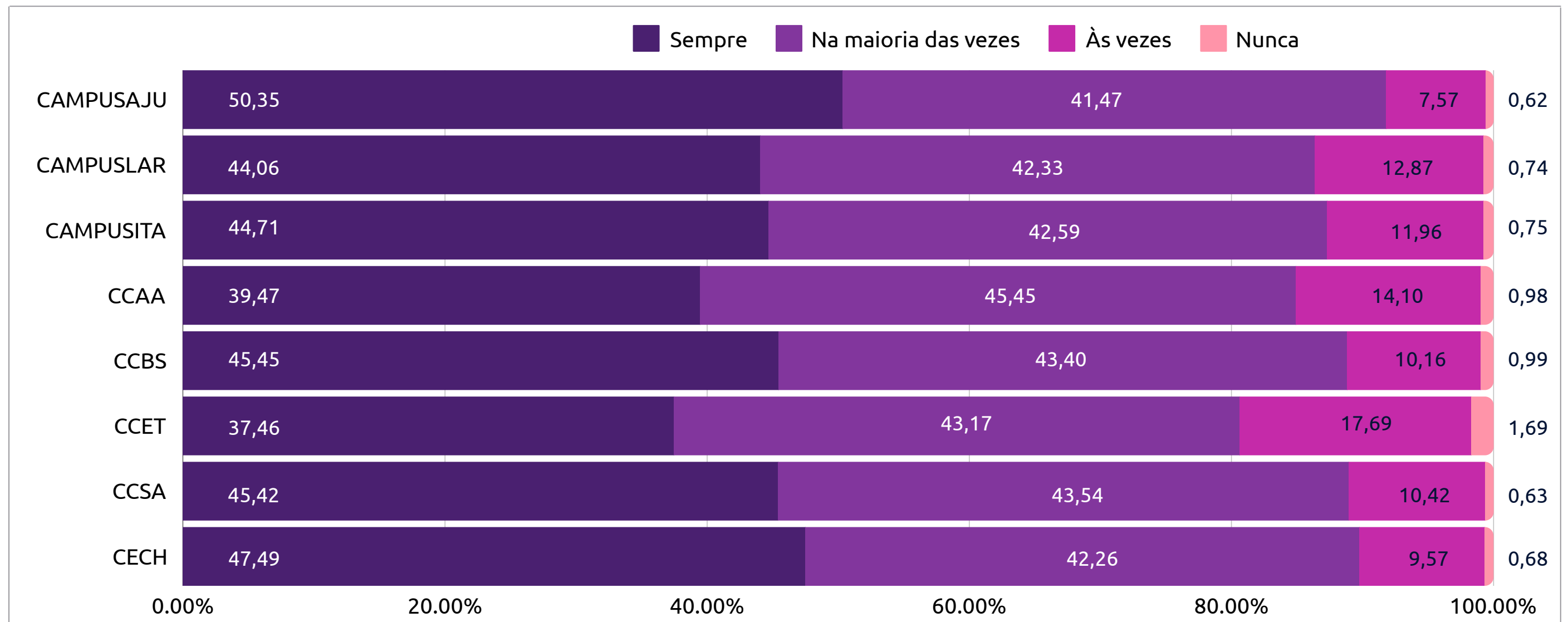


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.10 - SINTO-ME PREPARADO PARA ACOMPANHAR OS CONTEÚDOS DO COMPONENTE CURRICULAR

No que diz respeito à sensação de capacidade para acompanhar os conteúdos, nota-se que os alunos apresentaram baixo índice de satisfação, visto que com exceção dos alunos do CAMPUSAJU (50,35%), nenhum outro Campus/Centro alcançou percentuais superiores a 50% na alternativa "Sempre". Na alternativa "Na maioria das vezes" os percentuais alterna entre 41,47% e 45,45%.

Figura 10 - Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular

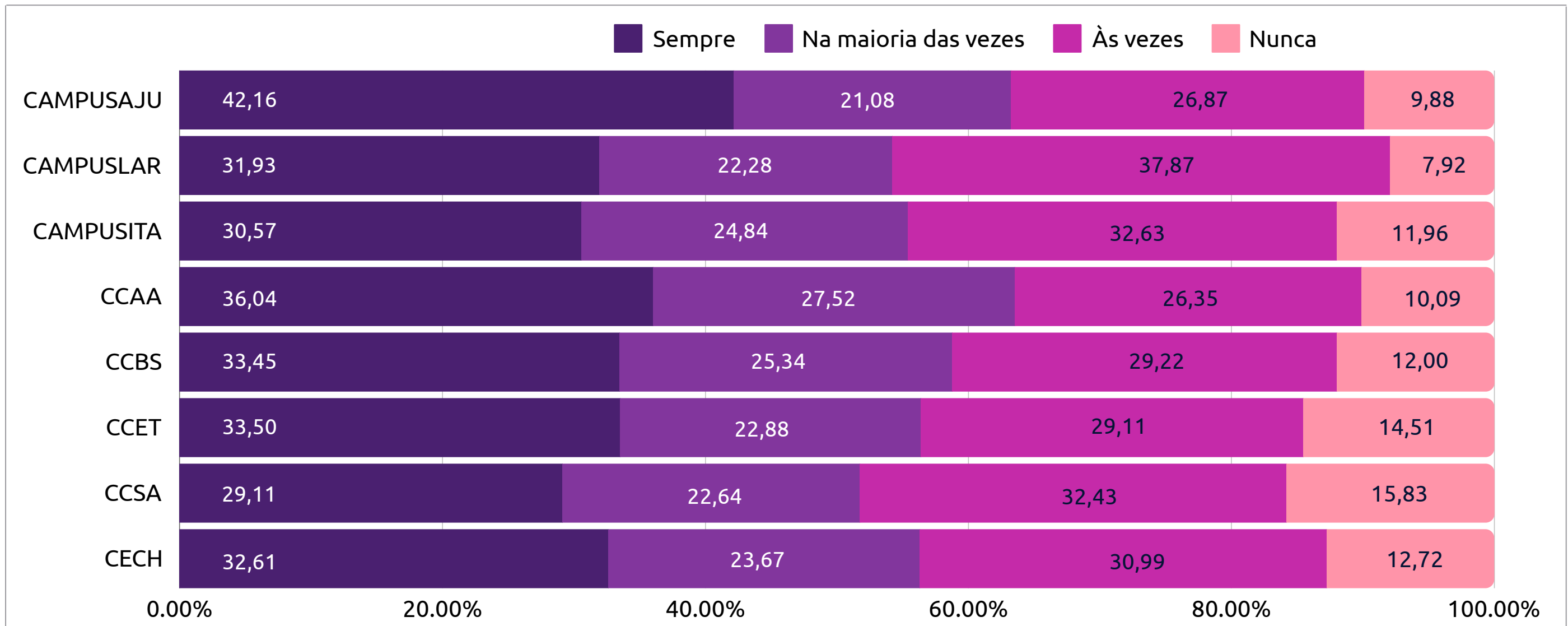


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.11 - TENHO BUSCADO INFORMAÇÕES SOBRE O CURSO, JUNTO À SUA COORDENAÇÃO

Neste questionamento, nenhum Campus/Centro alcançou percentuais superiores a 50% na alternativa "Sempre", indicando que grande parte dos discentes não busca informações sobre o curso junto à sua coordenação com frequência. Salienta-se os altos percentuais da alternativa "Nunca", oscilando entre 7% e 15%.

Figura 11 - Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação

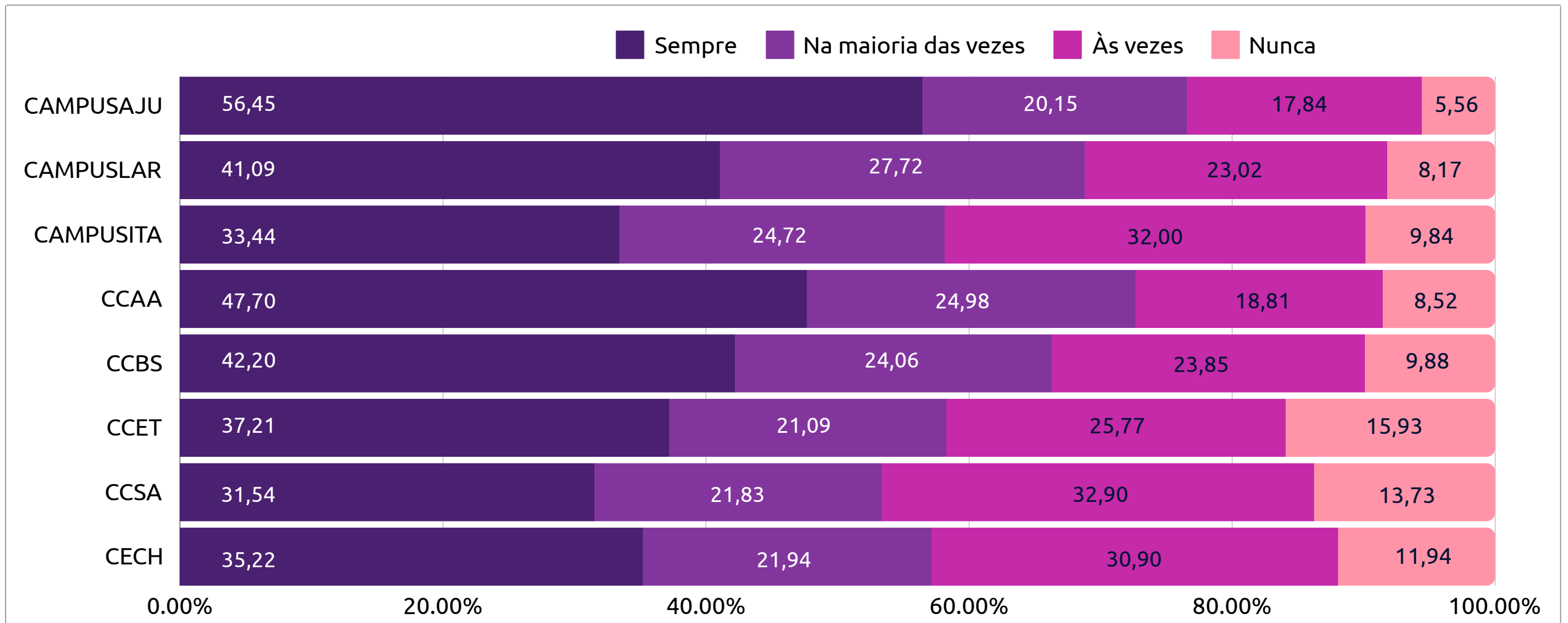


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.12 - TENHO PARTICIPADO DE OUTRAS ATIVIDADES ACADÊMICAS, ALÉM DOS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO

Observando a Figura 12, nota-se que somente os discentes do CAMPUSAJU apresentaram avaliações positivas, já que o percentual de resposta “Sempre” foi igual a 56,45%. Para os demais Campis/Centros, não foram alcançados percentuais superiores a 50% na alternativa 'sempre', demonstrando que a maioria dos alunos não tem participado com frequência de atividades extras. É importante salientar que a alternativa “Nunca” possui percentuais que oscilam entre 5,56% e 15,93%.

Figura 12 - Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso

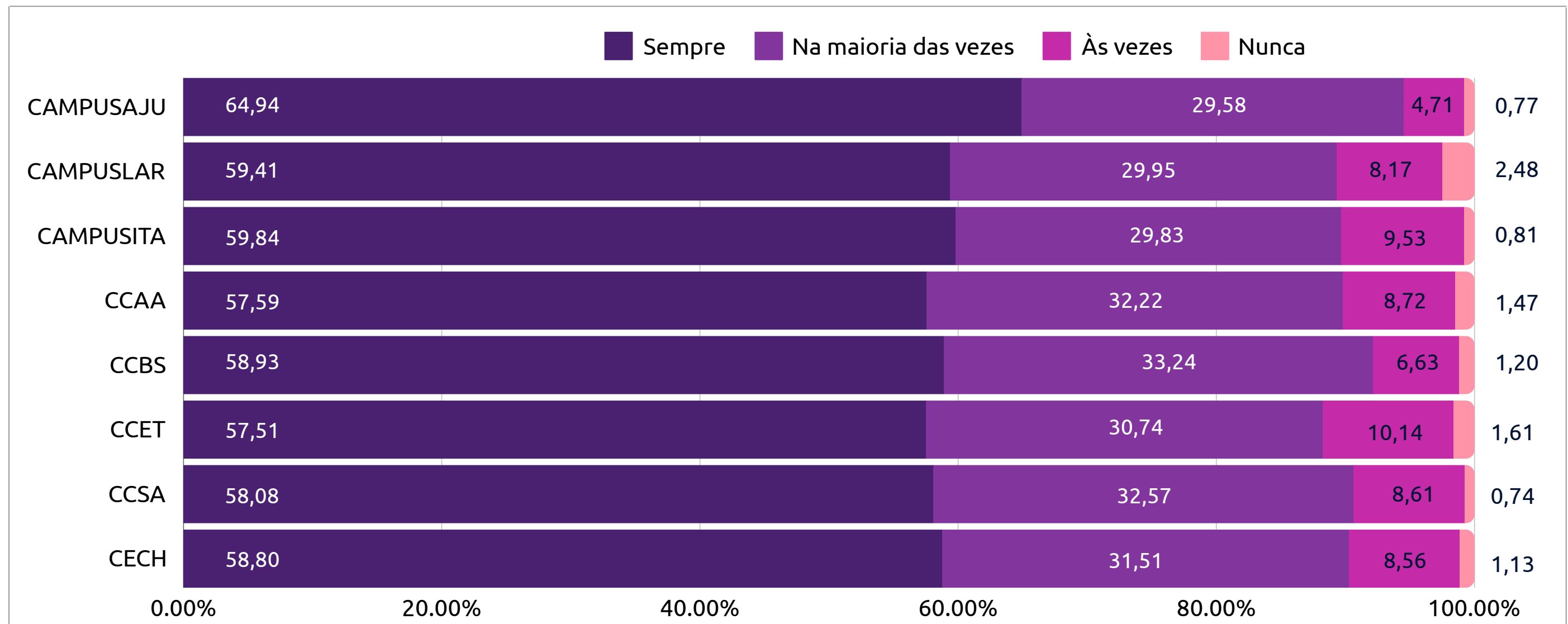


Fonte: DIAVI/CEMDI/SIDI.

3.13 - TENHO UM BOM RELACIONAMENTO COM MEUS COLEGAS DE TURMA

Levando em conta o quesito 3.13, o relacionamento dos discentes com os colegas de turma, todos os Campi/Centros alcançaram percentuais superiores a 57%, sendo a maior parcela dos respondentes que assinalaram a alternativa "Sempre" do Campus de Aracaju, com 64,94%, seguido do Campus de Laranjeira (59,41%) e o Campus de Itabaiana (59,84%). Os alunos que não têm um bom relacionamento ficaram no intervalo de 0,77% e 2,48%.

Figura 13 - Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma



4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tomando como base a análise dos resultados apresentados, observou-se que os discentes dos Campi de Aracaju, Itabaiana e CCBS responderam de forma mais otimistas referentes aos seus desempenhos, uma vez que a maioria dos alunos retornou "Sempre" para grande parte dos questionamentos.

Em relação à pergunta que foi melhor avaliada, nota-se que está relacionada a assistir às aulas até o fim, tendo em vista que todos os Centros/Campi analisados apresentaram percentuais de respostas da alternativa "Sempre" superiores a 65%. Quanto aos itens que obtiveram menor proporção de respostas positivas entre os discentes, ressalta-se que procurar o professor, fora do horário de aula, para tirar dúvidas sobre o componente curricular ainda é uma dificuldade apresentada pelos alunos, já que os discentes, de todos os campi/centros, apresentaram percentuais de respostas "Sempre" inferiores a 50%. Seguindo do quesito busca pela coordenação do curso, pois demonstrou porcentagem inferior a 43%, e ainda é válido atentar-se para os altos percentuais da alternativa "Nunca", oscilando entre 7% e 15%.

Outro item que carece de atenção refere-se a satisfação do estudante quanto a escolha do seu curso, foi possível perceber avaliações pouco otimistas por parte dos respondentes nos Campi de São Cristóvão e Laranjeiras, dado as porcentagens inferiores a 50% na alternativa "Sempre", sendo necessário uma análise mais aprofundada para determinar e combater as causas que levam a isso. Além disso, outra percepção obtida se deu no retorno das respostas no quesito ' participação em atividades acadêmicas, além dos componentes curriculares', pois somente os discentes do CAMPUSAJU apresentaram avaliações positivas (percentual de "Sempre" superior a 50%), para os demais Campis/Centros, a maioria dos alunos não tem participado com frequência de atividades extras. É importante salientar que a alternativa "Nunca" possui percentuais que oscilam entre 5% a 15%, e portanto um ponto relevante a ser observado.

Com isso, partindo do que foi apresentado, percebe-se a importância da Autoavaliação Discente, já que a compreensão acerca das considerações e percepções dos estudantes em relação aos seus desempenhos podem auxiliar gestores, departamentos e docentes quanto a melhorias das problemáticas apresentadas.

