



# AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PEDAGÓGICO

**RADAR N° 05**  
Abril 2024



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

**REITOR**

Valter Joviniano de Santana Filho

**VICE-REITOR**

Rosalvo Ferreira Santos

**SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL**

Kleber Fernandes de Oliveira

**COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAIS**

Eduardo Keidin Sera

**EQUIPE TÉCNICA**

Alexia Teles dos Santos  
Gláucia Araújo Santos Lopes  
Roney Gregory Santos Melo

**São Cristóvão - SE  
2024**

## Lista de Figuras

Figura 1 :	Contribuição para a compreensão de problemas científicos por Centro/Campus . . . . .	7
Figura 2 :	Contribuição para a compreensão de problemas sociais por Centro/Campus . . . . .	8
Figura 3 :	Contribuição para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética por Centro/Campus . . . . .	9
Figura 4 :	Contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos por Centro/Campus . . . . .	10
Figura 5 :	Concessão de acesso ao conhecimento científico atualizado por Centro/Campus . . . . .	11
Figura 6 :	Articulação com projetos ou atividades de pesquisa e extensão por Centro/Campus . . . . .	12
Figura 7 :	Estímulo a interdisciplinaridade por Centro/Campus . . . . .	13

# Sumário

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>7</b>
3.1	Contribuem para a compreensão dos problemas científicos relacionados à sua formação profissional . . . . .	7
3.2	Contribuem para a compreensão dos problemas sociais relacionados à sua formação profissional . . . . .	8
3.3	Contribuem para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética . . . . .	8
3.4	Contribuem para o aprendizado de conhecimentos específicos para a atuação profissional . . . . .	9
3.5	Dão acesso ao conhecimento científico atualizado . . . . .	10
3.6	Estão articulados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão .	11
3.7	Estimulam a interdisciplinaridade . . . . .	12
<b>4</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>14</b>

# 1 INTRODUÇÃO

A avaliação de componentes curriculares do curso do semestre acadêmico 2023.1, é fruto de análise neste documento e teve como público respondente o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos *Campi* de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão. O período de coleta das informações compreendeu entre 09 de outubro de 2023 e 20 de novembro de 2023.

A Avaliação Institucional discente, regulamentada pela Resolução Nº 47/2013/ CONEPE, de 4 de outubro de 2013, é um importante mecanismo de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico. Na Universidade Federal de Sergipe (UFS), o questionário é formado por três mecanismos de avaliação: Avaliação de Infraestrutura, Avaliação de Componentes Curriculares do Curso e Autoavaliação. Entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte ocorre levantamento das informações, tal que a coleta de dados acontece via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Destaca-se que o objeto de análise neste documento foi a Avaliação de Componentes Curriculares do Curso, com o objetivo de apresentar os resultados obtidos a partir da Avaliação Institucional Discente à toda comunidade acadêmica da UFS.

## 2 METODOLOGIA

Para a elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). O questionário foi composto por 7 perguntas objetivas estruturadas, referentes à avaliação de componentes curriculares do curso.

A avaliação de componentes curriculares do curso está associada com as opiniões dos alunos a respeito do currículo do próprio curso. Desse modo, as 7 perguntas objetivas tratam de questões relacionadas as contribuições desses componentes para a formação profissional, para a formação do conhecimento de valores humanos e da ética; para a compreensão de problemas sociais e científicos relacionados à própria formação, se tais componentes do currículo favorecem o acesso a conhecimento científico atualizado, se estimulam a interdisciplinaridade, e se estão articulados a projetos ou atividades de pesquisa e extensão.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de 17.628. O *Campus* com a maior quantidade de respondentes foi o *Campus* José Aloísio de Campos (sede), em São Cristóvão, onde se encontram os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Ressalta-se que os Campi de Lagarto e Nossa Senhora da Glória não estão presentes na análise, dado que seus períodos letivos são anuais (e não semestrais, como a maioria). Apesar de o questionário ser obrigatório para todos os alunos, destaca-se que o total de participantes não retrata, necessariamente, o total de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS, tendo em vista que quem não possuiu matrícula em disciplina no referido período da Avaliação estava isento de responder o questionário. Além disso, é provável que alguns discentes concludentes (por escolha) também não participaram do levantamento.

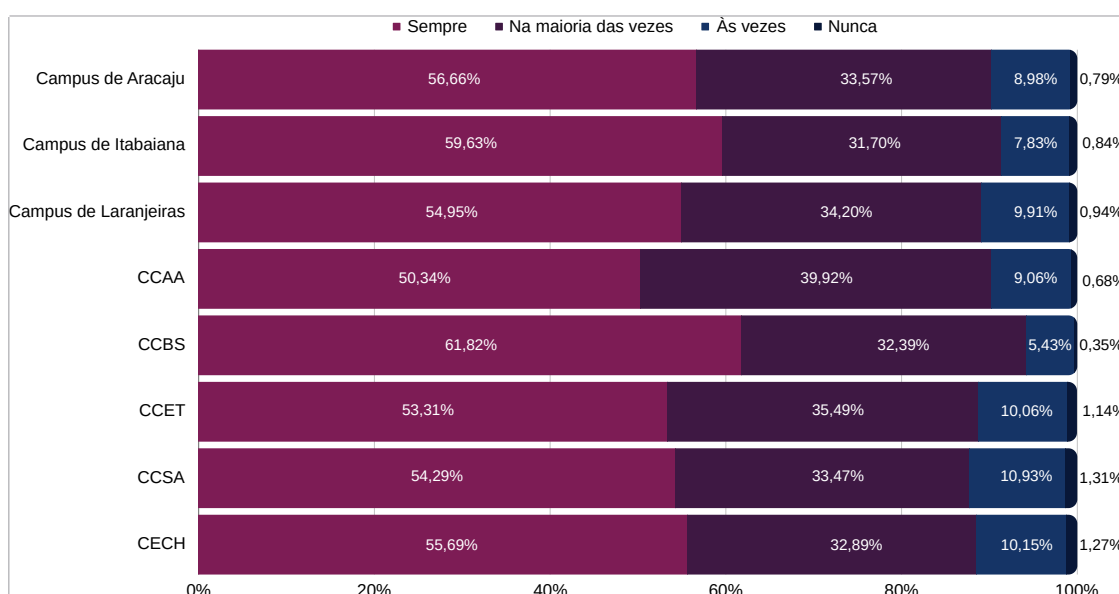
A construção das estatísticas foi realizada no *software* livre R (R-Project 4.2.1), a editoração a partir do *software* Overleaf e as figuras foram geradas pela ferramenta de *design* Canva.

### 3 RESULTADOS

#### 3.1 Contribuem para a compreensão dos problemas científicos relacionados à sua formação profissional

A Figura 1 apresenta as avaliações dos discentes, de cada Centro/Campus, em relação a contribuição do componentes curriculares para a compreensão de problemas científicos. Desse modo, observa-se que todos os centros/campi apresentaram percentuais de satisfação acima de 50%, manifestando o otimismo dos alunos em relação a essa contribuição. Além disso, observa-se que o CCBS foi o centro que apresentou o melhor de índice de alunos satisfeitos, visto que o percentual de respostas 'Sempre' foi igual a 61,82%, demonstrando que frequentemente há essa contribuição na formação profissional.

Figura 1: Contribuição para a compreensão de problemas científicos por Centro/Campus

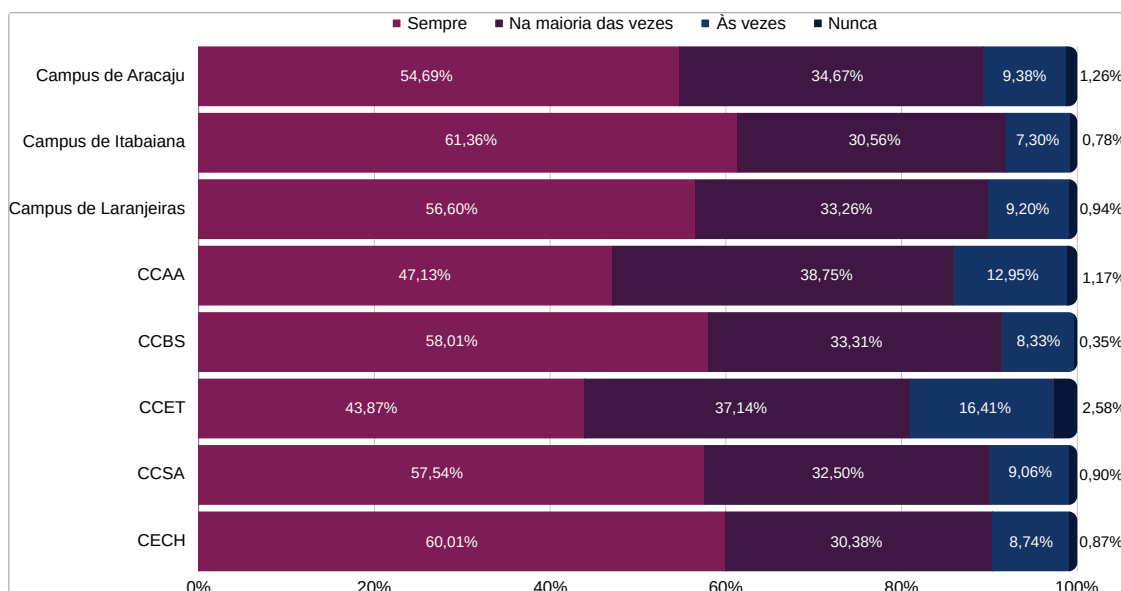


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

### 3.2 Contribuem para a compreensão dos problemas sociais relacionados à sua formação profissional

Em relação à contribuição para a percepção de problemas sociais relacionados à formação profissional, tem-se bons índices de satisfação visto que os percentuais de respostas 'Sempre' foram superiores a 50% para todos os Centros/Campi, com exceção do CCAA e CCET que apresentaram percentuais de satisfeitos iguais a 47,13% e 43,87%, respectivamente. Em maior destaque, encontra-se o Campus de Itabaiana que obteve o maior índice de satisfação (61,36%).

Figura 2: Contribuição para a compreensão de problemas sociais por Centro/Campus



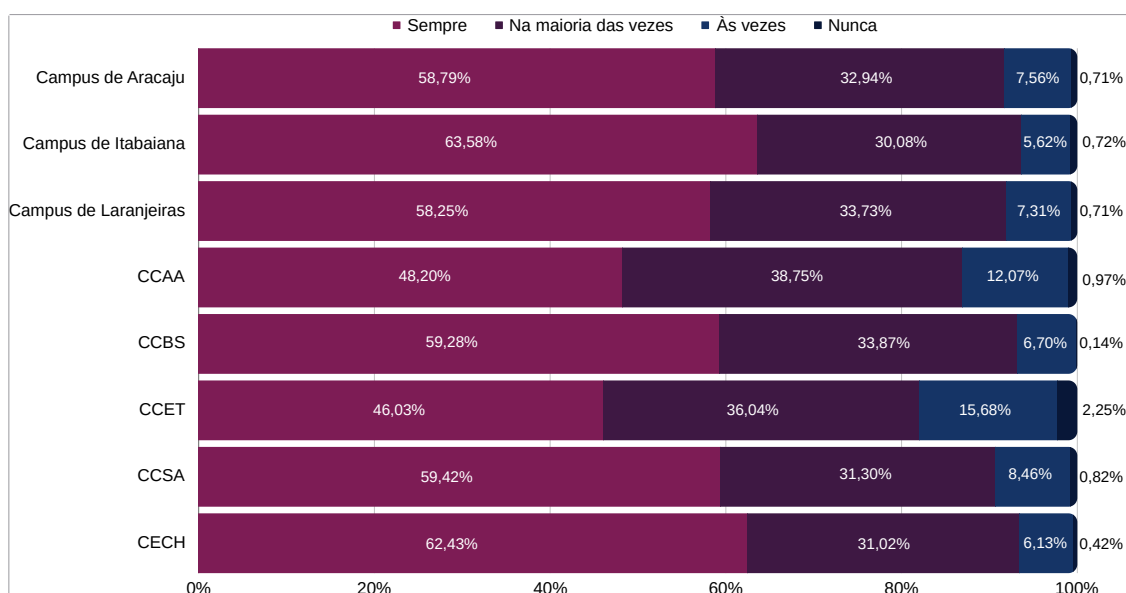
Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

### 3.3 Contribuem para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética

De acordo com 63,58% e 62,43% dos alunos do Campus de Itabaiana e do CECH, respectivamente, os componentes curriculares sempre contribuíram para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética, sendo os Centros/Campi que apresentaram a melhor avaliação em relação a este tópico. Os demais Centros/Campi também apresentaram bons percentuais de satisfeitos, com índices superiores a 50%, excetuando o CCAA (48,20%) e CCET (46,03%), já que ambos resultaram em baixos percentuais.



Figura 3: Contribuição para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética por Centro/Campus

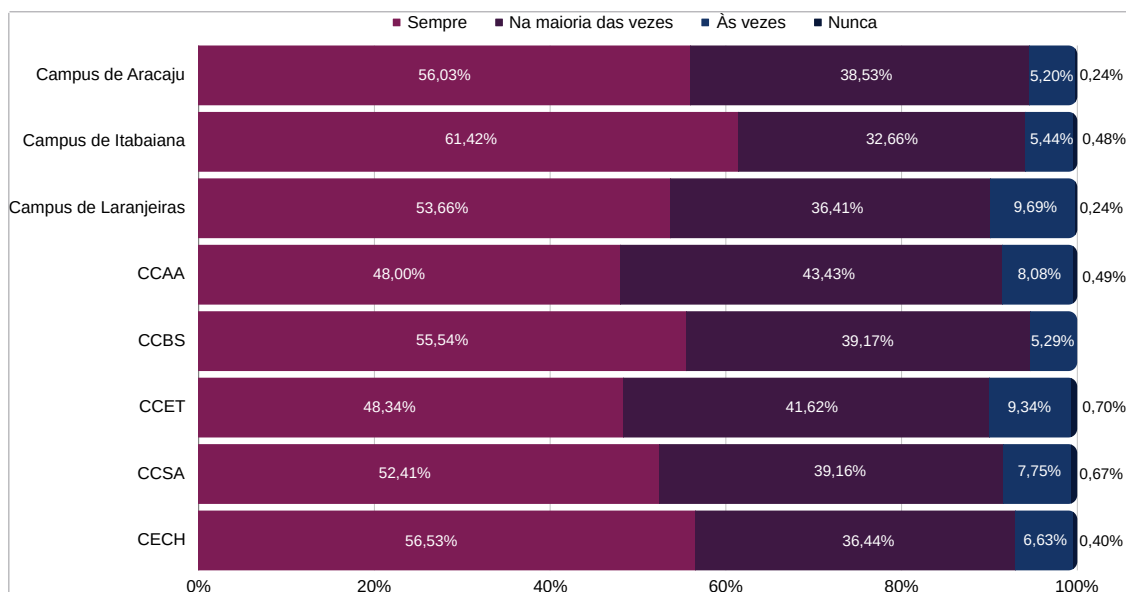


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

### 3.4 Contribuem para o aprendizado de conhecimentos específicos para a atuação profissional

Os estudantes do Campus de Itabaiana avaliaram positivamente a colaboração dos componentes curriculares no aprendizado de conhecimentos específicos para a atuação profissional, tendo em vista que o percentual de respostas 'Sempre' foi igual a 61,42%, sendo o maior percentual entre todos os Centros/Campi. Assim como observado nas questões anteriores, os únicos centros/campi que apresentaram baixos índices de discentes satisfeitos foram o CCAA e CCET, uma vez que ambos apresentaram índices abaixo de 50%.

Figura 4: Contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos por Centro/-Campus

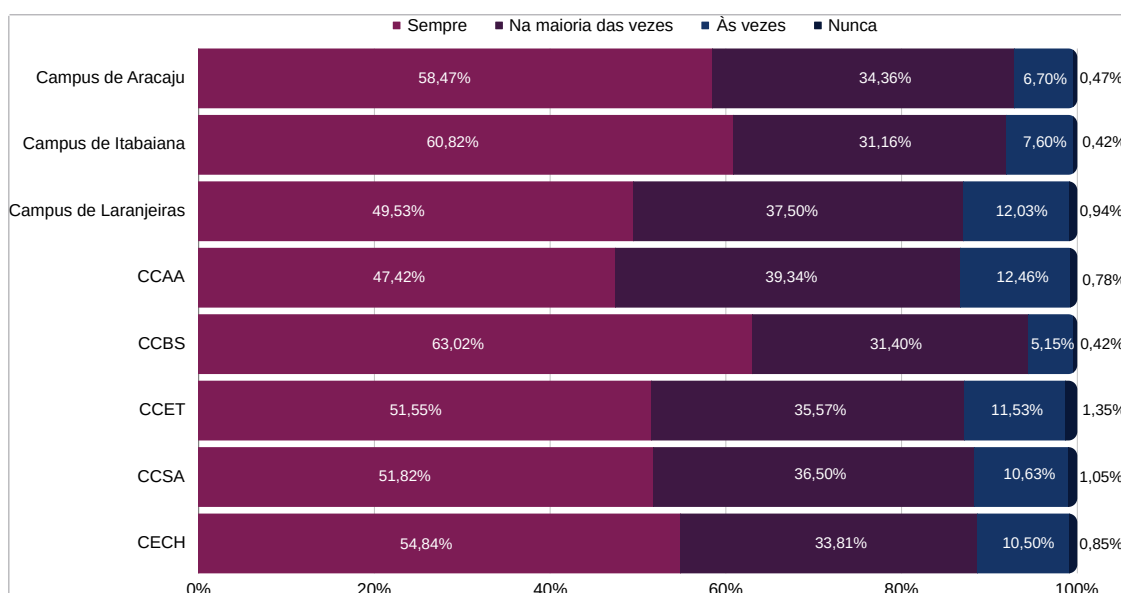


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

### 3.5 Dão acesso ao conhecimento científico atualizado

Questionados a respeito do acesso ao conhecimento científico proporcionado pelos componentes do currículo, os alunos dos cursos presenciais da UFS apresentaram boas avaliações, demonstrando que esse acesso é frequente, uma vez que os percentuais de respostas 'Sempre' foram superiores a 50%, excetuando os discentes do CCAA e do Campus de Laranjeiras, já que apresentaram baixo índice de satisfação. Ademais, tem-se que o CCBS, apresenta-se como o centro melhor avaliado, entre os discentes, levando em consideração que obteve o maior percentual da resposta 'Sempre' (63,02%).

Figura 5: Concessão de acesso ao conhecimento científico atualizado por Centro/-Campus

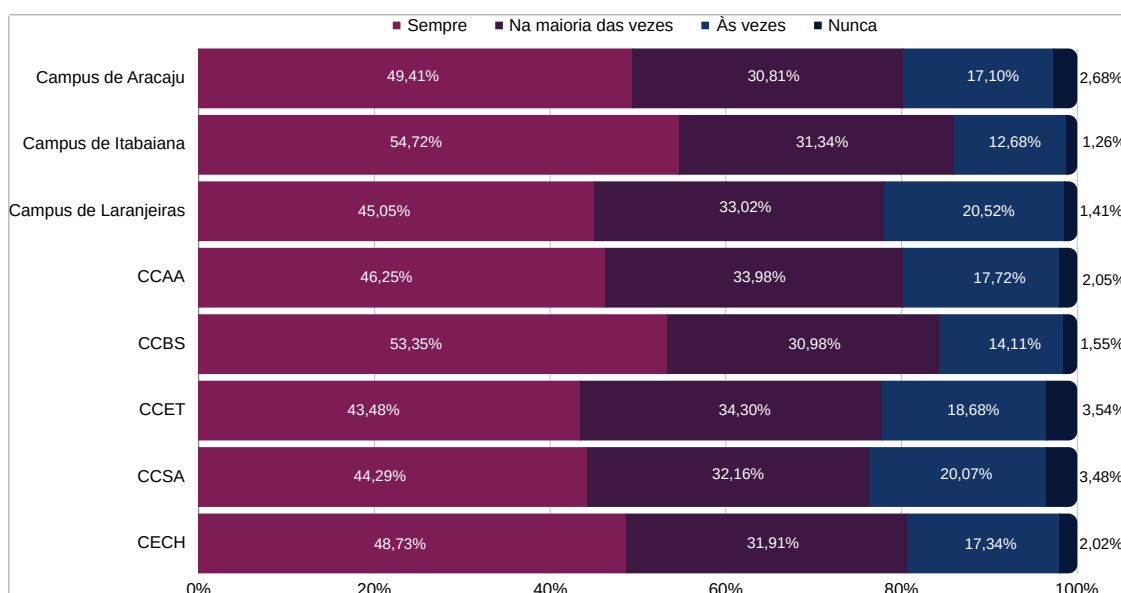


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

### 3.6 Estão articulados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão

A articulação, dos componentes curriculares, com projetos/atividades de pesquisa e extensão não apresentou uma avaliação muito otimista dos alunos, tendo em vista que a maioria dos Centros/Campi apresentou baixo índice de discentes satisfeitos, sendo inferior a 50%. Esta avaliação ocorre de maneira diferente para o CCBS e Campus de Itabaiana, já que foram os únicos que avaliaram satisfatoriamente este item, com percentuais de satisfação iguais a 53,35% e 54,72%, respectivamente. Ressalta-se que este tópico foi o único que apresentou percentuais de respostas 'Nunca' superiores a 1% para todos os Centros/Campi.

Figura 6: Articulação com projetos ou atividades de pesquisa e extensão por Centro/-Campus

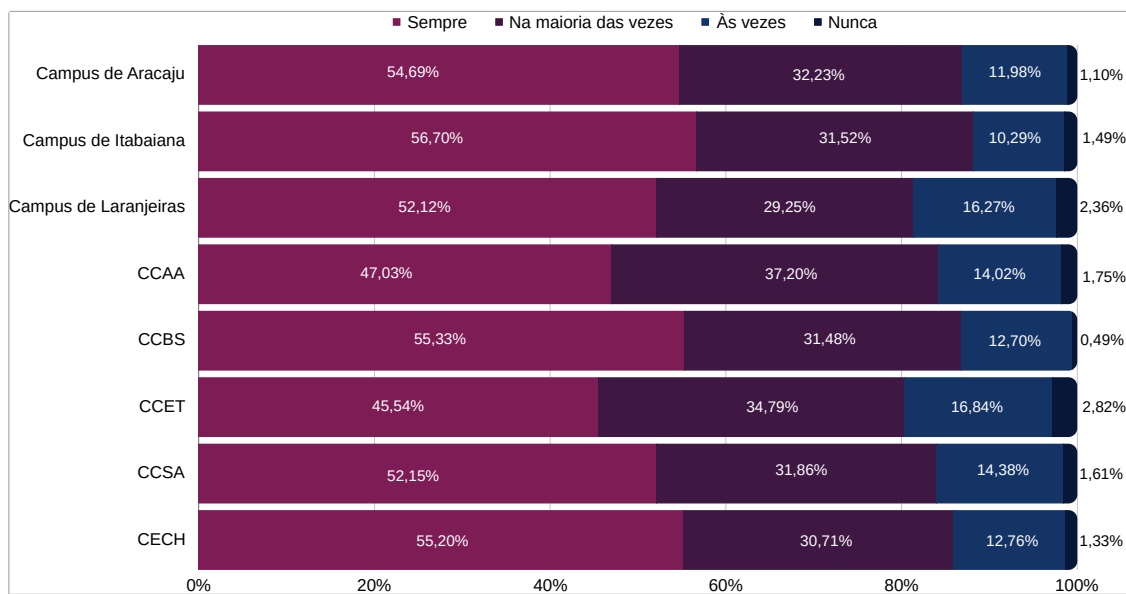


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

### 3.7 Estimulam a interdisciplinaridade

No que diz respeito ao estímulo a interdisciplinaridade promovida pelos componentes do currículo, tem-se que os alunos apresentaram uma avaliação positiva, visto que o índice de satisfação foi acima de 50% para seis dos oito Centros/Campi avaliados. Além disso, observa-se que o Campus de Itabaiana apresentou a melhor avaliação, já que o percentual de alunos satisfeitos com esse estímulo foi igual a, aproximadamente, 57%.

Figura 7: Estímulo a interdisciplinaridade por Centro/Campus



Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no que foi apresentado e analisando por centro/campus, observou-se que a contribuição dos componentes curriculares para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética é o item que gera maior satisfação entre os alunos de cinco (CCSA, CECH, Aracaju, Laranjeiras e Itabaiana) dos oito Centros/Campi analisados, com percentuais de respostas 'Sempre' superiores a 50%.

Ao analisar por questão, verificou-se que as contribuições para a compreensão de problemas sociais, para a formação de conhecimentos de valores humanos e ética, para aprendizado de conhecimento específicos juntamente com o estímulo a interdisciplinaridade apresentaram avaliações bem satisfatórias por parte dos alunos de todos os Centros/Campi, com exceção do CCAA e CCET e, com destaque para o Campus de Itabaiana, com o melhor índice de satisfeitos, demonstrando que essas colaborações são frequentes e presentes no currículo dos cursos.

Em relação as demais perguntas, tem-se que a cooperação dos componentes curriculares para a compreensão de problemas científicos e para o acesso ao conhecimento científico apresentaram avaliações positivas, sendo os discentes do CCBS os mais satisfeitos, com índices de satisfação acima de 60%. Já a articulação desses componentes com o projetos e atividades de pesquisa e extensão não resultou em avaliações muito otimistas da maioria dos alunos, visto que somente os estudantes do Campus de Itabaiana e do CCBS demonstraram satisfação.

Com isso, nota-se a importância do entendimento e análise a respeito das percepções dos alunos quanto aos componentes curriculares, visto que essa compreensão pode servir como auxílio tanto para docentes quanto para a gestão, no momento de planejar melhorias para as necessidades apresentadas pelos discentes.