

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL AUTOAVALIAÇÃO

RADAR N° 04
Março 2024



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

Valter Joviniano de Santana Filho

VICE-REITOR

Rosalvo Ferreira Santos

SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL

Kleber Fernandes de Oliveira

COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAIS

Eduardo Keidin Sera

EQUIPE TÉCNICA

Alexia Teles dos Santos
Gláucia Araújo Santos Lopes
Roney Gregory Santos Melo

**São Cristóvão - SE
2024**

Lista de Figuras

Figura 1 :	Assisto às aulas do início ao fim	7
Figura 2 :	Compareço às aulas	8
Figura 3 :	Cumpro as atividades solicitadas pelo professor	8
Figura 4 :	Dedico-me aos estudos além do horário da aula	9
Figura 5 :	Estou satisfeito com o curso	10
Figura 6 :	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor	10
Figura 7 :	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia suge- rida pelo professor	11
Figura 8 :	Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular	12
Figura 9 :	Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo pergun- tas ou elaborando respostas	13
Figura 10 :	Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do com- ponente curricular	13
Figura 11 :	Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coor- denação	14
Figura 12 :	Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso	15
Figura 13 :	Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma .	15

Sumário

1	INTRODUÇÃO	5
2	METODOLOGIA	6
3	RESULTADOS	7
3.1	Assisto às aulas do início ao fim	7
3.2	Compareço às aulas	7
3.3	Cumpro as atividades solicitadas pelo professor	8
3.4	Dedico-me aos estudos além do horário da aula	9
3.5	Estou satisfeito com o curso	9
3.6	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor	10
3.7	Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor	11
3.8	Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular	11
3.9	Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas	12
3.10	Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular	13
3.11	Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação	14
3.12	Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso	14
3.13	Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma	15
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	16

1 INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional é um importante instrumento de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico, sendo regulamentada pela Resolução Nº 47/2013/CONEP, de 4 de outubro de 2013.

Na UFS, esse diagnóstico é feito por meio de um questionário aplicado ao corpo discente, dos cursos de graduação presenciais, o qual é composto por quatro mecanismos de avaliação: do Desempenho Docente, de Infraestrutura, dos Componentes Curriculares do Curso e Autoavaliação.

O período de levantamento das informações ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, tal que a coleta de dados ocorre via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Salienta-se que o objeto de análise neste documento foi a Autoavaliação, com o intuito de apresentar os resultados obtidos à toda comunidade acadêmica da UFS, levando em consideração o período letivo de 2023.1, com público alvo o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos campi de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão, sendo compreendido entre **09 de Outubro de 2023 e 20 de Novembro de 2023**.

Além da introdução, este documento possui mais três seções: metodologia (onde estão apresentadas as técnicas utilizadas na análise dos dados); resultados (que apresentam as sínteses de acordo com a unidade na UFS) e as considerações finais.

2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por 13 perguntas objetivas estruturadas, referentes à autoavaliação. A autoavaliação está relacionada com as considerações dos discentes a respeito de seus desempenhos, uma vez que analisa o grau de comprometimento em relação às aulas, dedicação com as disciplinas em horário extraclasse, satisfação e grau de interesse com o próprio curso, bem como a relação com colegas de turma.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de **17.623**, em que a maior parcela de respondentes foi do campus José Aloísio de Campos (sede), onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Além deste campus, a avaliação contou com respostas dos alunos dos campi de Aracaju, Itabaiana e Laranjeiras. Para os campi de Lagarto e Nossa Senhora da Glória, por apresentarem período letivo anual (e não semestral como os demais) não se encontram presentes na análise.

Ressalta-se que, mesmo com a obrigatoriedade do questionário para todos os alunos, o total de participantes não expressa, necessariamente, o total de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS, tendo em vista que os estudantes que não possuíram matrícula em disciplinas, no período de aplicação da Avaliação Institucional, estava isento de responder o questionário. Além disso, é provável que alguns discentes concludentes (por opção própria) também não participaram do levantamento.

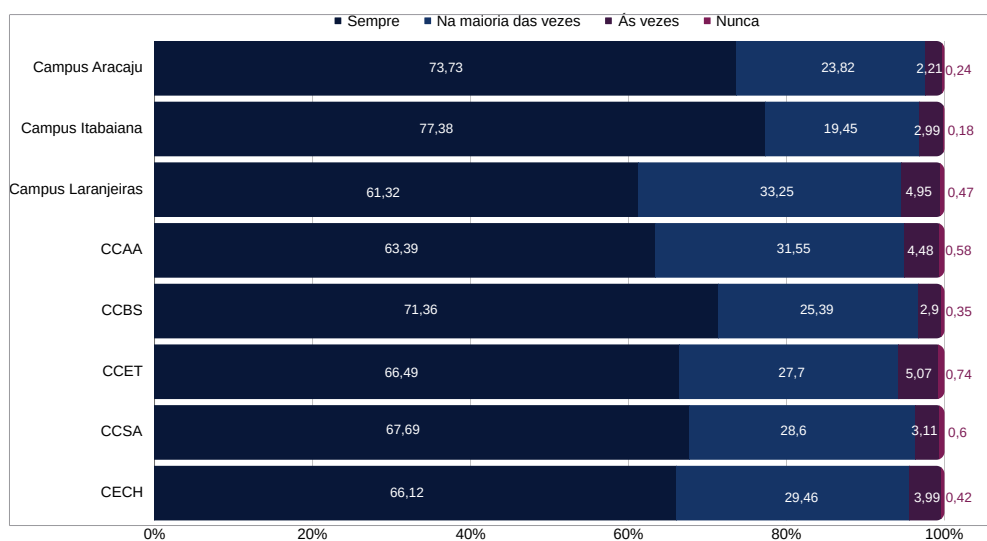
A construção das estatísticas foi realizada no software livre R (R-Project 4.2.1), a editoração a partir do software Overleaf e as figuras foram geradas pela ferramenta de design Canva.

3 RESULTADOS

3.1 Assisto às aulas do início ao fim

Neste quesito foi perguntado aos discentes se assistiram às aulas do início ao fim, onde a maior parcela dos alunos, por ordem de respostas "Sempre", foi do Campus Itabaiana (77,38%), Campus Aracaju (73,73%) e CCBS (71,36%). Vale ressaltar as porcentagens baixas da alternativa "Nunca", com percentuais abaixo de 1%.

Figura 1: Assisto às aulas do início ao fim

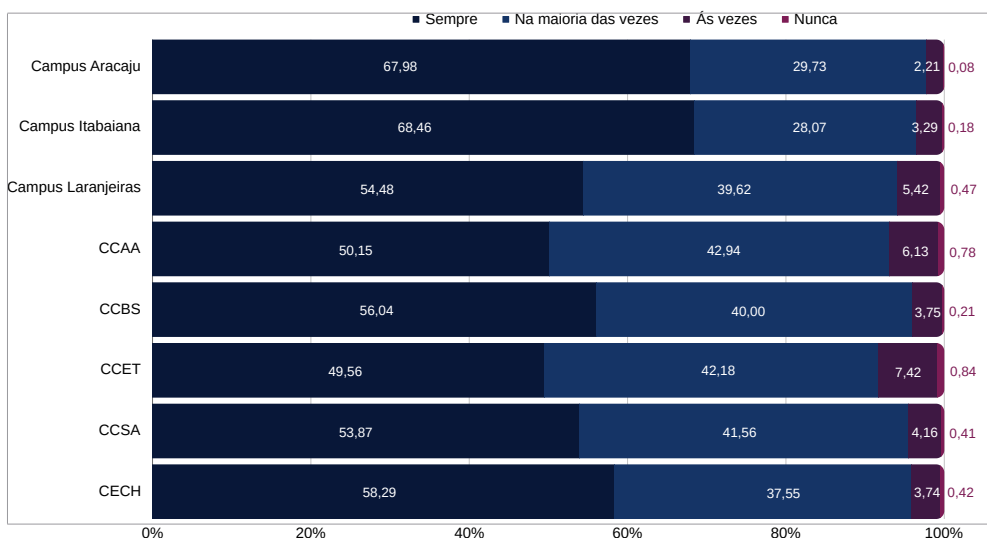


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.2 Compareço às aulas

Quanto ao comparecimento às aulas, tem-se que a maioria dos respondentes que retornou "Sempre" como resposta é do Campus Itabaiana, com 68,46%, seguido do Campus Aracaju, com 67,98%. Por outro lado, discentes dos cursos do CCET apresentaram o menor índice de assiduidade, tal que mais de 8% afirmaram não comparecer às aulas com frequência.

Figura 2: Compareço às aulas

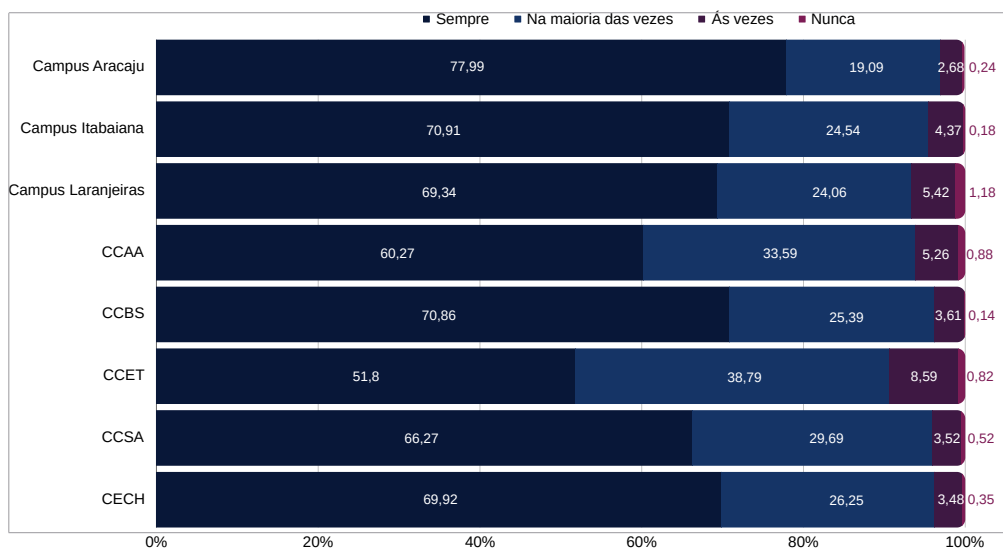


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.3 Cumpro as atividades solicitadas pelo professor

Neste item, a alternativa "Sempre" alcança 77,99% dos respondentes no Campus Aracaju, ao passo que os alunos do CCET possuem o menor percentual, com 51,8%. Ressalta-se que a alternativa "Nunca", em todos os Campi/Centros, foi inferior a 1,5%, com destaque para o CCBS, já que o percentual de discentes foi de apenas 0,14%.

Figura 3: Cumpro as atividades solicitadas pelo professor

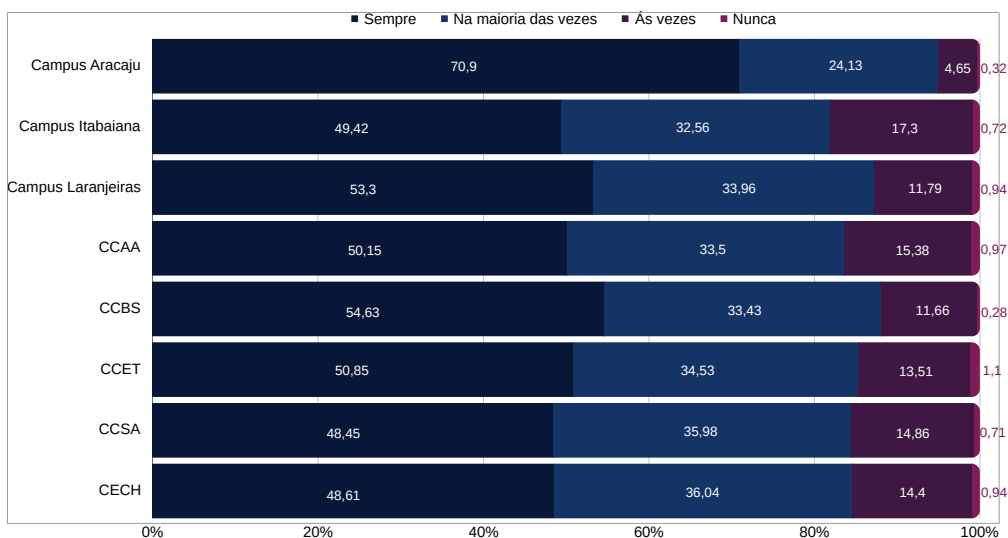


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.4 Dedico-me aos estudos além do horário da aula

Analisando as respostas dos discentes sobre a dedicação aos estudos além do horário da aula, nota-se que os alunos do Campus de Aracaju continuam em destaque, sendo os detentores do maior percentual da alternativa "Sempre", com 70,9%. Vale ressaltar que os outros Campi/Centros não alcançaram percentuais superiores a 55%, indicando que menos da metade dos alunos sempre se dedicou aos estudos após as aulas.

Figura 4: Dedico-me aos estudos além do horário da aula

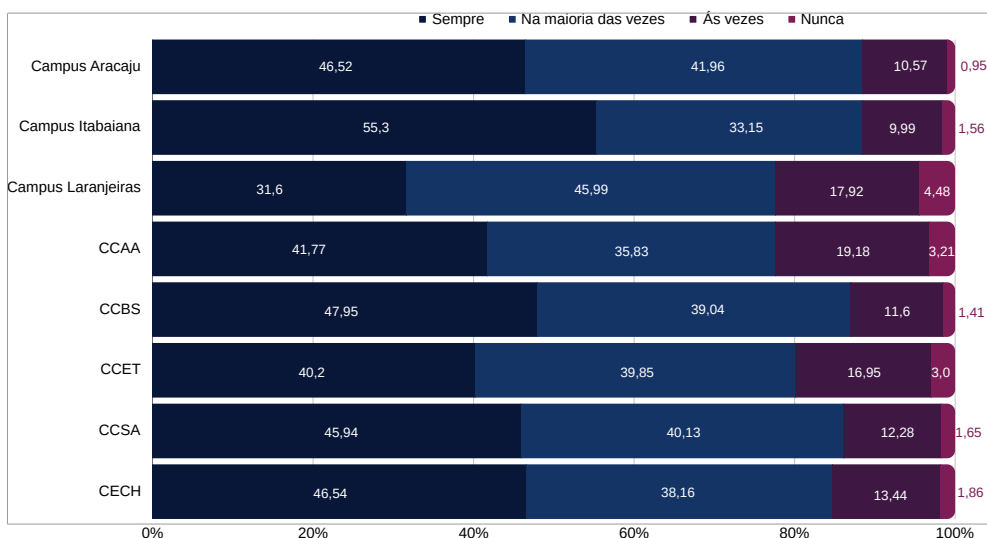


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.5 Estou satisfeito com o curso

Neste quesito, observa-se avaliações pouco otimistas por parte dos alunos, da maioria dos Campi/Centros, em relação ao curso, dado as porcentagens inferiores a 50% na alternativa "Sempre", sendo necessário uma análise mais aprofundada para determinar e combater as causas que levam a isso. Em destaque está o Campus de Itabaiana, com 55,3%, sendo o único campus a apresentar um bom índice de alunos satisfeitos.

Figura 5: Estou satisfeito com o curso

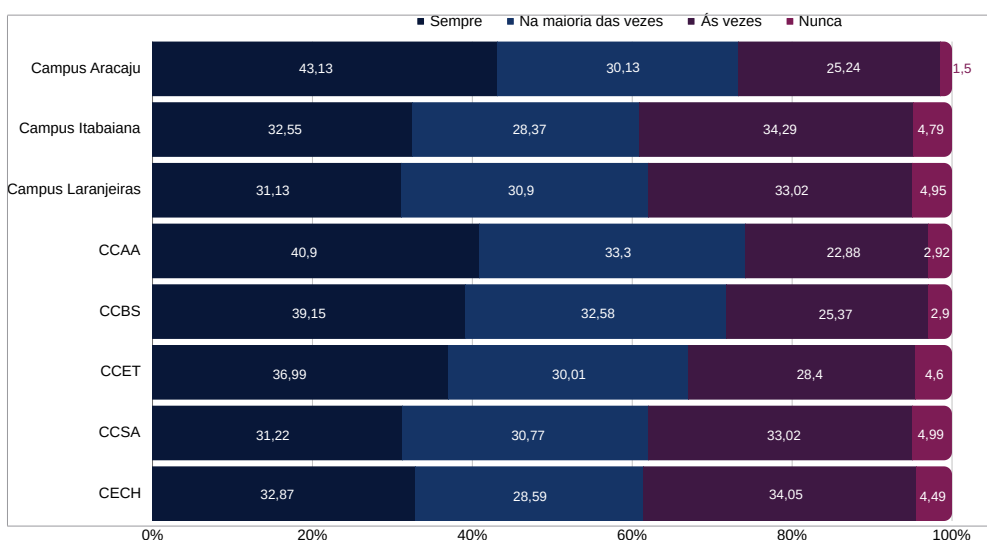


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.6 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor

Quando questionados a respeito do uso de bibliografia extra nos estudos, os discentes apresentaram percentuais inferiores a 50% na alternativa "Sempre", indicando a não utilização contínua dessas bibliografias.

Figura 6: Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia extra, não sugerida pelo professor

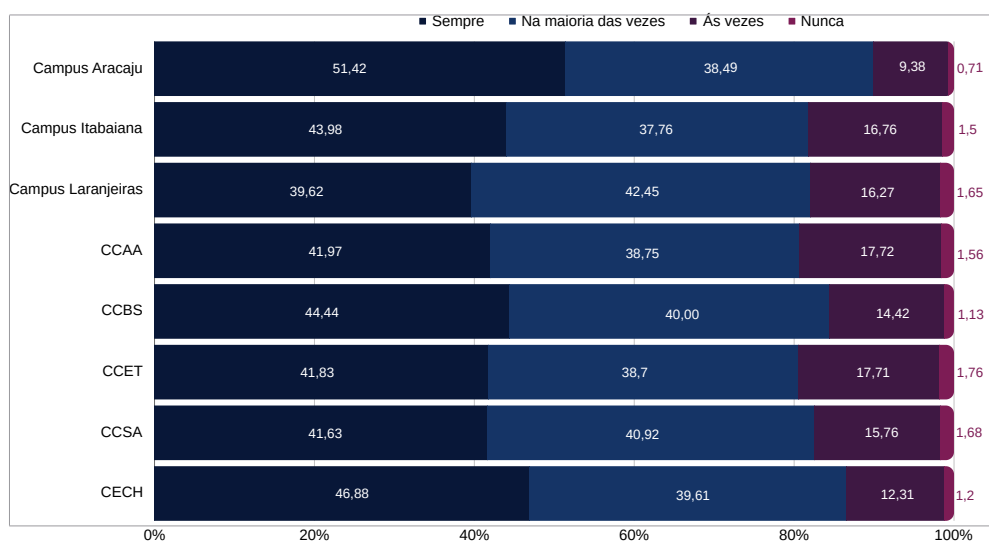


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.7 Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor

Ao analisar as respostas dos discentes em relação ao uso de bibliografia sugerida pelo professor, tem-se que no Campus Aracaju, 51,42%, sempre estudam dessa forma. Enquanto que os alunos dos demais Campi/Centros, com os percentuais da alternativa "Sempre" abaixo de 50%, demonstraram não fazer o uso dessas referências.

Figura 7: Estudo o conteúdo programático utilizando bibliografia sugerida pelo professor

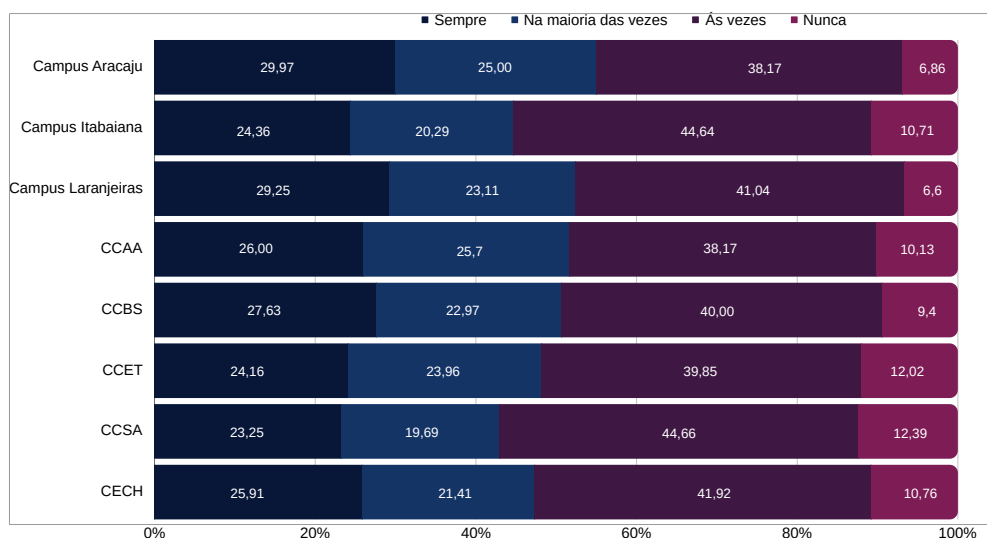


Fonte: CEMDI/SIDI,2024

3.8 Procuro o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular

Neste quesito, nota-se uma grande divisão entre as respostas, com a maioria dos discentes de todos os Campi/Centros se situando na alternativa "Às vezes", sendo necessário um estudo mais aprofundado para compreender essa busca eventual pelo docente. Ressalta-se que a resposta "Nunca" conta com percentuais entre, aproximadamente, 7% e 12%.

Figura 8: Procuo o professor, fora do horário da aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdo do componente curricular

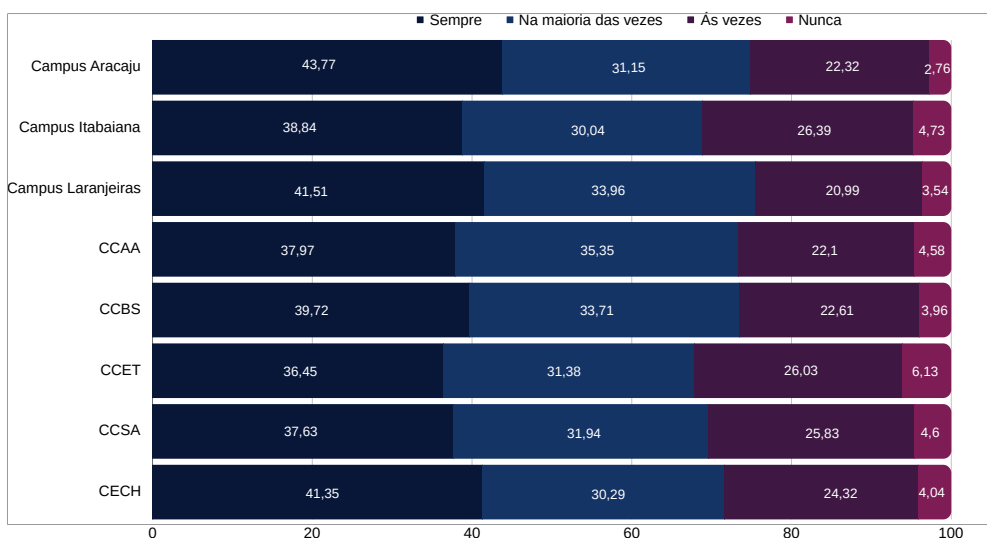


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.9 Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas

Os discentes também foram questionados em relação à participação nas aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas aos questionamentos do professor, sendo possível observar que a maior parcela destes alunos que assinalaram a alternativa "Sempre" estão no Campus de Aracaju, com 43,77%, seguido pelo Campus de Laranjeiras (41,51%) e CECH (41,35%). Vale ressaltar os percentuais da alternativa "Nunca" variando entre 2,8% e 6%.

Figura 9: Sinto-me à vontade para participar das aulas, fazendo perguntas ou elaborando respostas

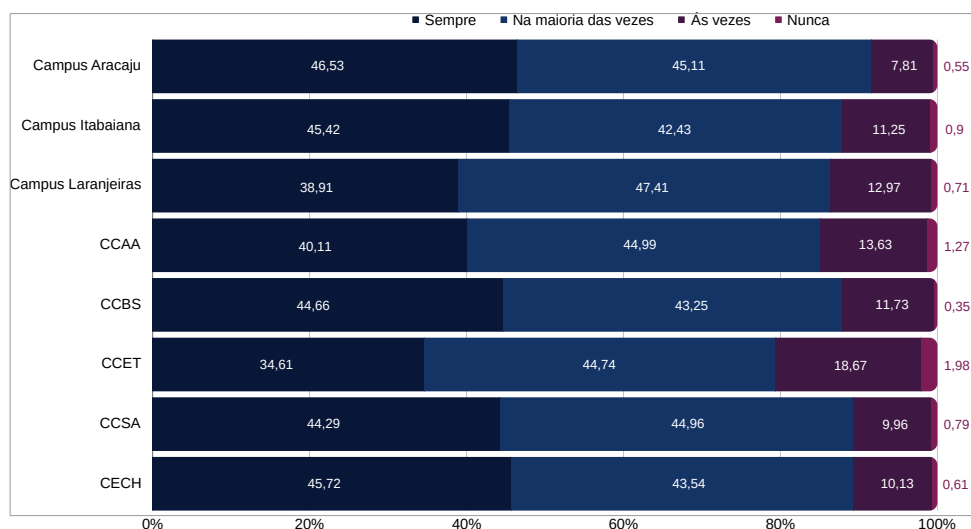


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.10 Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular

No que diz respeito à sensação de capacidade para acompanhar os conteúdos, nota-se que os alunos apresentaram baixo índice de satisfação, visto que nenhum Campus/Centro alcançou percentuais superiores a 50% na alternativa "Sempre".

Figura 10: Sinto-me preparado para acompanhar os conteúdos do componente curricular

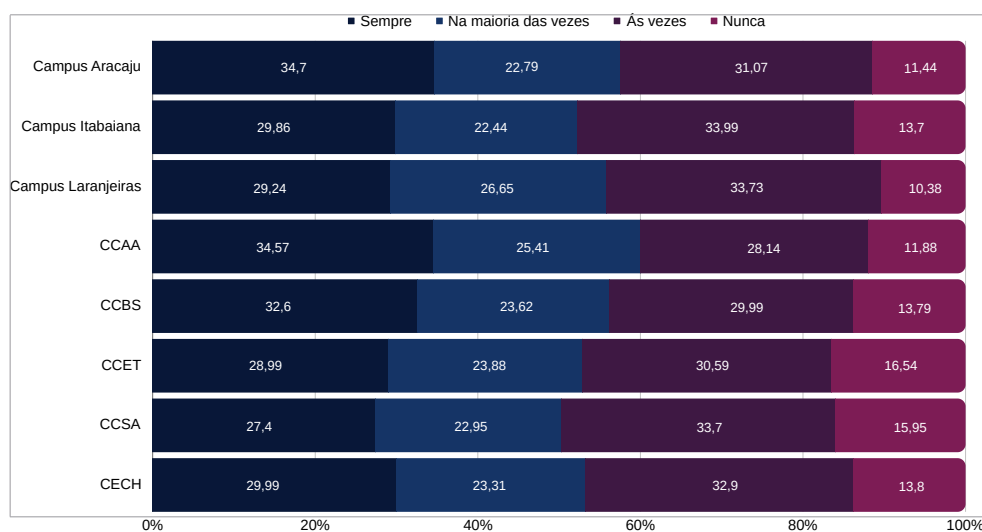


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.11 Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação

Neste questionamento, nenhum Campus/Centro alcançou percentuais superiores a 50% na alternativa "Sempre", indicando que grande parte dos discentes não buscou informações sobre o curso junto à sua coordenação com frequência. Vale ressaltar os altos percentuais da alternativa "Nunca", oscilando entre 10% e 16%, sendo necessário uma análise mais aprofundada para elevar os índices dos alunos que interagem com a sua respectiva coordenação.

Figura 11: Tenho buscado informações sobre o Curso, junto à sua Coordenação

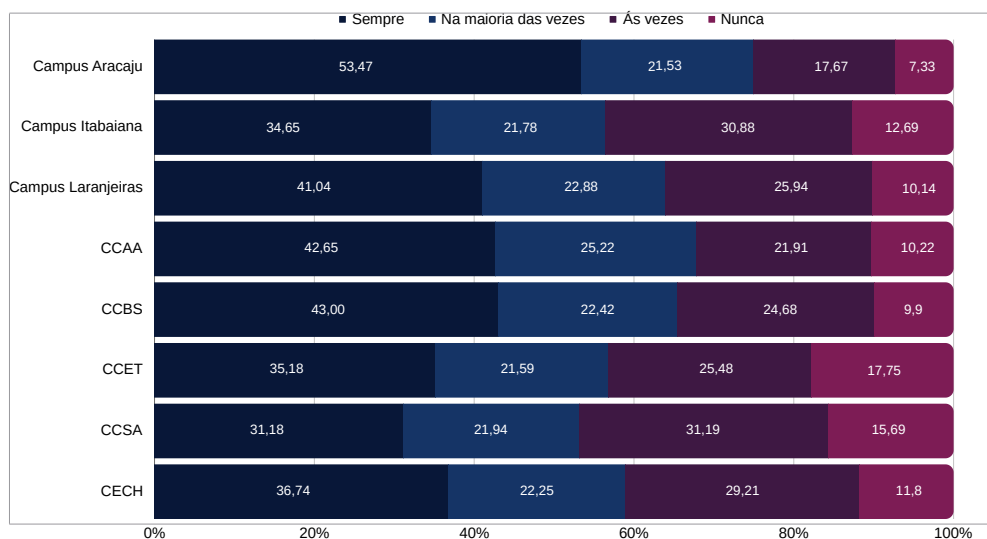


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.12 Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso

Observando a Figura 12, nota-se que somente os discentes do Campus de Aracaju apresentaram avaliações positivas, já que o percentual de resposta "Sempre" foi igual a 53,47%, demonstrando que a maioria dos alunos, dos demais Campi/Centros, não tem participado de atividades extras.

Figura 12: Tenho participado de outras atividades acadêmicas, além dos Componentes Curriculares do Curso

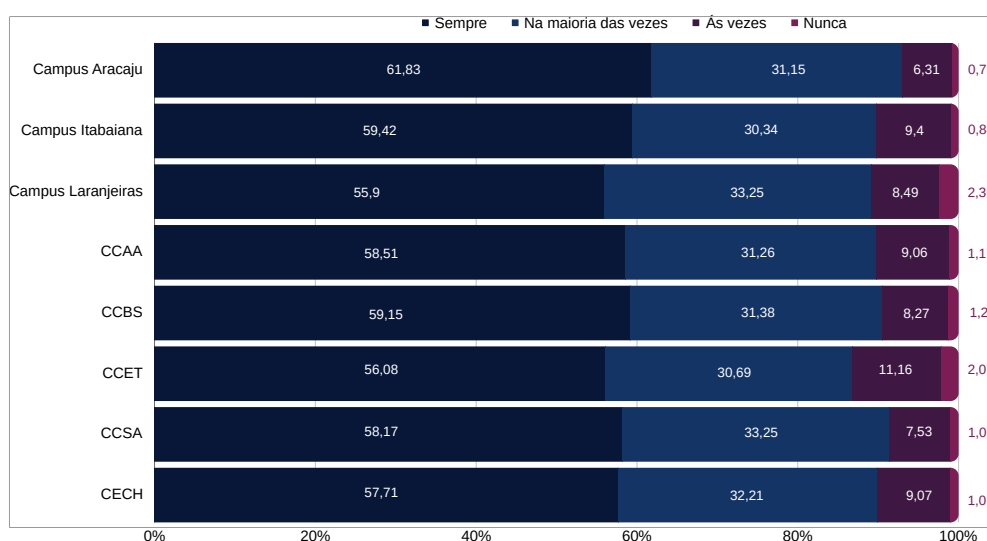


Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

3.13 Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma

Analisando o relacionamento dos discentes com os colegas de turma, todos os Campi/Centros alcançaram percentuais superiores a 55%, sendo a maior parcela dos respondentes que assinalaram a alternativa "Sempre" do Campus de Aracaju, com 61,83%, seguido do Campus de Itabaiana (59,42%) e CCBS (59,15%). Os alunos que não têm um bom relacionamento ficaram no intervalo de 0,7% e 2,3%.

Figura 13: Tenho um bom relacionamento com meus colegas de turma



Fonte: CEMDI/SIDI, 2024

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no que foi analisado, observou-se que discentes dos Campi de Aracaju, Itabaiana e CCBS apresentaram respostas mais otimistas em relação a cada um dos itens referentes aos seus desempenhos, uma vez que a maioria dos alunos retornou "Sempre" para grande parte dos questionamentos apresentados.

Em relação à pergunta que foi melhor avaliada, nota-se que está relacionada a assistir às aulas até o fim, tendo em vista que dos oito Centros/Campi analisados, cinco apresentaram percentuais de respostas da alternativa "Sempre" superiores a 60%, sendo eles o Campus Laranjeiras, CCAA, CCET, CCSA e CECH. Além disso, destaca-se que o Campus de Itabaiana, o Campus de Aracaju e o CCBS apresentam percentuais superiores a 70%, iguais a 77,38%, 73,73% e 71,36%, respectivamente.

Quanto ao item que obteve menor proporção de respostas positivas entre os discentes, observa-se que procurar o professor, fora do horário de aula, para tirar dúvidas sobre o componente curricular ainda é uma dificuldade apresentada pelos alunos, já que os discentes, de todos os campi/centros, apresentaram percentuais de respostas "Sempre" muito inferiores a 50% para este item.

Com isso, partindo do que foi apresentado, percebe-se a importância da Autoavaliação Discente, já que a compreensão acerca das considerações e percepções dos estudantes em relação aos seus desempenhos podem auxiliar gestores e docentes quanto a melhorias das problemáticas apresentadas.