

PERFIL DO EGRESSO 2023

RADAR Nº 01
Janeiro 2024





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

Valter Joviniano de Santana Filho

VICE-REITOR

Rosalvo Ferreira Santos

SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL

Kleber Fernandes de Oliveira

COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAIS

Eduardo Keidin Sera

EQUIPE TÉCNICA

Alexia Teles dos Santos

Gláucia Araújo Santos Lopes

Roney Gregory Santos Melo

São Cristóvão - SE

2024

Lista de Figuras

Figura 1 :	Continuação da vida acadêmica dos egressos por instituição . . .	10
Figura 2 :	Proporção de egressos sem emprego por Centro/Campus . . .	11
Figura 3 :	Proporção de respondentes que alegaram a pouca experiência como dificuldade de inserção no mercado de trabalho por Centro/Campus	12
Figura 4 :	Fatores associados à satisfação profissional	13
Figura 5 :	Fatores associados à formação profissional	13
Figura 6 :	Expectativa para o mercado de trabalho na área de formação	14
Figura 7 :	Proporção de egressos empregados na área de formação por Centro/Campus	15
Figura 8 :	Aspectos da formação profissional a serem melhorados	16
Figura 9 :	Perspectivas da área de formação	17

Lista de Tabelas

Tabela 1 :	Caracterização dos discentes egressos	9
Tabela 2 :	Relação entre emprego e continuidade de estudos	10
Tabela 3 :	Relação entre emprego e não continuidade de estudos	11
Tabela 4 :	Dificuldades para se inserir no mercado de trabalho	12
Tabela 5 :	Período até trabalhar em sua área de formação	14
Tabela 6 :	Futuros desafios encontrados no ingresso e atuação no mercado de trabalho	16

Lista de Abreviaturas

CAMPUSAJU Campus de Aracaju

CAMPUSITA Campus de Itabaiana

CAMPUSLAG Campus de Lagarto

CAMPUSLAR Campus de Laranjeiras

CAMPUSSER Campus do Sertão

CCAA Centro de Ciências Agrárias Aplicadas

CCBS Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

CECH Centro de Educação e Ciências Humanas

CCET Centro de Ciências Exatas e Tecnologia

CCSA Centro de Ciências Sociais Aplicadas

CESAD Centro de Educação Superior a Distância

CEMDI Coordenação de Estudos e Monitoramento de Dados Institucionais

IES Instituição de Ensino Superior

SIGAA Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

SIDI Superintendência de Indicadores de Desempenho Institucional

UFS Universidade Federal de Sergipe

Sumário

1	INTRODUÇÃO	7
2	METODOLOGIA	8
3	RESULTADOS	9
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
	APÊNDICE I - OBJETO DE COLETA DE DADOS	19

1 INTRODUÇÃO

O perfil dos egressos, analisado neste documento, apresenta uma síntese dos resultados obtidos a partir de uma pesquisa realizada com os egressos, de 2018 (ou antes) a 2022, dos cursos da Universidade Federal de Sergipe (UFS). Este levantamento tem o intuito de manter atualizada as informações dos ex-alunos, bem como compreender quais as dificuldades e expectativas em relação ao âmbito profissional e, perspectivas na contribuição da instituição na formação profissional.

Dessa forma, o perfil do egresso oferece informações que poderão auxiliar a gestão no processo de atualização dos componentes curriculares, e no desenvolvimento de conhecimentos técnicos/tecnológicos mais atuais, os quais poderão ser utilizados, de modo benéfico, para o exercício da profissão.

Com isso, além deste tópico, o documento possui mais três seções: metodologia (onde estão presentes as técnicas aplicadas nas análises dos dados); resultados e as considerações finais.

2 METODOLOGIA

O processo metodológico utilizado neste documento é descritivo, com variáveis analisadas através da escala Likert, a qual é um instrumento de pesquisa responsável por medir o grau de concordância ou discordância de um respondente a partir de uma afirmação. A base de dados foi obtida a partir de coleta de informações por meio de questionário eletrônico (googleforms), sendo enviado via e-mail (conforme e-mail's cadastrados no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA) da UFS).

O questionário (Apêndice I) foi composto por 39 perguntas objetivas e duas subjetivas e teve um total de 1.381 respondentes. O levantamento ocorreu entre 10 de novembro de 2023 e 12 de dezembro 2023, em que o público alvo foi os egressos da UFS dos anos letivos de 2018 (ou antes) a 2022. Salienta-se que ano letivo está relacionado ao ano acadêmico em que o discente estava matriculado e não ao ano civil.

A análise dos resultados considerou, para 15 das 39 perguntas objetivas, como neutro - a proporção de indivíduos que responderam 'Indiferente', satisfeitos - a soma de percentuais de respondentes que optaram pelas respostas 'Muito Satisfeito' e 'Satisfeito' e, insatisfeitos - o somatório das respostas 'Muito Insatisfeito' e 'Insatisfeito', tendo em vista que essas questões seguiram escala Likert de 5 pontos (ou seja, 1 - Muito Insatisfeito, 2 - Insatisfeito, 3 - Indiferente, 4 - Satisfeito e 5 - Muito Satisfeito).

A construção das estatísticas foi realizada no software livre R (R-Project 4.2.1), a editoração a partir do software Overleaf, algumas figuras foram geradas pela ferramenta de design Canva e as nuvens de palavras foram desenvolvidas a partir do site World Clouds.

3 RESULTADOS

Com base nos dados da Tabela 1, torna-se evidente que a maioria dos egressos é do sexo feminino, perfazendo um percentual de 57,42%. O Campus de Aracaju destaca-se como o principal contribuinte, abrangendo uma fatia de 17,23%, seguido pelo CECH com 16,87%.

Quanto à faixa etária, observa-se que a categoria de 20 a 25 anos representa a maior parcela dos egressos, totalizando 46,13%. Além disso, é relevante destacar que a grande maioria, correspondente a 79,58%, concluiu seus estudos durante o ano letivo de 2022.

Tabela 1: Caracterização dos discentes egressos

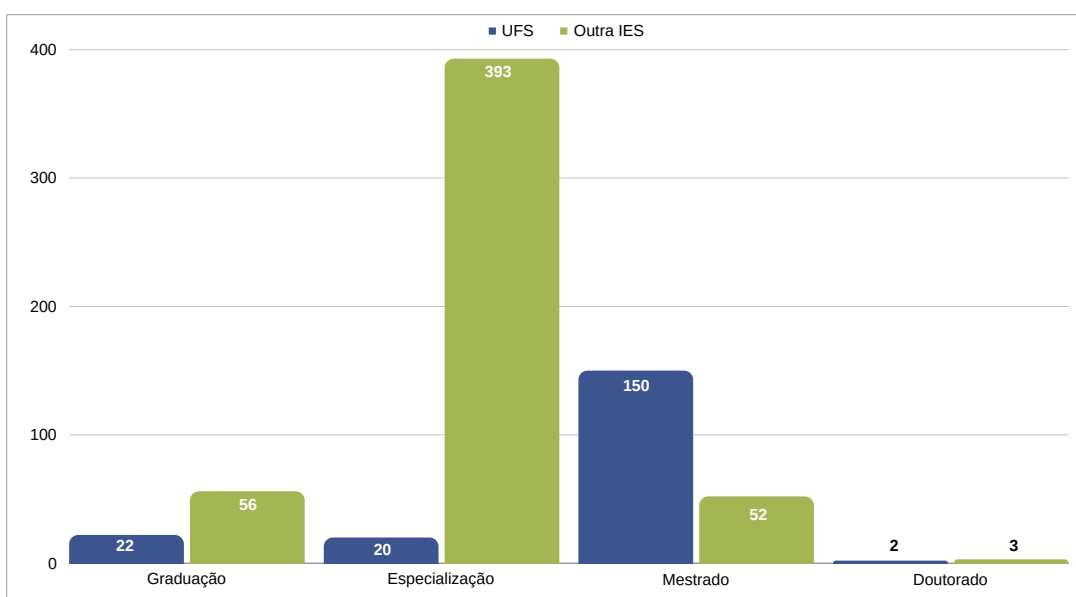
Variável	Resposta	Quantidade	Proporção
Sexo	Feminino	793	57,42%
	Masculino	588	42,58%
Faixa Etária	20 a 25 anos	637	46,13%
	26 a 30 anos	446	32,30%
	31 a 35 anos	125	9,05%
	36 a 40 anos	68	4,92%
	Mais de 40 anos	105	7,60%
Centro\Campus	Aracaju	238	17,23%
	Itabaiana	112	8,12%
	Lagarto	100	7,24%
	Laranjeiras	34	2,46%
	Nossa Senhora da Glória	41	2,97%
	CCAA	60	4,34%
	CCBS	115	8,33%
	CCET	223	16,15%
	CECH	233	16,87%
	CCSA	165	11,95%
CESAD	60	4,34%	
Ano de conclusão	Até 2018	19	1,38%
	2019	5	0,36%
	2020	17	1,23%
	2021	241	17,45%
	2022	1099	79,58%
Total		1381	100,00%

Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

Ao examinar a Figura 1, destaca-se que 698 egressos, representando 50,54% do total, optaram por prosseguir com sua trajetória acadêmica. Em contrapartida, 683 egressos, equivalendo a 49,56%, seguiram um caminho diferente. Notavelmente, a maioria dos egressos escolheu a especialização para dar continuidade aos seus estudos, sendo que 393 destes estão em outra IES e 20 na UFS.

Além disso, ao analisar os dados, verificou-se que três respondentes afirmaram continuar estudando, sendo dois na especialização e um em outra graduação, porém ao serem questionados sobre qual instituição de ensino estariam vinculados no momento, responderam que não estavam estudando no momento. Desse modo, presume-se que esses egressos não tenham considerado que, como ainda não iniciou os estudos, não está, de fato, atualmente dando continuidade em sua vida acadêmica. Em virtude disso, esses três casos foram agrupados no total referente a outras instituições de ensino superior (IES).

Figura 1: Continuação da vida acadêmica dos egressos por instituição



Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

Ao analisar a Tabela 2, fica perceptível que a maioria dos egressos que deram continuidade a sua vida acadêmica, estão ativos no mercado de trabalho, uma vez que 69,50% dos respondentes retornaram 'Sim' para este segmento.

Tabela 2: Relação entre emprego e continuidade de estudos

Tem emprego	Continua estudando	
	Sim	
Sim	485 (69,50%)	
Não	213 (30,50%)	

Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

Com os dados presentes na Tabela 3, fica evidenciado a dificuldade de conciliar estudos com o trabalho, pois 75,20% dos egressos, que afirmam não continuar estudando, estão trabalhando.

Tabela 3: Relação entre emprego e não continuidade de estudos

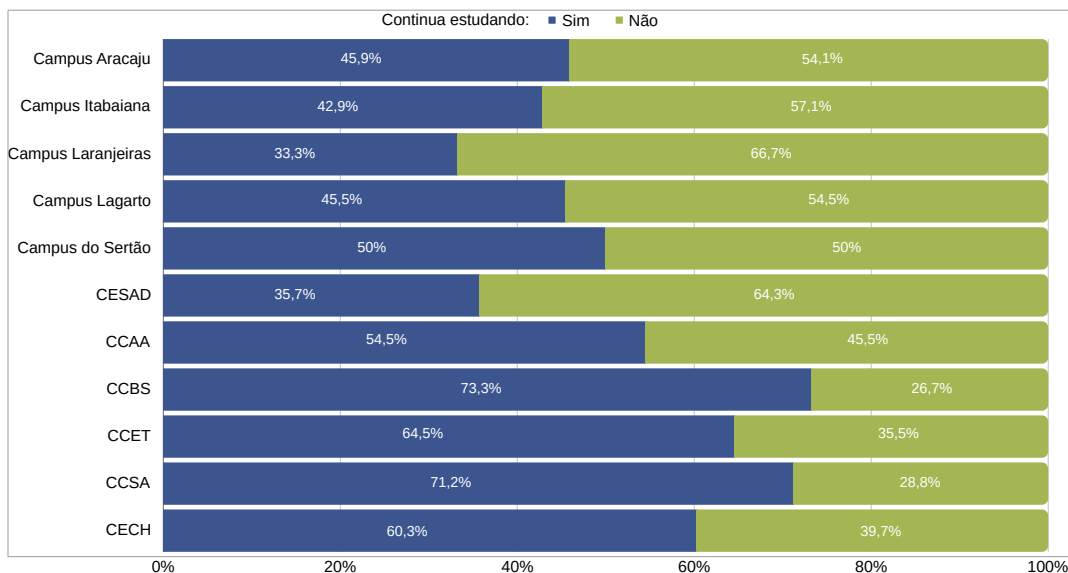
Tem emprego	Continua estudando	
	Sim	Não
Sim	513 (75,20%)	
Não		170 (24,80%)

Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

A Figura 2 apresenta a proporção de indivíduos que informaram continuar estudando ou não, após a sua saída da UFS, levando em consideração que os mesmos não ingressaram no mercado de trabalho. Desse modo, observa-se que os egressos dos Campi Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras, Lagarto e do CESAD, ao não ingressar no mercado de trabalho, não continuaram com a vida acadêmica ativa, já que os percentuais de respostas 'Não' foram acima de 50%, sendo superiores a proporção de respostas 'Sim'.

Em contrapartida, nota-se que os egressos, sem emprego, dos Centros que fazem parte do Campus de São Cristóvão (ou seja, CCAA, CCET, CCBS, CCSA e CECH) continuaram estudando, visto que a maioria dos respondentes, destes Centros, retornaram 'Sim' como resposta.

Figura 2: Proporção de egressos sem emprego por Centro/Campus



Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

Observando a Tabela 4, nota-se que a maior dificuldade para a inserção no mercado de trabalho é a exigência de experiência profissional (55,03%), sendo essa uma parcela bem significativa dos egressos respondentes. Em seguida, a alternativa 'Pouca oportunidade no mercado de trabalho' com 16,08%. Destaca-se que 2,75% dos respondentes não exercem a profissão em sua área de formação.

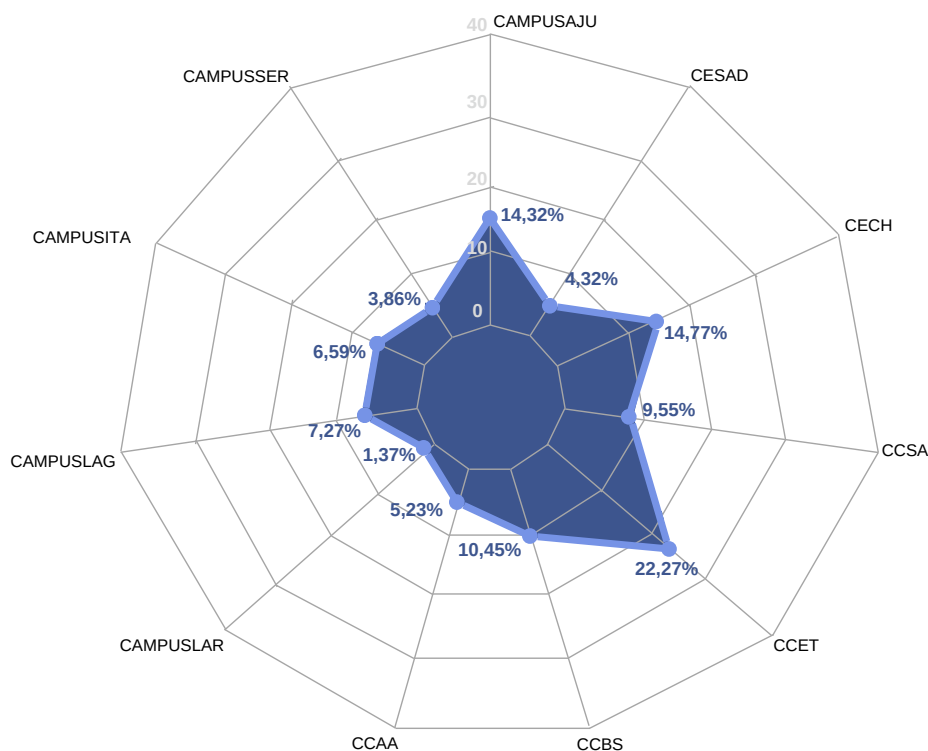
Tabela 4: Dificuldades para se inserir no mercado de trabalho

Resposta	Quantidade	Proporção
Exigência de experiência profissional	760	55,03%
Não encontrei dificuldades	128	9,27%
Pouca oportunidade no mercado de trabalho	222	16,08%
Remuneração salarial baixa	143	10,35%
Pouco concurso público e poucas vagas	64	4,63%
Processos seletivos para a contratação não completamente idôneos	6	0,43%
Não exerço a profissão	38	2,75%

Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

Em relação a Figura 3, a maior parte dos ex-alunos indicaram que a falta de experiência foi uma dificuldade de inserção no mercado de trabalho, sendo o CCET, CECH e Campus Aracaju, os Centros/Campi que apresentaram o maior percentual, alcançando 22,27%, 14,77% e 14,32%, respectivamente.

Figura 3: Proporção de respondentes que alegaram a pouca experiência como dificuldade de inserção no mercado de trabalho por Centro/Campus

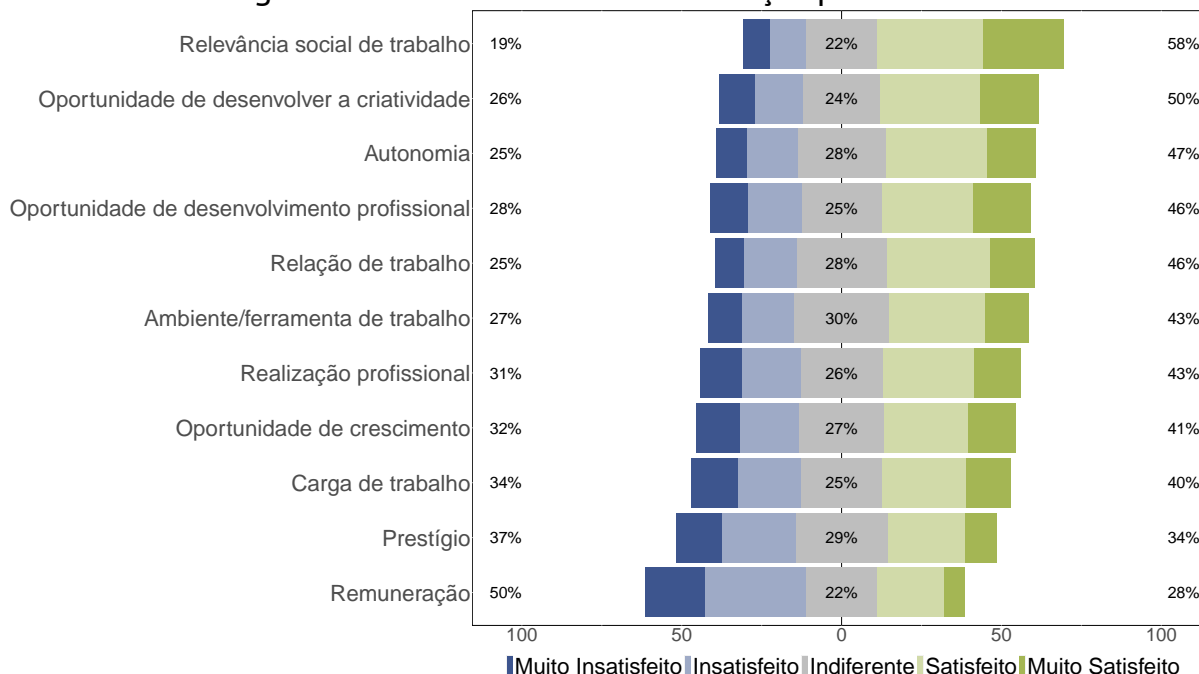


Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

Na Figura 4, nota-se que a maior satisfação dos egressos está relacionada com a relevância social de trabalho, dado que alcançou um percentual acima de 50% no somatório de 'Satisfeito' e 'Muito Satisfeito'. A oportunidade de desenvolver a criatividade encontra-se logo em seguida, com percentual de satisfação igual a 50%. No

entanto, os quesitos Prestígio e Remuneração, apresentaram os maiores percentuais de insatisfação, sendo iguais a 37% e 50% respectivamente.

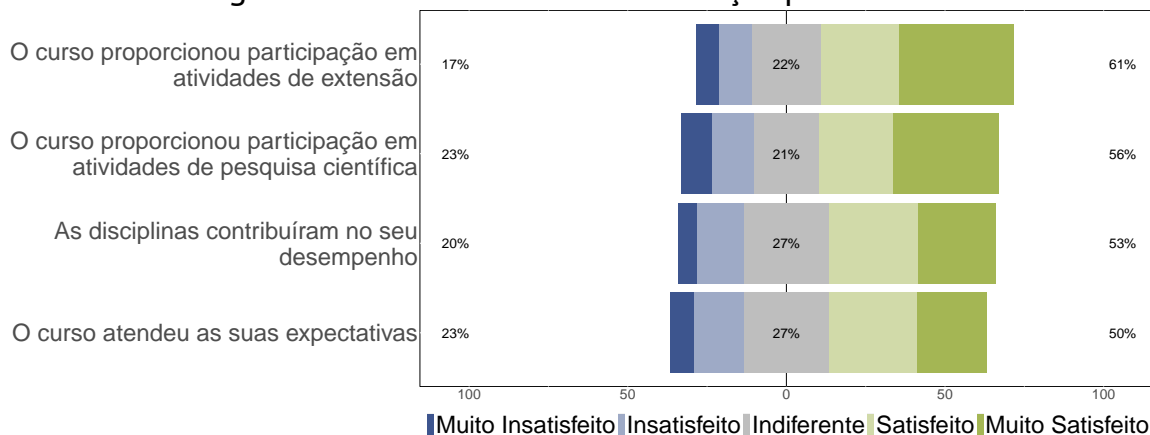
Figura 4: Fatores associados à satisfação profissional



Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

Na Figura 5, os egressos foram questionados a respeito dos fatores associados à sua formação profissional, sendo assim, percebe-se que todos os quesitos estão com percentuais de satisfação a partir de 50%. Destacam-se as perguntas 'O curso proporcionou participação em atividades de extensão' e 'O curso proporcionou participação em atividades de pesquisa científica', já que a proporção de satisfeitos alcançou 61% e 56%, respectivamente.

Figura 5: Fatores associados à formação profissional

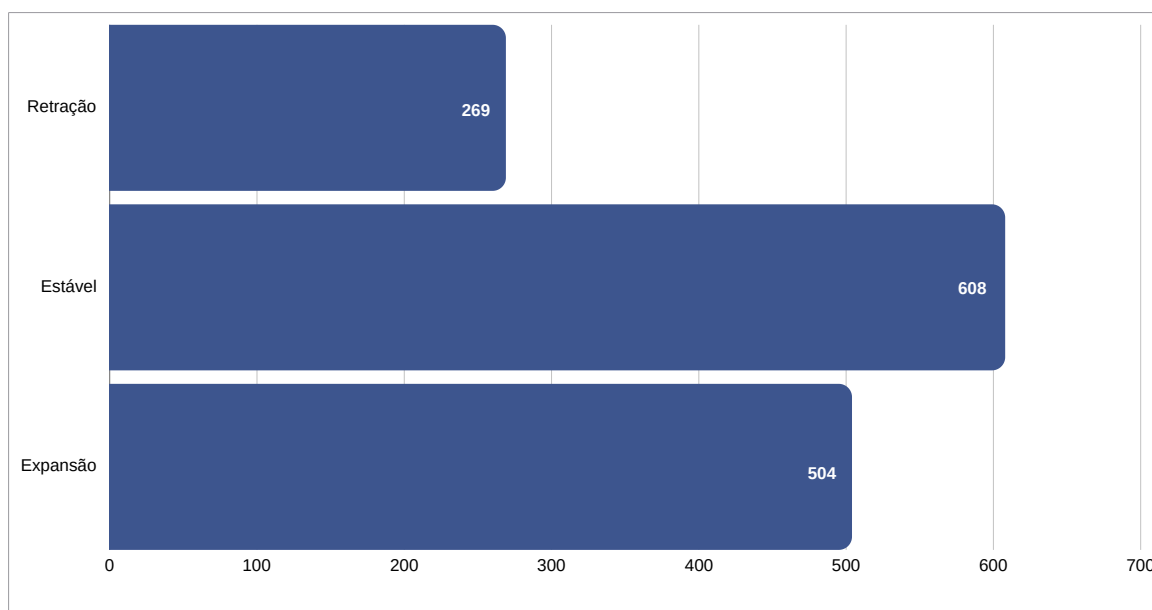


Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

Analisando a Figura 6, observa-se uma diversidade de expectativas em relação ao

futuro do mercado de trabalho na área de formação. Enquanto uma parte significativa (608) espera estabilidade, há também uma parcela considerável otimista quanto a uma expansão, ao passo que outra parcela expressa apreensão em relação a uma possível retração.

Figura 6: Expectativa para o mercado de trabalho na área de formação



Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

No que se refere a Tabela 5, tem-se que a maioria (48,52%) teve o período de até 6 meses para obter um emprego, em segundo vem a alternativa dos que não trabalham, mas pretendem trabalhar na sua área de formação, com 34,40% dos respondentes. Cabe ressaltar que 3,69% não trabalham, e nem pretendem trabalhar em sua área de formação.

Tabela 5: Período até trabalhar em sua área de formação

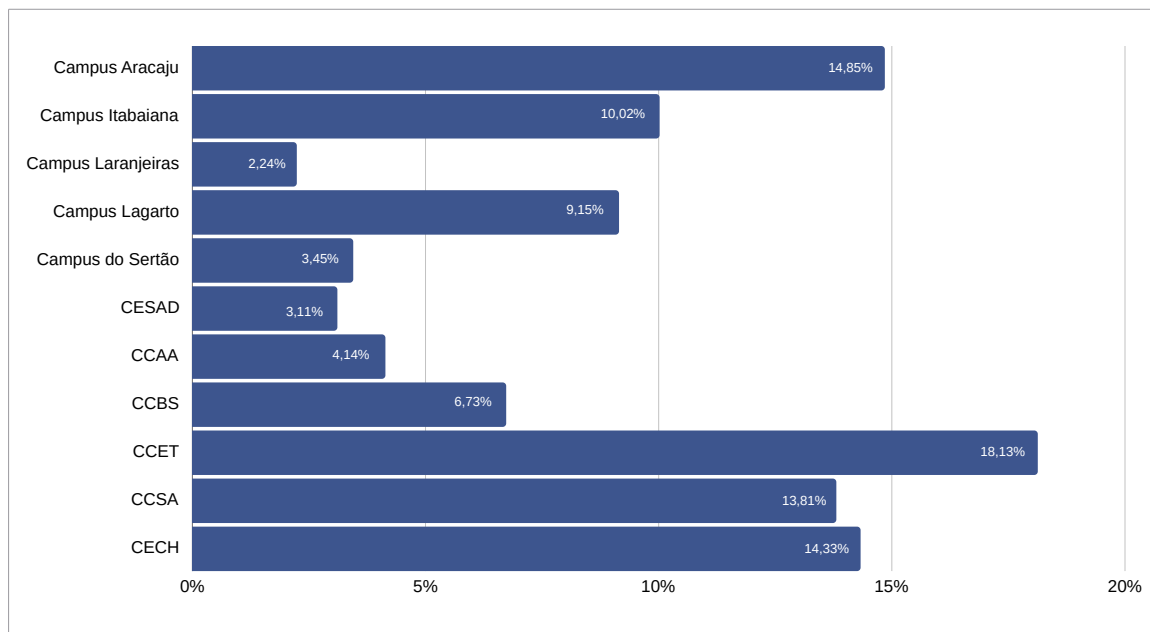
Resposta	Quantidade	Proporção
Até 6 meses	670	48,52%
De 6 meses a 1 ano	131	9,49%
De 1 ano a 2 anos	48	3,48%
Mais de 2 anos	6	0,43%
Não trabalho, mas pretendo trabalhar na minha área de formação	475	34,40%
Não trabalho, e nem pretendo trabalhar na minha área de formação	51	3,69%

Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

A Figura 7 apresenta a proporção de egressos empregados na área de formação por Centro/Campus, onde a maior parcela está presente no CCET (18,13%), seguido

pelo Campus de Aracaju (14,89%) e o CECH (14,33%). Em contraponto, o Campus de Laranjeiras e o CESAD possuem as menores proporções, com 2,24% e 3,11%, respectivamente.

Figura 7: Proporção de egressos empregados na área de formação por Centro/Campus



Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

No que diz respeito a Tabela 6, tem-se que os ex-alunos respondentes foram questionados a respeito dos maiores futuros desafios encontrados no ingresso e atuação no mercado de trabalho. Desse modo, observa-se que cerca de 31% acreditam que o maior dos desafios será a falta de experiência profissional, seguido pelo elevado índice de desemprego, com 14,70%, pelo desequilíbrio nos âmbitos social, político e econômico (14,63%) e por poucas habilidades desenvolvidas (9,41%). Além disso, 21,36% crê que todos os motivos citados anteriormente serão bastante desafiadores. Cabe ressaltar que 3,33% afirmam que não serão encontrados desafios.

Tabela 6: Futuros desafios encontrados no ingresso e atuação no mercado de trabalho

Resposta	Quantidade	Proporção
Falta de experiência profissional	440	31,86%
Elevado índice de desemprego	203	14,70%
Desequilíbrio nos âmbitos social, político e econômico	202	14,63%
Poucas habilidades desenvolvidas	130	9,41%
Poucas oportunidades	35	2,53%
Baixa remuneração	10	0,72%
Todos citados anteriormente	295	21,36%
Outros	20	1,45%
Nenhum	46	3,33%

Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

A Figura 8 apresenta uma nuvem de palavras destacando os vocábulos mais comentados que poderiam ser melhorados nos aspectos da formação profissional por parte dos alunos egressos. Os respondentes sentiram que, entre outros, a formação profissional e uma maior preparação para o mercado de trabalho são elementos a serem melhorados na graduação.

Figura 8: Aspectos da formação profissional a serem melhorados

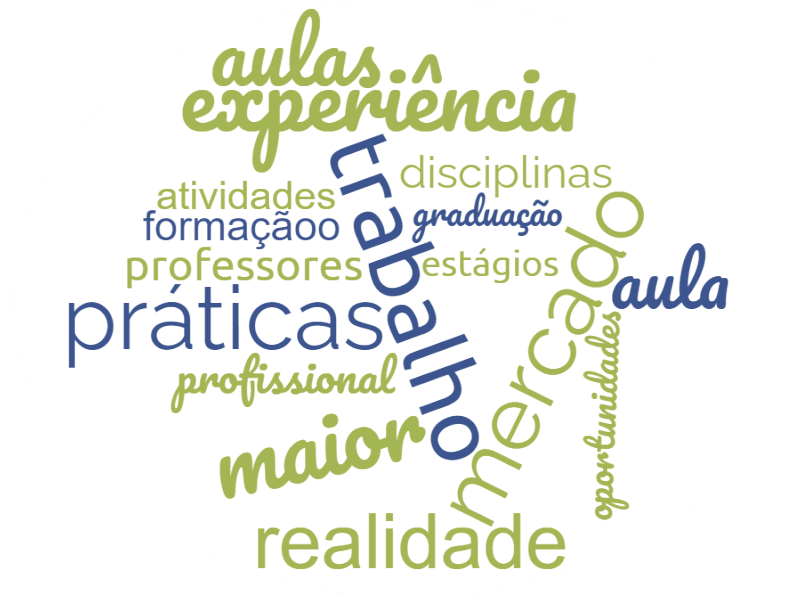


Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

Em se tratando da Figura 9, a principal expectativa dos egressos é estar atuando na área de formação no mercado de trabalho, além de possuir experiência profissio-

nal. Baseado nos vocábulos com maiores frequências nesse quesito.

Figura 9: Perspectivas da área de formação



Fonte: CEMDI/SIDI - 2024

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

De maneira geral, observou-se que a maioria dos egressos conseguiram ingressar no mercado de trabalho, visto que mais de 70% dos ex-alunos afirmaram possuir emprego, sendo que, destes, 579 (ou 58,02%) conseguiram encontrar emprego na sua área de formação. Porém, verificou-se que, por mais que a maioria tenha encontrado emprego, ainda há dificuldades no momento de ingressar e atuar no mercado, evidenciado pelo alto percentual de respondentes que alegaram que a exigência e a falta de experiência profissional são obstáculos.

Além disso, muitos dos egressos continuaram com a vida acadêmica ativa, escolhendo a especialização como um novo passo a ser dado. Entretanto, ao observar esta questão em relação aos indivíduos que possuíam ou não emprego, constatou-se a dificuldade de conciliar estudos com o trabalho, tendo em vista que a quantidade de egressos que possuem emprego e não continuam estudando foi maior que o total de ex-alunos que trabalham e estudam ao mesmo tempo.

Ao analisar de forma mais específica, verificou-se que o CCET, mesmo apresentando a pouca experiência para ingressar no mercado de trabalho como um desafio, foi o Centro que apresentou a maior quantidade de egressos empregados na área de formação, demonstrando a evolução dos cursos de exatas no âmbito profissional.

Com base no que foi apresentado, nota-se a importância da avaliação do perfil do egresso, tendo em vista que a partir dela são obtidas informações atuais a respeito dos ex-alunos da UFS, mas também dos desafios encontrados após sua saída da instituição. Além disso, estas medidas podem servir como um auxílio para a gestão na atualização dos componentes curriculares dos cursos, mas também na ampliação de conhecimentos técnicos/tecnológicos partindo das expectativas e perspectivas dos egressos no âmbito profissional.

APÊNDICE I - OBJETO DE COLETA DE DADOS

17/01/24, 09:47

Pesquisa do Perfil dos Discentes Egressos da UFS

Pesquisa do Perfil dos Discentes Egressos da UFS

Caro(a) aluno(a) Egresso(a),

Você passou alguns anos da sua vida como graduando da Universidade Federal de Sergipe (UFS) e hoje temos a honra de tê-lo como um dos nossos alunos que concluíram sua graduação. Gostaríamos de ter um cadastro atualizado sobre você, saber como você está no âmbito profissional e qual sua avaliação da trajetória acadêmica. Deste modo, poderemos analisar quão efetiva tem sido nossa contribuição na formação de profissionais habilitados para o mercado de trabalho.

Todas as informações solicitadas respeitam o direito da confidencialidade, logo, não precisa se preocupar pois o sigilo das informações será mantido, zelando por sua privacidade. Os dados fornecidos serão usados exclusivamente para fins administrativo-acadêmicos.

Suas respostas terão um peso significativo na busca por melhorias contínuas desta instituição.

A UFS agradece a sua participação.

Divisão de Avaliação e Monitoramento Institucional - DIAVI

www.avaliao.ufs.br

Fonte: (79) 3194-6447

Email: diavi@academico.ufs.br

* Indica uma pergunta obrigatória

I - Dados Cadastrais

1. Faixa Etária *

Marcar apenas uma oval.

- Até 19 anos
- Entre 20 e 25 anos
- Entre 26 e 30 anos
- Entre 31 e 35 anos
- Entre 36 e 40 anos
- Mais de 40 anos

2. Sexo *

Marcar apenas uma oval.

- Feminino
- Masculino

II - Dados Acadêmicos

3. Campus/Centro *

Marcar apenas uma oval.

- Campus Aracaju
- Campus Itabaiana
- Campus Lagarto
- Campus Laranjeiras
- Campus do Sertão
- CCAA
- CCBS
- CCET
- CCSA
- CECH
- CESAD (cursos EaD)

4. Curso*

Marcar apenas uma oval.

- Administração
- Administração Pública
- Agroindústria
- Arqueologia
- Arquitetura e Urbanismo
- Artes Visuais
- Astronomia/Astrofísica
- Biblioteconomia e Documentação
- Ciência da Computação
- Ciências Atuariais
- Ciências Biológicas Bacharelado
- Ciências Biológicas Licenciatura
- Ciências Contábeis
- Ciências Econômicas
- Ciência da Religião
- Ciências Sociais Bacharelado
- Ciências Sociais Licenciatura
- Cinema e Audiovisual
- Dança
- Design
- Direito
- Ecologia
- Educação Física Bacharelado
- Educação Física Licenciatura
- Engenharia Agrícola
- Engenharia Agrônômica
- Engenharia Ambiental e Sanitária
- Engenharia Civil
- Engenharia de Alimentos
- Engenharia de Computação
- Engenharia de Materiais
- Engenharia de Petróleo
- Engenharia de Produção

- Engenharia Elétrica
- Engenharia Eletrônica
- Engenharia Florestal
- Engenharia Mecânica
- Engenharia Química
- Engenharia de Pesca
- Enfermagem
- Estatística
- Farmácia
- Filosofia
- Física Bacharelado
- Física Licenciatura
- Física Médica
- Fisioterapia
- Fonoaudiologia
- Geografia Bacharelado
- Geografia Licenciatura
- Geologia
- História Bacharelado
- História Licenciatura
- Jornalismo
- Letras - LIBRAS
- Letras - Espanhol
- Letras - Francês
- Letras - Inglês
- Letras - Língua Portuguesa
- Letras - Português e Espanhol
- Letras - Português e Francês
- Letras - Português e Inglês
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática Bacharelado
- Matemática Licenciatura
- Medicina
- Medicina Veterinária
- Museologia
- Música

- Nutrição
- Odontologia
- Pedagogia
- Psicologia
- Publicidade e Propaganda
- Química Bacharelado
- Química Licenciatura
- Química Industrial
- Relações Internacionais
- Secretariado Executivo
- Serviço Social
- Sistemas de Informação
- Teatro
- Terapia Ocupacional
- Turismo
- Zootecnia

5. Ano Letivo de Conclusão*

Marcar apenas uma oval.

- 2018 ou antes
- 2019
- 2020
- 2021
- 2022

6. Continua estudando?*

Marcar apenas uma oval.

- Outra Graduação
- Especialização
- Mestrado
- Doutorado
- Não

7. Caso a resposta à pergunta anterior seja positiva, em que instituição continua estudando?*

Marcar apenas uma oval.

- UFS
- Outra
- Não estudo no momento

8. Quantos empregos você possui?*

Marcar apenas uma oval.

- Nenhum - *Pular para a pergunta 21*
- 1 - *Pular para a pergunta 9*
- 2 - *Pular para a pergunta 14*
- 3 ou mais - *Pular para a pergunta 14*

III - Sobre a principal fonte de renda

9. É da sua área de formação? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim - *Pular para a pergunta 10*
- Não - *Pular para a pergunta 20*

III - Sobre a principal fonte de renda

10. Em qual tipo de organização ela se enquadra? *

Marcar apenas uma oval.

- Organização Privada
- Organização Pública Municipal
- Organização Pública Estadual
- Organização Pública Federal
- Empresa Própria

11. Onde você trabalha?*

Marcar apenas uma oval.

- AC
- AL
- AP
- AM
- BA
- CE
- DF
- ES
- GO
- MA
- MT
- MS
- MG
- PA
- PB
- PR
- PE
- PI
- RJ
- RN
- RS
- RO
- RR
- SC
- SP
- SE
- TO
- Exterior
- Não possui trabalho

12. Zona de Trabalho*

Marcar apenas uma oval.

- Capital - Pular para a pergunta 21
- Interior - Pular para a pergunta 21
- Não possui trabalho - Pular para a pergunta 21

III - Sobre a segunda fonte de renda

13. É da sua área de formação? *

Marcar apenas uma oval.

Sim - Pular para a pergunta 10

Não - Pular para a pergunta 20

III - Sobre as suas fontes de renda

14. Em qual tipo de organização a principal fonte de renda se enquadra? *

Marcar apenas uma oval.

Organização Privada

Organização Pública Municipal

Organização Pública Estadual

Organização Pública Federal

Empresa Própria

15. Onde você trabalha?*

Marcar apenas uma oval.

AC

AL

AP

AM

BA

CE

DF

ES

GO

MA

MT

MS

MG

PA

- PB
- PR
- PE
- PI
- RJ
- RN
- RS
- RO
- RR
- SC
- SP
- SE
- TO
- Exterior
- Não possuo trabalho

16. Zona de Trabalho da sua principal fonte de renda*

Marcar apenas uma oval.

- Capital
- Interior
- Não possuo trabalho

17. Em qual tipo de organização a sua segunda fonte de renda se enquadra? *

Marcar apenas uma oval.

- Organização Privada
- Organização Pública Municipal
- Organização Pública Estadual
- Organização Pública Federal
- Empresa Própria

18. Estado em que exerce a Profissão a sua segunda fonte de renda.*

Marcar apenas uma oval.

- AC
- AL
- AP
- AM

- BA
- CE
- DF
- ES
- GO
- MA
- MT
- MS
- MG
- PA
- PB
- PR
- PE
- PI
- RJ
- RN
- RS
- RO
- RR
- SC
- SP
- SE
- TO
- Exterior
- Não possuo trabalho

19. Zona de Trabalho da sua segunda fonte de renda *

Marcar apenas uma oval.

- Capital - *Pular para a pergunta 21*
- Interior - *Pular para a pergunta 21*
- Não possuo trabalho - *Pular para a pergunta 21*

20. Responda: Qual motivo de não trabalhar em sua área de formação ou desejar trabalhar em outra área? *

Marque todas que se aplicam.

- Não pretendo mudar de área
- Não gostei de atuar na área
- Não consegui emprego
- Não me sinto seguro de atuar na área
- Por encontrar/buscar melhores condições de trabalho
- Por encontrar/buscar melhor salário em outra área
- Para complementar a renda domiciliar e/ou familiar
- Outro: _____

III - Avaliação Profissional e Acadêmico

21. Quais as principais dificuldades para se inserir no mercado de trabalho após concluir o curso? *

Marque todas que se aplicam.

- Exigência de experiência profissional
- Pouca oportunidade no mercado de trabalho
- Remuneração salarial baixa
- Pouco concurso público e poucas vagas
- Processos seletivos para contratação não são completamente idôneos
- Não encontrei dificuldades
- Não exerço a profissão
- Outro: _____

22. Utilizando a escala de valor de 1 a 5, avalie os seguintes fatores associados à sua satisfação profissional*

(1) Muito Insatisfeito (2) Insatisfeito (3) Indiferente (4) Satisfeito (5) Muito Satisfeito

Marcar apenas uma oval por linha.

	1	2	3	4	5
Remuneração	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestígio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relação de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidade de crescimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realização profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente/ferramenta de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relevância social de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carga de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidade de desenvolvimento profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidade de desenvolver a criatividade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Utilizando a escala de valor de 1 a 5, avalie os seguintes fatores associados à sua formação profissional*

(0) Não sei responder (1) Pouco Adequado (2) Relativamente Adequado (3) Adequado (4) Bastante Adequado (5) Completamente Adequado

Marcar apenas uma oval por linha.

	0	1	2	3	4	5
O curso atendeu as suas expectativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As disciplinas contribuíram no seu desempenho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O curso proporcionou participação em atividade de pesquisa científica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O curso proporcionou participação em atividade de extensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Como você acredita que estará o mercado de trabalho na sua área de formação nos próximos 5 anos?*

Marcar apenas uma oval.

- Em retração
- Estável
- Em expansão

25. Após a conclusão do seu Curso, quanto tempo você levou para ingressar no 1º emprego na sua área de graduação?*

Marcar apenas uma oval.

- Até 6 meses
- De 6 meses a 1 ano
- De 1 ano a 2 anos
- Mais de 2 anos
- Não trabalho, mas pretendo trabalhar na minha área de formação
- Não trabalho e nem pretendo trabalhar na minha área de formação

26. Em sua percepção, qual o maior desafio que os futuros formados enfrentarão para o ingresso e atuação no mercado de trabalho diante deste cenário?*

Marcar apenas uma oval.

- Falta de Experiência
- Elevado índice do Desemprego
- Poucas habilidades desenvolvidas
- Desequilíbrio nos âmbitos social, político e econômico
- Todos
- Nenhum
- Outro: _____

27. Em sua opinião, quais os aspectos da sua formação profissional poderiam ser melhorados?

28. Quais as suas perspectivas como profissional na área de formação? Sinta-se à vontade para apresentar críticas e/ou sugestões sobre o seu curso de formação e os serviços prestados pela UFS

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

 Google Formulários