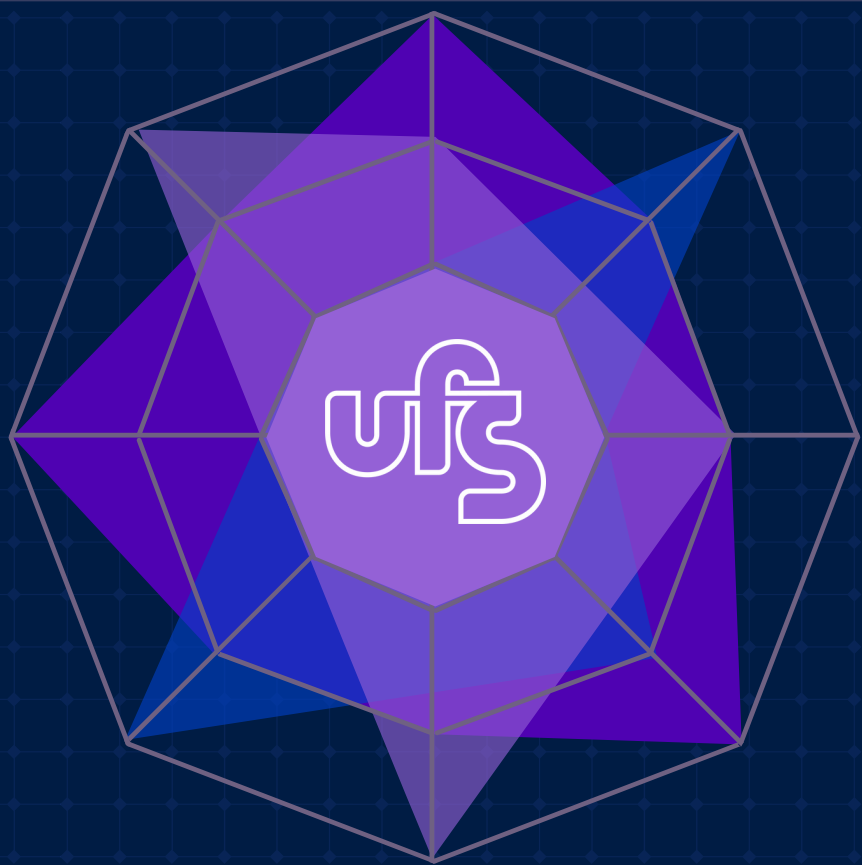


# AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

## AUTOAVALIAÇÃO



**RADAR N° 10**  
Setembro 2023



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

**REITOR**

Valter Joviniano de Santana Filho

**VICE-REITOR**

Rosalvo Ferreira Santos

**SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL**

Kleber Fernandes de Oliveira

**COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAIS**

Eduardo Keidin Sera

**EQUIPE TÉCNICA**

Alexia Teles dos Santos  
Gláucia Araújo Santos Lopes  
Jhonatan Alves Passos  
Roney Gregory Santos Melo

**São Cristóvão - SE  
2023**

## Lista de Figuras

Figura 1 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação de Aracaju . . . . .	7
Figura 2 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação de Itabaiana . . . . .	9
Figura 3 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação de Laranjeiras . . . . .	10
Figura 4 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCAA . . . . .	11
Figura 5 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCBS . . . . .	12
Figura 6 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCET . . . . .	13
Figura 7 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCSA . . . . .	14
Figura 8 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação do CECH . . . . .	16
Figura 9 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação de Lagarto . . . . .	17
Figura 10 :	Avaliação Institucional - Autoavaliação de Nossa Senhora da Glória . . . . .	18

# Sumário

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>7</b>
3.1	<i>Campus</i> de Aracaju . . . . .	7
3.2	<i>Campus</i> de Itabaiana . . . . .	8
3.3	<i>Campus</i> Laranjeiras . . . . .	9
3.4	<i>Campus</i> São Cristóvão . . . . .	10
3.4.1	CCAA . . . . .	10
3.4.2	CCBS . . . . .	11
3.4.3	CCET . . . . .	13
3.4.4	CCSA . . . . .	14
3.4.5	CECH . . . . .	15
3.5	<i>Campus</i> Lagarto . . . . .	16
3.6	<i>Campus</i> Nossa Senhora da Glória . . . . .	17
<b>4</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>19</b>

# 1 INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional é um importante instrumento de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico, sendo regulamentada pela Resolução Nº 47/2013/CONEPE, de 4 de outubro de 2013. Na UFS, esse diagnóstico é feito por meio de um questionário aplicado ao corpo discente, dos cursos de graduação presenciais, o qual é composto por quatro mecanismos de avaliação: do Desempenho Docente, de Infraestrutura, dos Componentes Curriculares do Curso e Autoavaliação. O período de levantamento das informações ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, tal que a coleta de dados ocorre via Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo comodidade e anonimato no preenchimento. Salienta-se que o objeto de análise neste documento foi Autoavaliação, com o intuito de apresentar os resultados obtidos à toda comunidade acadêmica da UFS.

A autoavaliação, analisada neste documento, levou em consideração o período letivo de 2022.2, com público alvo o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos *campi* de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras, São Cristóvão, Lagarto e Nossa Senhora da Glória. O período de coleta das informações compreendeu entre 07 de maio de 2023 e 18 de junho de 2023 para os *campi* de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão; entre 30 de abril de 2023 a 25 de julho de 2023 para o *campus* de Nossa Senhora da Glória; e entre 05 de junho de 2023 a 30 de julho de 2023 para o *campus* de Lagarto.

Além da introdução, este documento possui mais três seções: metodologia (onde estão apresentadas as técnicas utilizadas na análise dos dados); resultados (que apresentam as sínteses de acordo com a unidade na UFS) e as considerações finais.

## 2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por 13 perguntas objetivas estruturadas, referentes à autoavaliação. A autoavaliação está relacionada com as considerações dos discentes a respeito de seus desempenhos, uma vez que analisa o grau de comprometimento em relação às aulas, dedicação com as disciplinas em horário extraclasse, satisfação e grau de interesse com o próprio curso, bem como a relação com colegas de turma.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de 17.345. A maior parcela de respondentes foi do *campus* José Aloísio de Campos (sede), onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Além deste *campus*, a avaliação contou com respostas dos alunos dos *campi* de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras, Lagarto e Nossa Senhora da Glória.

Ressalta-se que, mesmo com a obrigatoriedade do questionário para todos os alunos, o total de participantes não expressa, necessariamente, o total de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS, tendo em vista que os estudantes que não possuíam matrícula em disciplinas, no período de aplicação da Avaliação Institucional, estava isento de responder o questionário. Além disso, é provável que alguns discentes concludentes (por opção própria) também não participaram do levantamento.

A construção das estatísticas e a produção das figuras foram realizadas no *software* livre R (R-Project 4.2.1) e, a editoração a partir do *software* Overleaf.

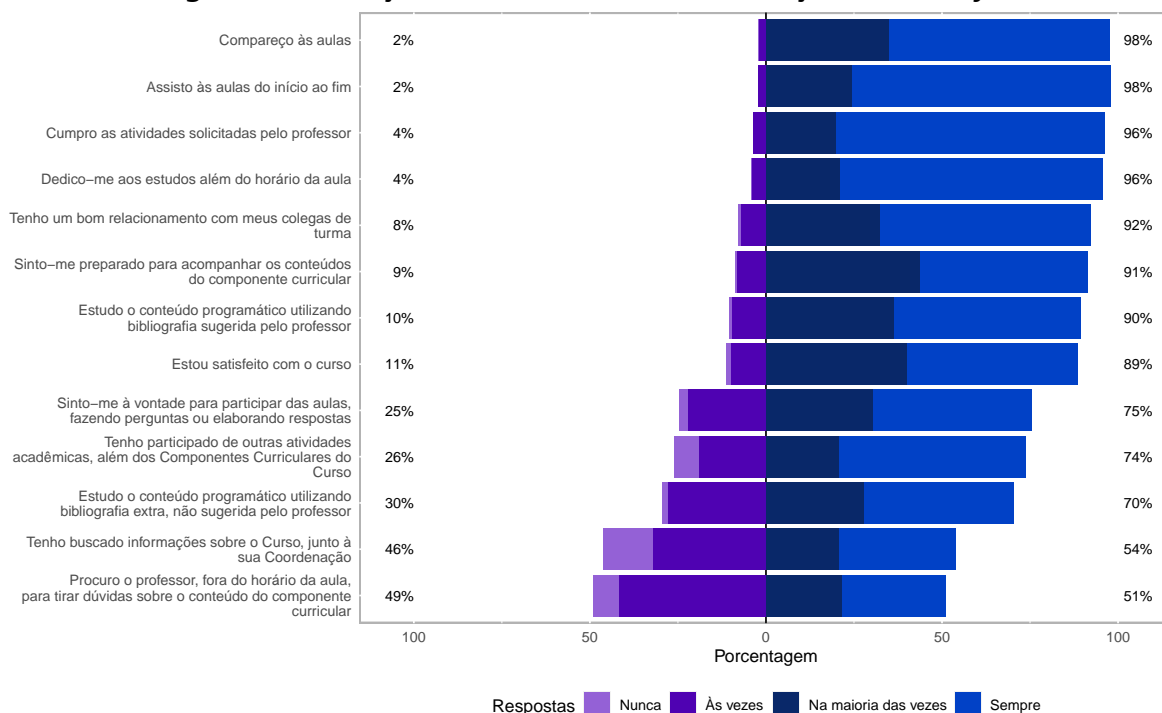
### 3 RESULTADOS

A apresentação dos resultados distinguiu cada um *campi* da UFS. Em relação ao *campus* sede, as informações foram apresentadas por Centro.

#### 3.1 *Campus* de Aracaju

O *campus* de Aracaju apresentou, no segundo período de 2022, 1.198 participantes da Avaliação Institucional. Com isso, partindo das percepções dos discentes em relação aos seus desempenhos, observa-se avaliações bem positivas, visto que o percentual de respostas favoráveis (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') variou entre, aproximadamente, 51% e 98%. Destaca-se que a dedicação aos estudos, realização das atividades, comparecimento e presença do início ao fim nas aulas são as práticas mais constantes desses alunos, uma vez que 74,62%, 76,38%, 62,60% e 73,29%, respectivamente, retornaram 'sempre' como resposta.

Figura 1: Avaliação Institucional - Autoavaliação de Aracaju



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Em relação às demais questões, tem-se que 92% dos estudantes afirmaram que, sempre ou na maioria das vezes, tinham uma boa relação com os colegas de turma; 91% sentiam-se preparados para acompanhar os conteúdos, com 47,58% retornando que isso sempre ocorre; 90% deles estudavam o conteúdo por meio de bibliografia sugerida pelo professor, com a maioria (53,09%) indicando que esse uso é constante

(sempre); 89% (48,33% - sempre e 40,23% - na maioria das vezes) demonstrou-se satisfeito com o curso; 75% declarou que, sempre ou na maioria das vezes, sentiam-se confortáveis para participarem das aulas; 74% afirmou participar de atividades, além das obrigatórias do currículo, sendo que 53,09% declarou que sempre participa e, 70% informou que utilizam bibliografia extra, não sugerida pelo professor, para estudar (42,57% - sempre e 27,88% - na maioria das vezes).

A busca por informações sobre o curso apresentou um percentual favorável de 54%, com 32,97% informando que essa busca ocorre sempre. No que diz respeito à procura pelo professor, fora do horário de aula, nota-se respostas menos otimistas, mesmo com o percentual de respostas favoráveis superior a 50%, tendo em vista que o percentual de estudantes que retornaram como resposta 'às vezes' (41,65%) foi maior que aqueles que retornaram 'sempre' (29,38%) ou 'na maioria das vezes' (21,62%), demonstrando que essa procura ocorre esporadicamente.

### **3.2 Campus de Itabaiana**

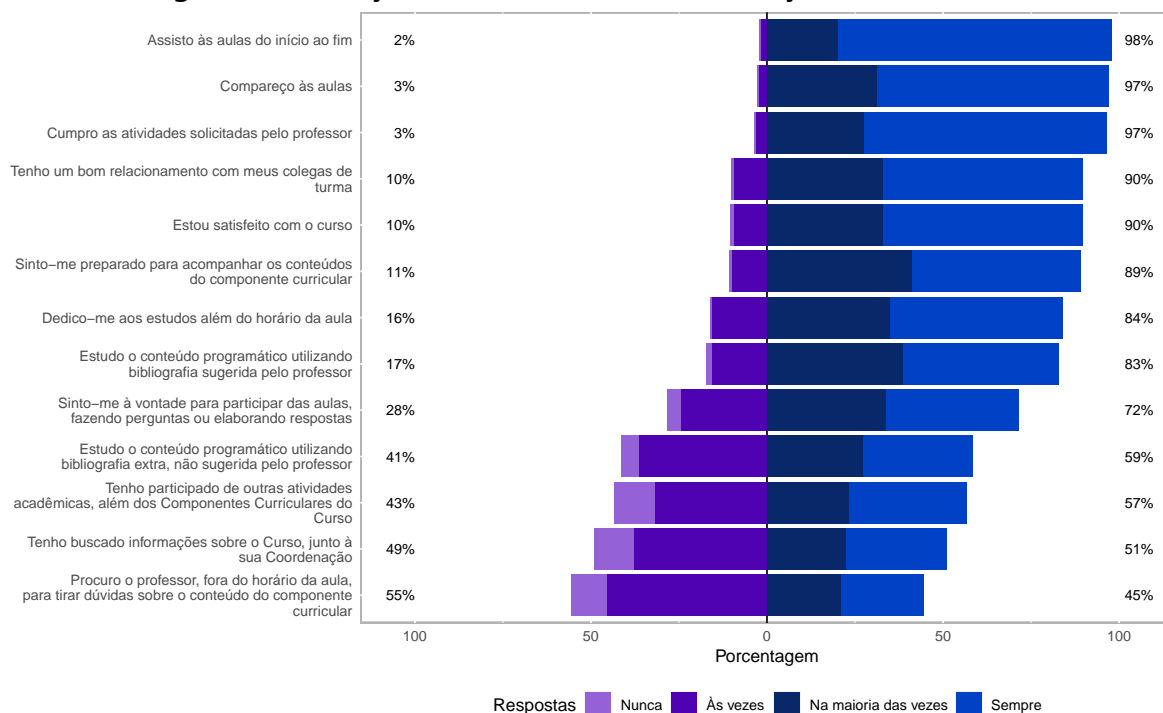
Considerando o corpo discente do *Campus* de Itabaiana, tem-se que, aproximadamente, 98% apresentaram respostas favoráveis ('sempre' somou 77,57% e 'na maioria das vezes' somou 20,23%), ou seja, que assistiam às aulas do início ao fim. Do mesmo modo, 97% dos estudantes também informaram que compareciam às aulas e cumpriam as atividades solicitadas pelos docentes, sendo que 65,84% e 68,93%, respectivamente, afirmaram que essa presença e realização de atividades ocorria sempre.

Além disso, observa-se que 90% dos estudantes tinham um bom relacionamento com os colegas e estavam satisfeitos com o próprio curso, com predominância de respostas 'sempre' (56,58%) em ambos os casos; 89% consideraram-se preparados para acompanhar os conteúdos das aulas, sendo que 47,81% retornaram como resposta 'sempre'; 84% demonstraram que se dedicam aos estudos além do horário de aula (48,90% - sempre e 34,98% - na maioria das vezes); 83% dos estudantes declararam que, sempre ou na maioria das vezes, estudavam por meio de bibliografia sugerida pelo docente; 72% sentiam-se confortáveis para fazer perguntas ou elaborar respostas durante as aulas, com a maioria (37,65%) indicando que isso ocorre sempre; e 57% afirmaram participar de atividades extras, além das obrigatórias do currículo (33,26% - sempre e 23,32% - na maioria das vezes).

Em relação ao uso de bibliografia extra, busca de informações sobre o curso junto à coordenação e procura pelo docente para sanar dúvidas, verifica-se que os quesitos, apesar de apresentarem percentuais favoráveis superiores a 50% (com exceção da última), a maior parte dos alunos (36,49%, 38,00% e 45,40%, respectivamente) informou que essas questões ocorrem de forma eventual.



Figura 2: Avaliação Institucional - Autoavaliação de Itabaiana



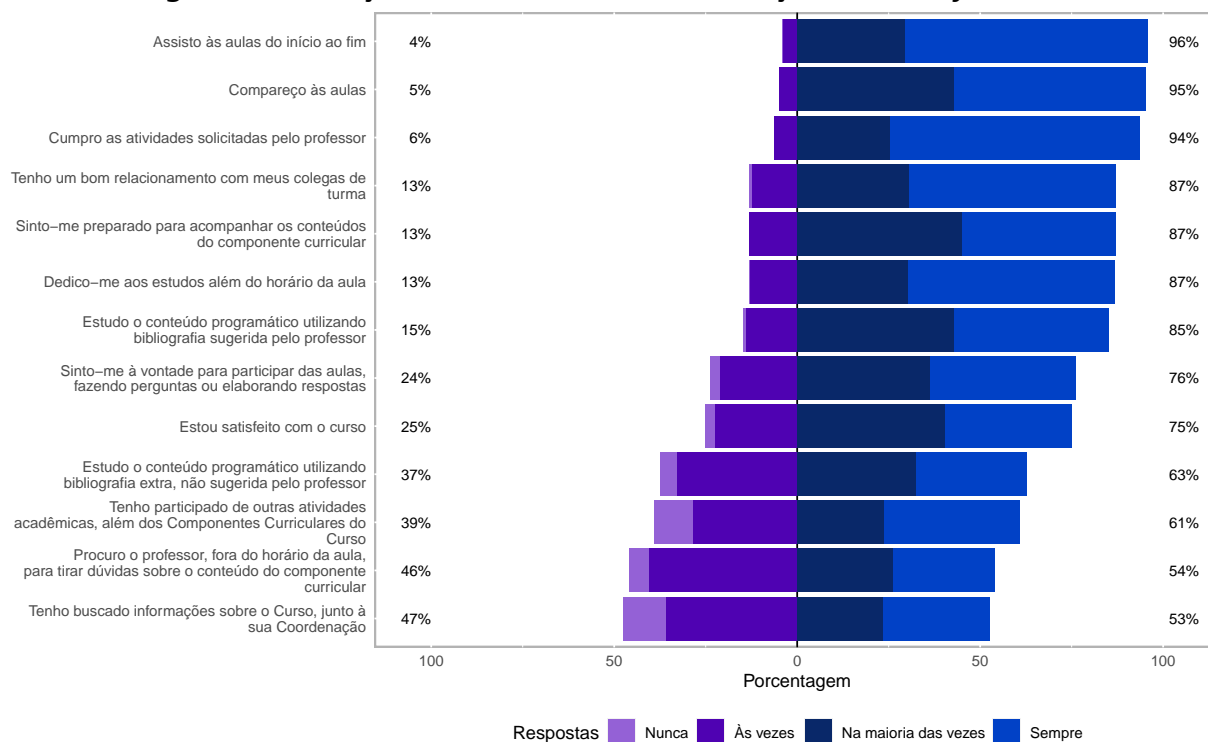
Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

### 3.3 Campus Laranjeiras

Os alunos matriculados no *Campus* de Laranjeiras, que participaram da Avaliação Institucional, apresentaram uma avaliação favorável em relação a todos os itens presentes no questionário, com percentuais (soma de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes') variando entre, aproximadamente, 53% e 96%. Destaca-se a presença do corpo discente nas aulas - do início ao fim - bem como o cumprimento de atividades requeridas pelos docentes, tendo em vista que a maioria dos alunos, 66,17% e 68,17% respectivamente, afirmou que essas ações sempre ocorriam.

Desse modo, 95% afirmaram comparecer nas aulas, com 52,38% retornando 'sempre' como resposta; 87% dos alunos informaram que, sempre ou na maioria das vezes, sentiram-se capazes de acompanhar os conteúdos; 87% possuíram um bom relacionamento com os colegas e dedicam tempo extra para estudar; 85% estudaram a partir das bibliografias sugeridas pelo professor (42,11% - sempre e 43,11% - na maioria das vezes); 76% declararam sentir-se confortável para participar das aulas, com a maioria (39,85%) indicando que isso sempre acontecia; 75% demonstraram satisfação com o curso, com predominância de respostas 'na maioria das vezes' (40,35%); e 61% participaram de outras atividades extracurriculares, ou seja, além das obrigatórias (37,09% - sempre e 23,81% - na maioria das vezes).

Figura 3: Avaliação Institucional - Autoavaliação de Laranjeiras



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Finalmente, no que se refere ao estudo por meio de bibliografia extra, a busca por informações sobre o curso e a procura pelo professor para tirar dúvidas, tem-se que os estudantes, em sua maioria, afirmaram que isso ocorre esporadicamente, sendo os percentuais de respostas 'às vezes' iguais a 32,83%, 35,84% e 40,60%, respectivamente.

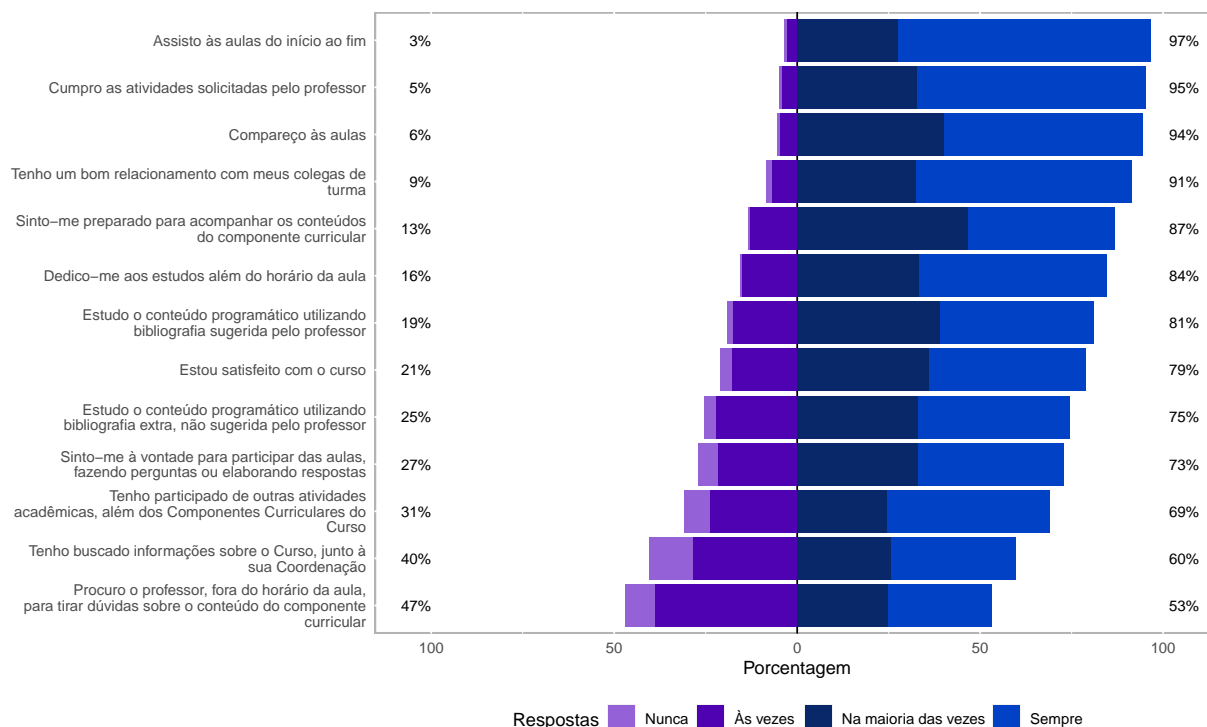
### 3.4 Campus São Cristóvão

Os resultados do Campus Sede foram subdivididos entre os cinco Centros: CCAA, CCBS, CCET, CCSA e CECH.

#### 3.4.1 CCAA

O CCAA também apresentou resultados bem favoráveis. Analisando a Figura 4, observa-se que mais de 60% dos discentes que fazem parte deste centro, sempre, assistiram às aulas do início até o fim, bem como cumpriram os exercícios solicitados pelos professores. Além disso, cerca de 94% frequentaram as aulas, com a maioria (54,17%) indicando que essa frequência ocorreu sempre; e 91% afirmaram possuir uma boa relação com os colegas de turma (59,01% - sempre e 32,43% - na maioria das vezes).

Figura 4: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCAA



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

No que diz respeito às demais questões, tem-se que 87% dos estudantes demonstraram que estavam preparados para acompanhar os conteúdos presentes nos componentes curriculares; 84% deles, sempre ou na maioria das vezes, dedicaram-se aos estudos; 81% afirmaram fazer o uso de bibliografia indicada pelo professor para estudar, sendo que 41,89% informaram que esse uso ocorreu constantemente; 79% demonstraram-se satisfeitos com o curso, com a maioria (42,68%) indicando que essa satisfação é frequente; 75% dos alunos utilizaram bibliografia não sugerida pelo professor para estudar (41,44% - sempre e 33,11% - na maioria das vezes); 73% indicaram que, sempre ou na maioria das vezes, estiveram à vontade para participar das aulas; 69% participaram de atividades extracurriculares, além das obrigatórias do curso, com 44,48% retornando 'sempre' como resposta e, aproximadamente 60% buscaram por informações sobre o curso junto à coordenação.

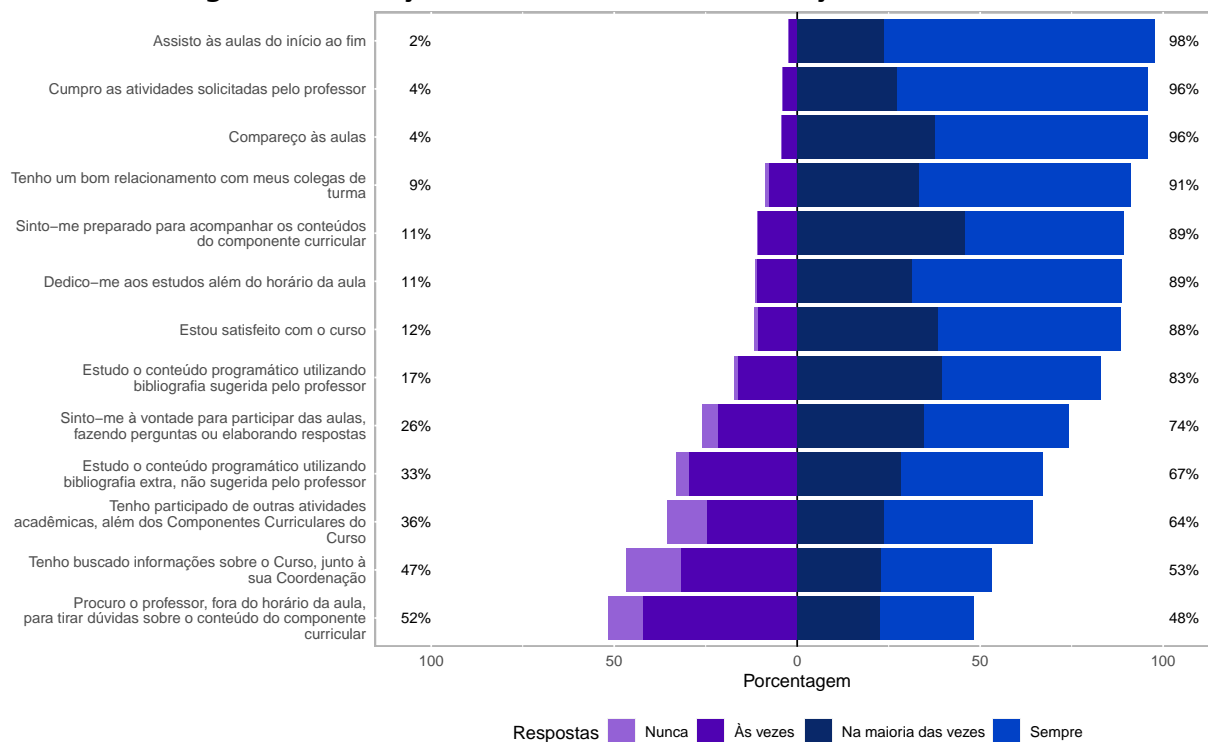
Em relação à procura pelo professor além do horário de aula (para tirar dúvidas), nota-se que esta busca não ocorreu com tanta frequência, visto que a maior parte (38,85%) dos alunos retornou como resposta 'às vezes'.

### 3.4.2 CCBS

O CCBS contou com a participação de 1.295 discentes. Desse modo, nota-se que os alunos desse centro apresentaram avaliações bem otimistas, uma vez que o per-

centual de respostas favoráveis foram superiores a 50%, com exceção do item relacionado com a busca pelo docente para tirar dúvidas, que resultou em um percentual igual a, aproximadamente, 48%. A presença nas aulas do início até o término foi o que apresentou o melhor índice de alunos favoráveis (98%), com 73,98% indicando que essa presença é constante.

Figura 5: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCBS



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

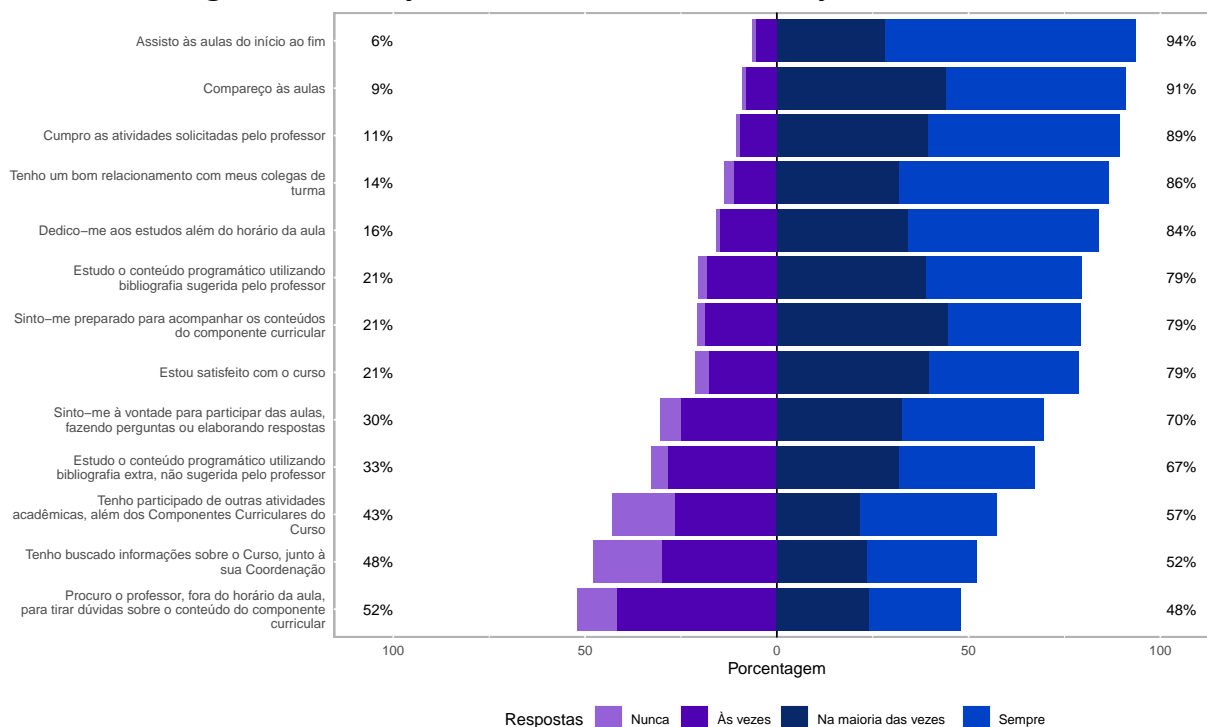
Com isso, tem-se que 96% cumpriram com as atividades solicitadas pelo professor e compareceram às aulas, sendo de 68,34% e 58,07%, respectivamente, o percentual de alunos que sempre apresentaram essa prática; 91% afirmaram ter uma relação boa com os colegas de turma, com 57,84% retornando 'sempre' como resposta; 89% dos estudantes declararam que se dedicam aos estudos, além do horário de aula e, sentiram-se capazes de acompanhar os conteúdos, a maioria retornando como respostas 'sempre' (57,14%) e 'na maioria das vezes' (45,87%), respectivamente; 88% indicaram que, sempre ou geralmente, estão satisfeitos com o curso; 83% estudaram via materiais recomendados pelo professor (43,24% - sempre e 39,69% - na maioria das vezes); 74% sentiram-se à vontade para fazer perguntas ou respondê-las durante as aulas, com 39,38% declarando que se sentia confortável sempre; 67% utilizaram materiais extras (não sugerido pelo docente) para estudar (38,53% - sempre e 28,49% - na maioria das vezes); 64% participaram, sempre ou na maioria das vezes, de atividades acadêmicas além das que estavam presentes nos componentes curriculares do curso.

Ademais, no que diz respeito a busca por informações sobre o curso e pelo professor para tirar dúvidas sobre o conteúdo, observa-se que, para os dois itens, os discentes informaram que essas ações não são constantes.

### 3.4.3 CCET

Assim como observado no CCBS, os alunos do CCET também avaliaram favoravelmente todos os itens, com percentuais oscilando entre 52% e 94%, com exceção da procura pelo professor além do horário de aula para tirar dúvidas, já que obteve apenas 48% de respostas favoráveis (soma das respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes'). Destaca-se que 94% desses alunos afirmaram assistir às aulas do início ao fim, sendo que mais de 60% declararam que sempre assistiram do começo ao fim.

Figura 6: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCET



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Além disso, 91% frequentaram as aulas, com 46,81% informando que esse comparecimento ocorreu sempre; 89% cumpriram, sempre ou na maioria das vezes, as atividades solicitadas pelos professores; 86% dos estudantes possuíram um bom relacionamento com os colegas de turma, sendo que mais da metade deles (54,55%) informou que essa relação foi boa sempre; 84% dedicaram um tempo a mais para estudar (49,75% - sempre e 34,32% - na maioria das vezes); 79% estudaram, sempre ou na maioria das vezes, por meio de bibliografia indicada pelo professor, 79% sentiram-se preparados para acompanhar os conteúdos presentes no currículo e estavam sa-

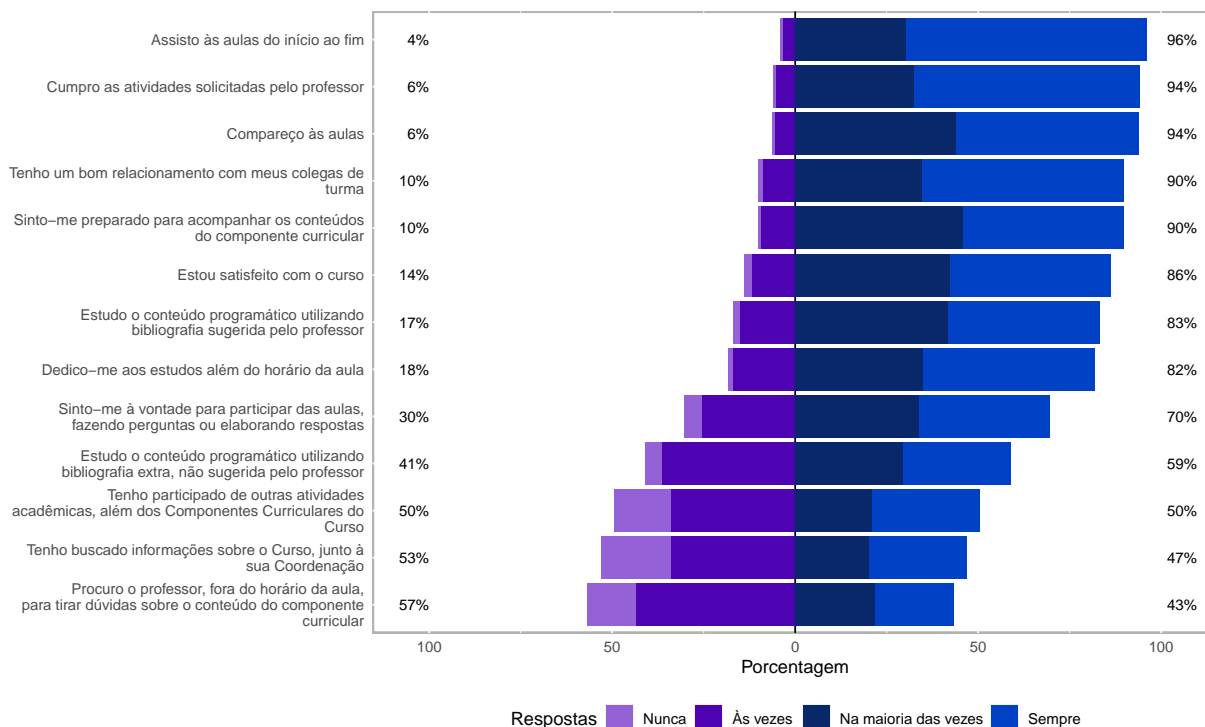
tisfeitos com o próprio curso; 70% sentiram-se confortáveis em realizar perguntas ou respondê-las durante as aulas (37,02% - sempre e 32,59% - na maioria das vezes); 67% afirmaram que estudaram por meio de bibliografia adicional não sugerida pelo docente, com 35,31% indicando que essa utilização ocorreu sempre; 57% participaram, sempre ou na maioria das vezes, de outras atividades, além das obrigatórias.

Finalmente, em relação a busca de informações sobre o curso junto a coordenação, nota-se que apresentou um bom percentual de respostas favoráveis, porém ao analisar separadamente, tem-se que a maioria dos discentes (29,88%) retornou como resposta 'às vezes', indicando que essa procura não é frequente.

### 3.4.4 CCSA

Os discentes do CCSA também avaliaram seus desempenhos por meio dos 13 itens que compõem a Avaliação Institucional, sendo possível observar avaliações otimistas, tendo em vista que a proporção do somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes' foi superior a 50% para a maior parte dos itens, com percentuais variando entre 96% e 50%. Houve duas exceções: a busca por informações do curso (47% de satisfação) e a procura ao docente fora do horário da aula (43% de satisfação).

Figura 7: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CCSA



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Tem-se que 96% das pessoas respondentes afirmaram estar presentes durante todo período de aula, evidenciado pela resposta sempre - 65,80%. Além disso, 94%

compareceram às aulas e cumpriram as atividades solicitadas pelo professor, com 49,77% e 61,63%, respectivamente, indicando que ocorreu sempre.

Em seguida, 90% sentiram-se preparados para acompanhar os conteúdos ministrados, deles 45,85% informaram que ocorreu na maioria das vezes. Ao que se refere à satisfação com o curso e relacionamento entre os colegas de turma, foi retornado que sempre 43,80% e 55,16% advém, respectivamente; 83% estudaram o conteúdo programático a partir de bibliografia sugerida por professores, em meio a eles 41,88% afirmam que isso aconteceu na maioria das vezes; 82% afirmaram estudar fora do horário das aulas, 46,76% sempre dedicaram tempo aos estudos; 74% sentiram-se à vontade para fazer perguntas ou responde-las durante as aulas, com 35,66% declarando que se sentiu sempre confortável.

Em relação ao estudo do conteúdo por bibliografia extra, os índices foram satisfatórios acima de 50%, todavia afirmaram que a busca por conteúdo não sugerido por um professor ocorre às vezes- 36,62%; ao que se refere à participação de atividades acadêmicas além do curso, 50% é favorável, indicando que 34,07% às vezes participam destas.

A busca por informações sobre o curso junto à coordenação e a procura pelo professor para sanar dúvidas foram os únicos quesitos com índices de satisfação abaixo dos 50% (47% e 43%, respectivamente).

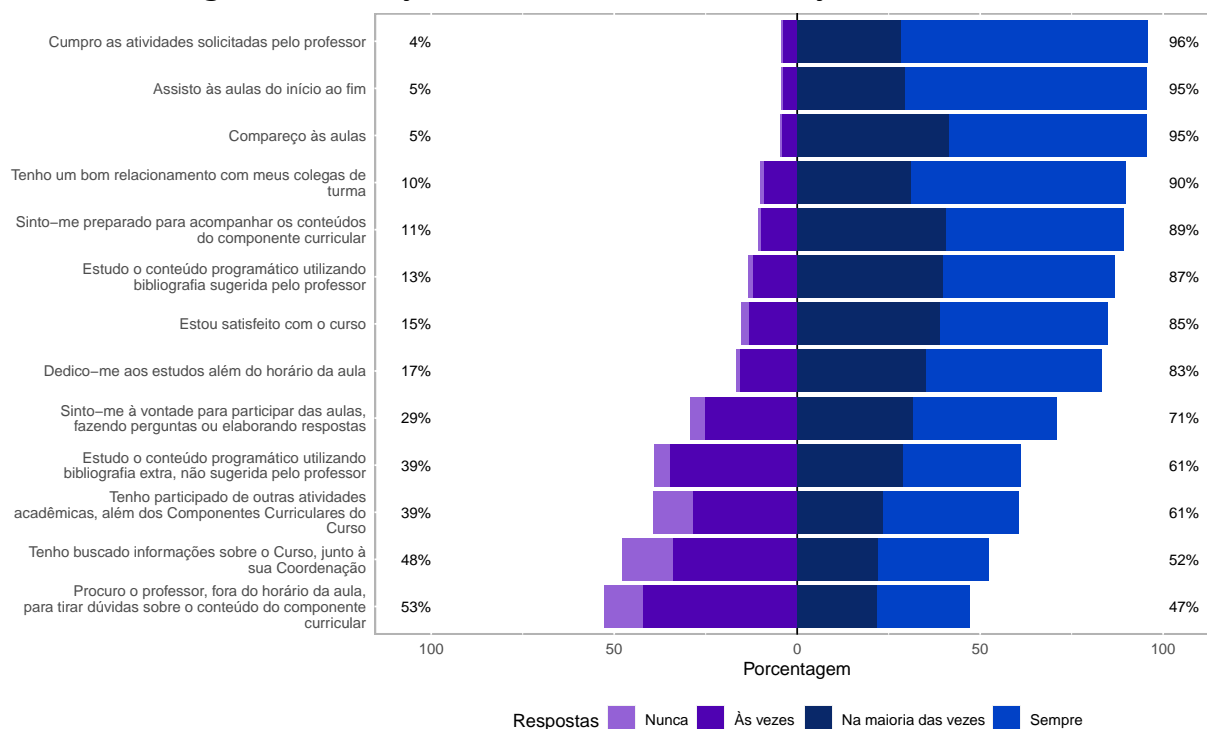
### **3.4.5 CECH**

Assim como foi observado nos outros centros/*campi*, o CECH também apresentou resultados bem favoráveis. Analisando, 96% cumpriram as atividades solicitadas pelo professor, 67,46% afirmaram que ocorre sempre; nota-se que mais de 95% dos discentes que fazem parte deste centro, sempre, assistiram às aulas do início até o fim, bem como compareceram às aulas, com mais da metade indicando que essa frequência é constante.

Em relação às demais questões, tem-se que 90% afirmaram que tinham um bom relacionamento com os colegas, com a maioria (58,53%) informando que essa relação sempre foi boa; 89% dos alunos declararam que, sempre ou geralmente, sentiam-se aptos para acompanhar os conteúdos; 87% utilizaram, para estudo, bibliografia indicada pelo docente (46,79% - sempre e 39,92% - na maioria das vezes); 85% afirmaram que estão satisfeitos com o curso, com 45,76% reportando 'sempre' como resposta; 83% destinaram seu tempo, pós aula, aos estudos, sendo que 47,95% sempre e 35,36% na maioria das vezes tiveram essa dedicação; 71% sentiram-se à vontade para participar das aulas elaborando perguntas ou elaborando respostas; 61% utilizaram, para estudo, bibliografia extra, 34,83% indicaram que às vezes adotaram conteúdo que não foi indicada pelo professor; Dos 61% que participaram de atividades acadê-

micas além dos componentes curriculares, 37,07% indicaram a resposta 'sempre'.

Figura 8: Avaliação Institucional - Autoavaliação do CECH



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Ademais, no que diz respeito à busca por informações na coordenação e busca pelo professor para sanar dúvidas sobre o conteúdo, observa-se que, para os dois itens, os alunos em sua maioria retornaram como resposta 'às vezes', com percentuais iguais a 33,86% e 42,15%, respectivamente.

### 3.5 Campus Lagarto

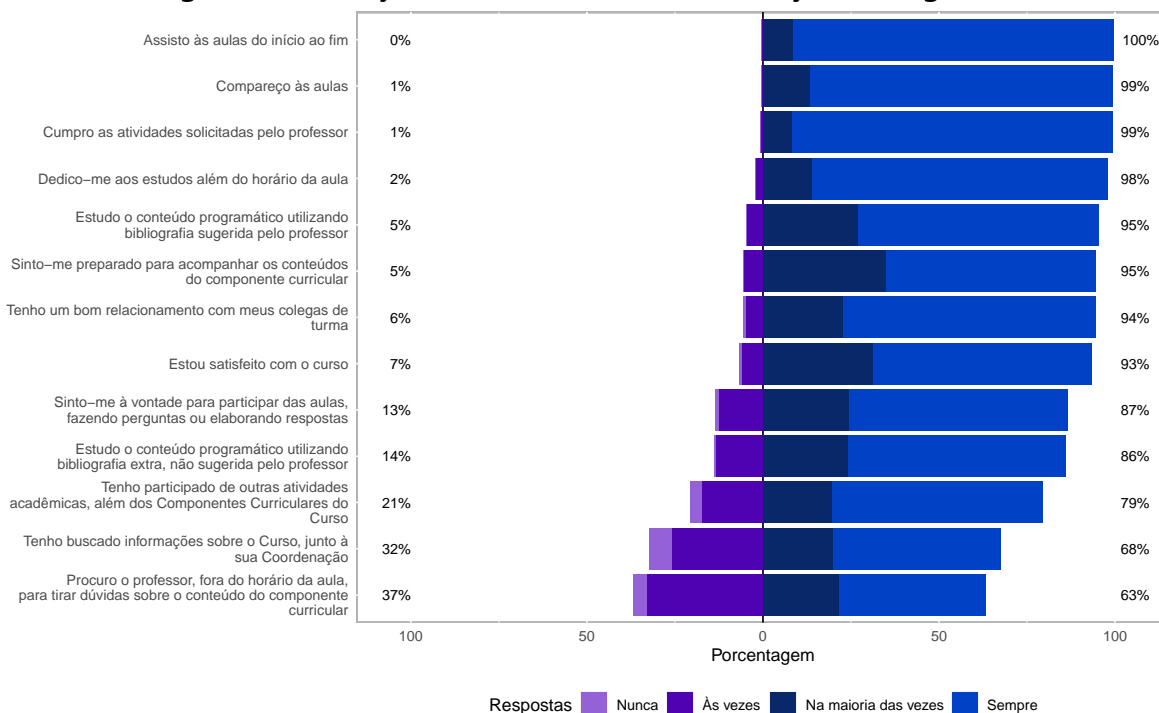
Analisando as respostas dos discentes do *campus* de Lagarto, observa-se que são apresentadas respostas favoráveis nos 13 (treze) itens deste segmento, estando em um intervalo de 63% à 100%, estes tópicos retornaram 'sempre' como resposta modal nas treze respostas, ou seja um retorno positivo.

Assim, tem-se que 100% dos discentes assistiram as aulas do início ao fim; 99% indicaram que sempre estão presentes nas aulas e cumpriram as atividades propostas pelos docentes; 98% afirmaram sempre se dedicar aos estudos além do horário de aula; 95% sentiram-se preparados para acompanhar os conteúdos do componente curricular; 95% estudaram a partir de bibliografia sugerida pelo professor; 94% afirmaram sempre manter um bom relacionamento com os colegas de turma e 93% se mostraram satisfeitos com o curso.



Ademais, entre 86% e 87%, respectivamente, informaram que se sentiram à vontade nas aulas para realizar perguntas e responde-las e estudaram o conteúdo utilizando bibliografia extra.

Figura 9: Avaliação Institucional - Autoavaliação de Lagarto



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Finalizando, 68% e 63% representam aqueles que buscaram informações sobre o curso junto à coordenação e procuraram o professor fora do horário de aula, para tirar dúvidas sobre o conteúdos.

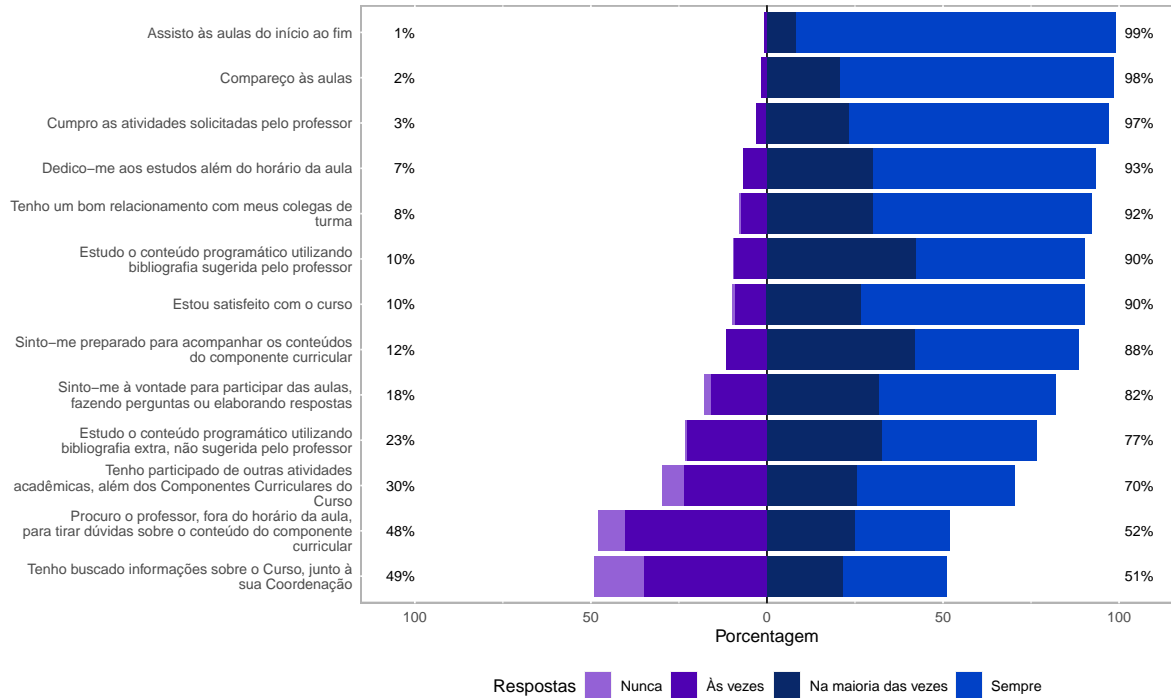
### 3.6 Campus Nossa Senhora da Glória

Analisando as respostas dos discentes do *Campus* de Nossa Senhora da Glória, observa-se que cerca de 99% declararam que 'Sempre' (90,84%) ou 'Na maioria das vezes' (8,38%) assistiram às aulas do início ao fim; Do mesmo modo, 98% deles também afirmaram que compareciam às aulas (77,75% - sempre e 20,68% - na maioria das vezes) e; 97% cumpriram as atividades solicitadas pelo professor; 93% dedicavam-se aos estudos, além do horário da aula, com a maioria (63,09%) indicando que isso sempre ocorria.

Assim, 92% afirmaram ter bons relacionamentos com colegas de turma, destes a resposta 'sempre' corresponde ao percentual de 62,04%. Cerca de 90% sentiram-se satisfeitos com o curso e utilizam o material sugerido pelo professor, com percentuais de 63,35% e 47,91% - 'sempre' e 30,10% e 42,41% - 'Na maioria das vezes', respecti-

vamente.

Figura 10: Avaliação Institucional - Autoavaliação de Nossa Senhora da Glória



Fonte: CEMDI/SIDI, 2023

Sobre a participação nas aulas, 88% e 82%, respectivamente, sentiram-se preparados para acompanhar os conteúdos e afirmaram estar sempre à vontade para realizar perguntas e responde-las; 70% afirmaram participar de outras atividade , além do componente curricular; 52% afirmaram que ocasionalmente procuraram o professor fora do horário da aula para sanar dúvidas; e 51% buscaram informações junto à coordenação do curso.

## 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no que foi analisado, observou-se que discentes dos *campi* de Aracaju, Nossa Senhora da Glória e de Laranjeiras apresentaram respostas mais otimistas em relação a cada um dos itens referentes aos seus desempenhos, uma vez que a maioria dos alunos retornou 'Sempre' ou 'Na maioria das vezes' para os questionamentos apresentados, com percentuais variando entre 51%-98%, 51%-99% e 53%-96%, respectivamente.

Em relação à pergunta que foi melhor avaliada, nota-se que está relacionada com o comparecimento nas aulas, uma vez que dos dez Centros/*Campi* analisados, oito retornam esta como a resposta mais bem avaliada, sendo eles: CCAA, CCBS, CCET, CCSA, Itabaiana, Laranjeiras, Lagarto e Nossa Senhora da Glória. Ainda, todos apresentaram índices de respostas favoráveis superiores a 94%, com mais de 50% dos alunos indicando que essa frequência nas aulas é constante, ou seja, ocorre sempre.

Quanto ao item que obteve menor proporção de respostas positivas entre os discentes, é observado que, fora do período de aula, parte dos Centros/*Campi* ainda está estruturado o hábito de contatar professores para sanar dúvidas, demonstrando que os alunos ocasionalmente optam por este recurso, representado pela primazia da resposta 'Às vezes', com percentuais oscilando entre 33% e 45%. Em complemento, destaca-se também que alunos eventualmente buscaram por informações do próprio curso junto à Coordenação. No entanto, nota-se uma certa falta de interação interpessoal entre os discentes e os docentes referente a suporte fora das salas de aula.

Com isso, partindo do que foi apresentado, percebe-se a importância da Autoavaliação Discente, já que a compreensão acerca das considerações e percepções dos estudantes em relação aos próprios desempenhos podem auxiliar gestores e docentes quanto a melhorias das problemáticas apresentadas.