

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PEDAGÓGICA

RADAR N° 13
NOVEMBRO 2022



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE**

REITOR

Valter Joviniano de Santana Filho

VICE-REITOR

Rosalvo Ferreira Santos

SUPERINTENDENTE DE INDICADORES DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL

Kleber Fernandes de Oliveira

COORDENADOR DE ESTUDOS E MONITORAMENTO DE DADOS INSTITUCIONAIS

Eduardo Keidin Sera

EQUIPE TÉCNICA

Alan Elias Santana Nascimento

Alexia Teles dos Santos

Gláucia Araújo Santos Lopes

São Cristóvão - SE

2022

Lista de Figuras

Figura 1 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Aracaju	5
Figura 2 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Itabaiana	6
Figura 3 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Laranjeiras	7
Figura 4 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CCAA	8
Figura 5 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CCBS	9
Figura 6 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CCET	10
Figura 7 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CCSA	11
Figura 8 :	Avaliação Institucional Pedagógica do CECH	12
Figura 9 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Lagarto	13
Figura 10 :	Avaliação Institucional Pedagógica de Nossa Senhora da Glória	14

Sumário

1	INTRODUÇÃO	3
2	METODOLOGIA	4
3	RESULTADOS	5
3.1	<i>Campus</i> Aracaju	5
3.2	<i>Campus</i> Itabaiana	6
3.3	<i>Campus</i> Laranjeiras	7
3.4	<i>Campus</i> São Cristóvão	8
3.4.1	CCAA	8
3.4.2	CCBS	9
3.4.3	CCET	10
3.4.4	CCSA	11
3.4.5	CECH	12
3.5	<i>Campus</i> Lagarto	13
3.6	<i>Campus</i> Nossa Senhora da Glória	14
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS	15

1 INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional é um poderoso mecanismo de diagnóstico, monitoramento e avaliação do desempenho acadêmico. Na UFS, a avaliação dos discentes ocorre, geralmente, entre o término do ano/período letivo em vigor até o início do ano/período letivo seguinte, e a coleta das informações é feita pelo Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), garantindo maior rapidez, anonimato e comodidade no preenchimento, uma vez que o aluno pode realizar no local e horário mais conveniente. Além disso, a avaliação discente é regulamentada pela Resolução Nº 47/2013/CONEPE, de 4 de outubro de 2013, que estabelece três mecanismos de avaliação pelos discentes, sendo eles: Avaliação de Infraestrutura, Avaliação de Componentes Curriculares do Curso e Autoavaliação. Deste modo, o objeto de análise neste documento foi a Avaliação de Componentes Curriculares do Curso, com a finalidade de apresentar os resultados obtidos a partir da Avaliação Institucional Discente à toda comunidade acadêmica da UFS.

A avaliação de componentes curriculares do curso do semestre acadêmico 2021.2, analisada neste documento, teve como público respondente o corpo discente dos cursos de graduação presenciais dos *Campi* de Aracaju, Itabaiana, Laranjeiras e São Cristóvão. Além disso, também considerou os resultados da avaliação do desempenho docente do ano acadêmico de 2021 para os *Campi* de Lagarto e Nossa Senhora da Glória. O período de coleta das informações compreendeu entre 30 de maio e 11 de julho de 2022, exceto para o *Campus* de Nossa Senhora da Glória, que ocorreu entre 27 de junho de 2022 e 08 de agosto de 2022 e para o *Campus* de Lagarto, sucedido entre 01 de agosto e 12 de setembro de 2022.

Este documento é composto de mais três seções: metodologia (onde estão apresentadas as técnicas utilizadas na análise dos dados); resultados (que apresentam as sínteses de acordo com a unidade na UFS) e as considerações finais.

2 METODOLOGIA

Na elaboração deste documento foi utilizada abordagem metodológica descritiva. O instrumento de coleta das informações foi realizado pelo questionário aplicado na plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA). Este questionário foi composto por 7 perguntas objetivas estruturadas, referentes à avaliação de componentes curriculares do curso.

A avaliação de componentes curriculares do curso está relacionada com as considerações dos discentes a respeito do currículo do próprio curso. Dessa forma, as 7 perguntas objetivas tratam de questões relacionadas as contribuições desses componentes para a formação profissional, para a formação do conhecimento de valores humanos e da ética; para a compreensão de problemas sociais e científicos relacionados à própria formação, se tais componentes do currículo favorecem o acesso a conhecimento científico atualizado, se estimulam a interdisciplinaridade, e se estão articulados a projetos ou atividades de pesquisa e extensão.

O total de discentes que respondeu a Avaliação Institucional foi de 17.079. O *Campus* com maior concentração de respondentes foi o *Campus* José Aloísio de Campos (sede), em São Cristóvão, onde estão alocados os seguintes centros: Centro de Ciências Agrárias Aplicadas (CCAA), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro de Educação e Ciências Humanas (CECH). Ao todo 12.559 discentes, do *Campus* Sede, participaram do questionário.

O *Campus* da Saúde Professor João Cardoso Nascimento Júnior, situado em Aracaju, apresentou 1.219 respostas. O *Campus* Professor Alberto Carvalho, em Itabaiana, obteve 1.536 discentes respondentes e no *Campus* de Laranjeiras houve 465 participantes. Os demais *Campi*, que foram analisados de forma anual, obtiveram um total de 1.085 respostas para o *Campus* Professor Antônio Garcia Filho, localizado em Lagarto e 215 para o *Campus* Sertão, estabelecido em Nossa Senhora da Glória.

Embora o questionário seja obrigatório para todos os discentes, ressalta-se que o total de participantes não retrata, necessariamente, o total de discentes matriculados nos cursos presenciais da UFS. Afinal, quem não possuiu matrícula em disciplina no referido período da Avaliação estava isento de responder o questionário. A construção das estatísticas foi realizada no *software* livre R (R-Project 4.2.1), a editoração a partir do *software* Overleaf e as figuras foram geradas pela ferramenta de *design* Canva.

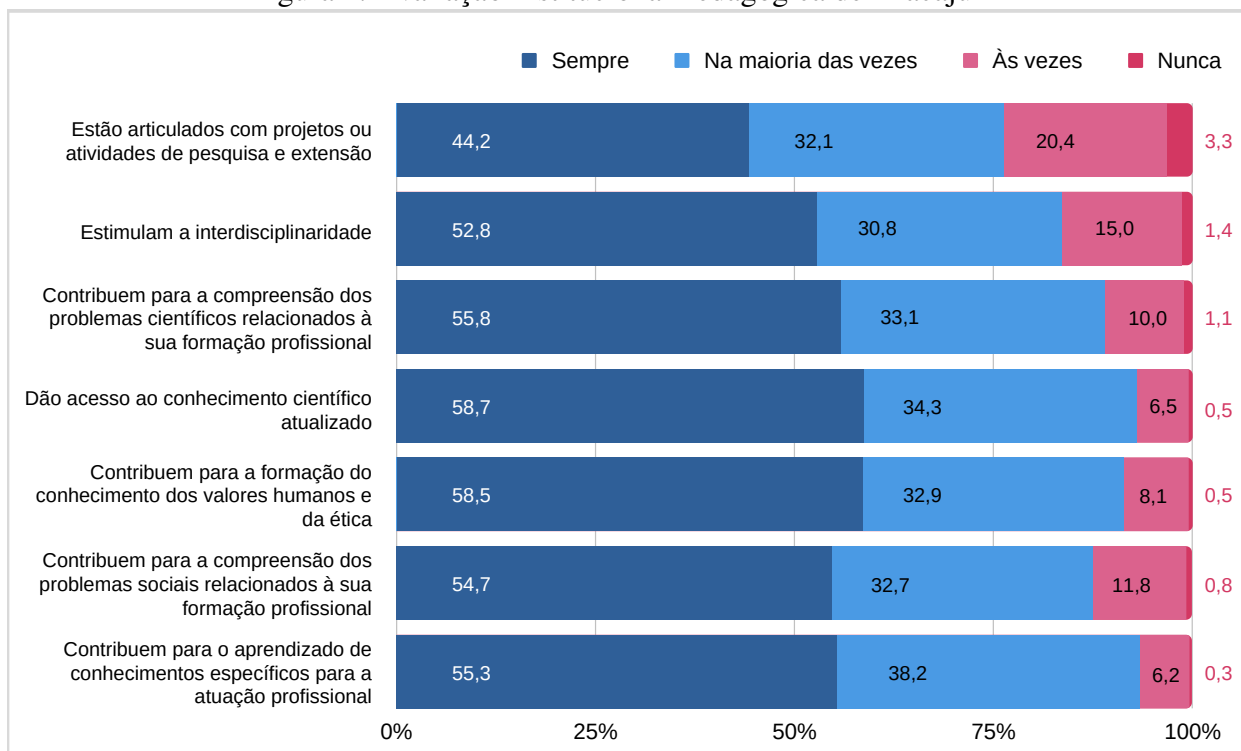
3 RESULTADOS

3.1 *Campus Aracaju*

Observando a Figura 1, nota-se que os alunos do *Campus* de Aracaju que responderam a Avaliação Institucional Pedagógica avaliaram positivamente todas as questões referente aos componentes curriculares, tendo em vista que o percentual de respostas (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') variou entre, aproximadamente, 76% e 94%. Destaca-se a contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos, uma vez que obteve o maior percentual de satisfação, entre todos os itens avaliados.

Desse modo, 93,0% dos alunos informaram, de forma favorável, que os componentes curriculares promovem acesso ao conhecimento científico; 91,4% avaliaram de forma positiva a contribuição dos componentes curriculares para o conhecimento dos valores humanos e da ética; 87,4% avaliaram de forma positiva a contribuição para a compreensão dos problemas sociais relacionados à sua formação profissional. Sendo estes itens os que obtiveram respostas insatisfatórias (nunca) abaixo de 1% e com uma variação, de respostas 'às vezes', de 6,5% a 11,8%.

Figura 1: Avaliação Institucional Pedagógica de Aracaju



Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

Além disso, 88,9% consideraram satisfatória a contribuição dos componentes do currículo para a compreensão de problemas científicos; 83,6% avaliaram positivamente o incentivo a interdisciplinaridade e, 76,3% informaram que os componentes curriculares do seu curso de graduação estão articulados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão. Sendo estes

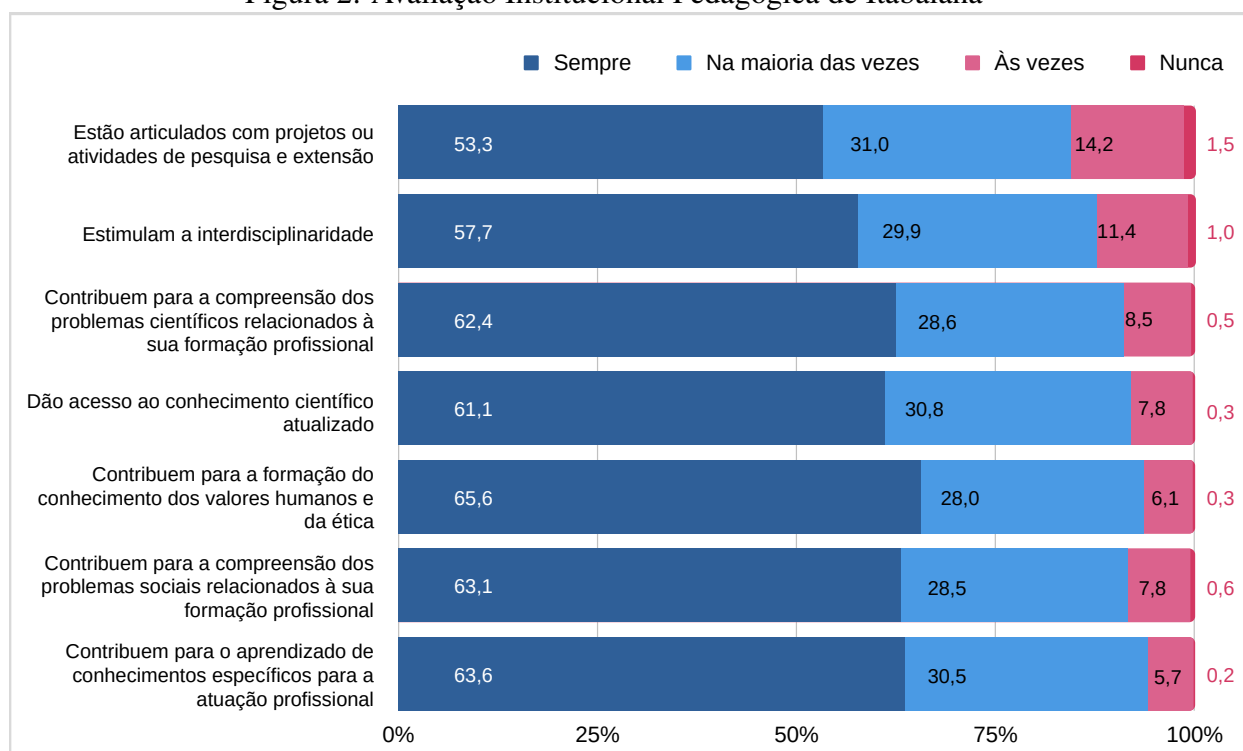
itens os que obtiveram respostas insatisfatórias (nunca) acima de 1%, oscilando entre 1,1% e 3,3%. Já o percentual de respostas 'às vezes', variou de 10,0% a 20,4%.

3.2 *Campus Itabaiana*

Para o *Campus* de Itabaiana, observa-se uma avaliação positiva, feita pelos discentes, de todos os itens, já que o percentual de respostas (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') foi superior a aproximadamente 84%. Evidencia-se os itens relacionados com as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos (94,1%) e para formação de conhecimentos de valores humanos e da ética (93,6%), tendo em vista que estes dois questionamentos obtiveram altos percentuais (Figura 2).

Desse modo, 91,9% discentes avaliaram positivamente a viabilização de acesso ao conhecimento científico; 91,6% avaliaram positivamente a contribuição para a compreensão de problemas sociais; 91,0% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas científicos. Além disso, esses itens também apresentaram baixos índices de respostas 'nunca', oscilando entre 0,3% e 0,6%.

Figura 2: Avaliação Institucional Pedagógica de Itabaiana



Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

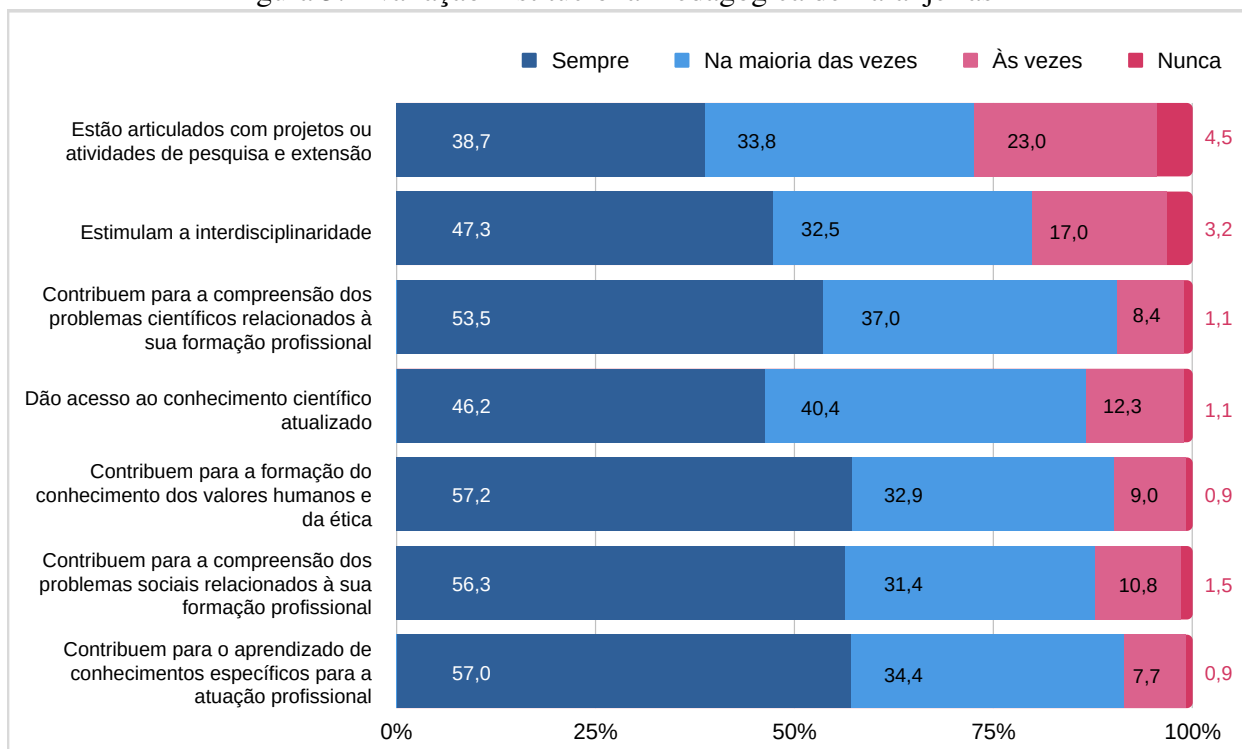
Assim, 87,6% e 84,3% dos alunos, também consideraram, de maneira satisfatória, que os componentes presentes no currículo do curso, estimulam a interdisciplinaridade e, encontram-se ligados a projetos ou atividade de pesquisa e extensão, respectivamente.

3.3 Campus Laranjeiras

Os discentes matriculados no Campus de Laranjeiras, que responderam a Avaliação Institucional Pedagógica, avaliaram favoravelmente todos os itens presentes no questionário, com índices de respostas (soma de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes') oscilando entre aproximadamente 72% e 91%. Em destaque, nota-se as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos (91,4%) e para a compreensão de problemas científicos referente à sua formação profissional (90,5%), uma vez que esses dois itens obtiveram altos percentuais de satisfação.

No que se refere aos demais itens, tem-se que 90,1% discentes avaliaram positivamente a contribuição para a formação de valores humanos e da ética; 87,7% avaliaram positivamente a contribuição para a compreensão de problemas sociais; 86,6% avaliaram favoravelmente a viabilização de acesso ao conhecimento científico. Além disso, esses itens também apresentaram índices de respostas 'nunca', variando entre 0,9% e 1,5%.

Figura 3: Avaliação Institucional Pedagógica de Laranjeiras



Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

Aproximadamente 80% e 72% dos alunos, também consideraram, de maneira satisfatória, que os componentes presentes no currículo do curso, sempre ou na maioria das vezes, encontram-se ligados a projetos ou atividade de pesquisa e extensão e estimulam a interdisciplinaridade, respectivamente.

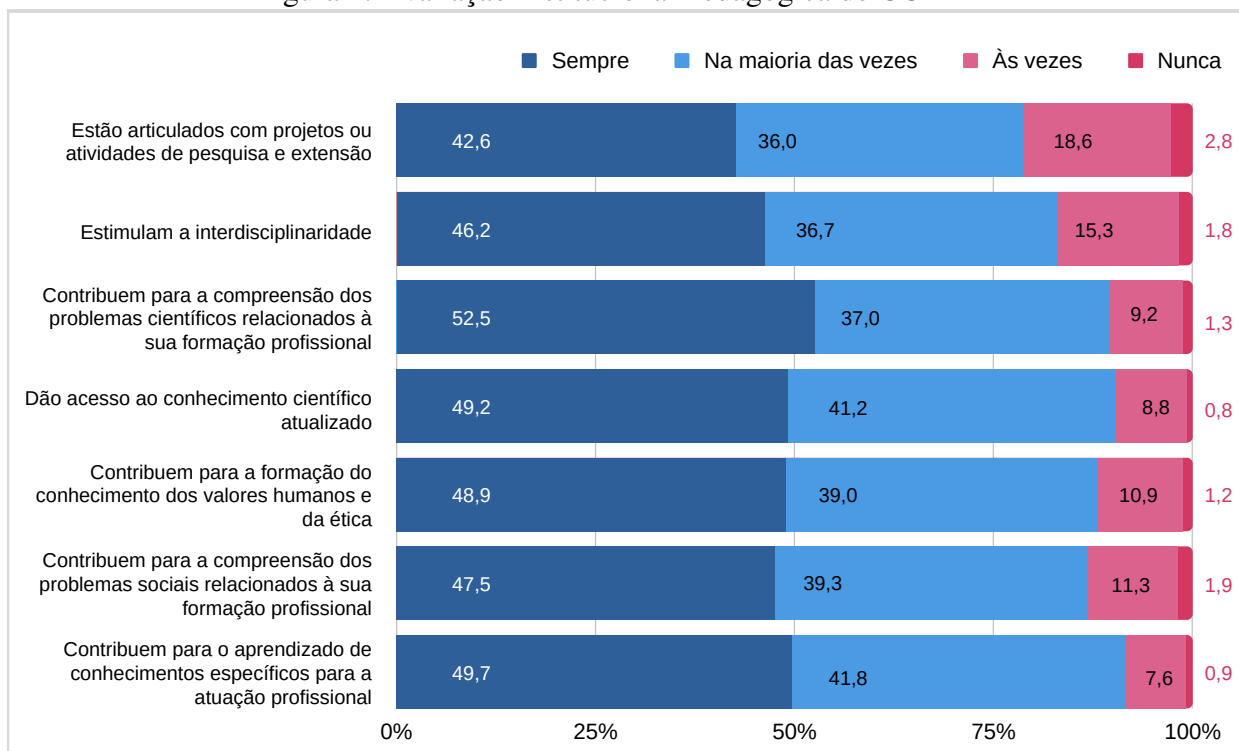
3.4 *Campus São Cristóvão*

3.4.1 CCAA

Para o CCAA, que teve um total de 998 respondentes, observa-se, na Figura 4, que os alunos deste centro consideraram todas as questões, avaliadas, satisfatórias, visto que os percentuais de respostas oscilou entre 78,6% e 91,5%. Ressalta-se que as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos e para o acesso ao conhecimento científico obtiveram os maiores percentuais, levando em consideração a soma de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes'.

Em relação as outras perguntas, nota-se que 89,5% discentes avaliaram positivamente a contribuição para a compreensão dos problemas científicos; 87,9% avaliaram positivamente a contribuição para a formação de valores humanos e da ética; 86,8% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas sociais; 82,9% informaram que os componentes curriculares estimulam a interdisciplinaridade e, 78,6% indicaram que esses componentes estão relacionados com projetos/ atividade de pesquisa e extensão, sendo este último item o que necessita de mais atenção, por apresentar, mesmo que alta, a menor taxa de satisfação.

Figura 4: Avaliação Institucional Pedagógica do CCAA



Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

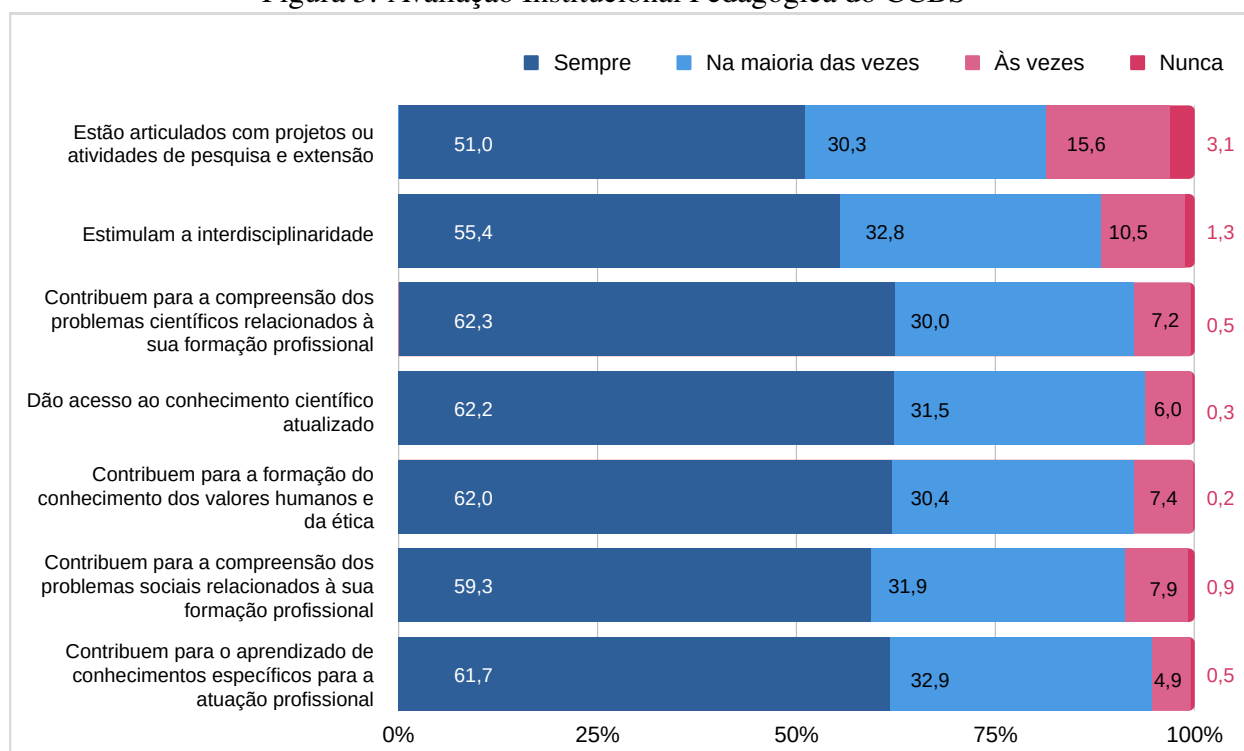
Finalmente, todos os sete itens resultaram em baixos percentuais de insatisfação (respostas 'nunca'), entre os discentes, sendo esses percentuais inferiores a 3%.

3.4.2 CCBS

Os discentes do CCBS apresentaram índices de satisfação elevados, sendo o Centro com os maiores percentuais para cada item questionado, já que o percentual da soma de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes' oscilou entre cerca de 81% e 95%. Em maior destaque, encontra-se as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos (94,6%) e para o acesso ao conhecimento científico (93,7%).

Assim, 92,4% dos discentes avaliaram positivamente a contribuição para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética, sendo que 62,0% deles afirmaram que essa contribuição ocorre sempre; 92,3% avaliaram positivamente a contribuição para a compreensão dos problemas científicos, com 62,3% de respostas 'sempre'; 91,2% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas sociais. Além disso, todos estes itens apresentaram baixos percentuais de descontentamento, entre os alunos, já que os percentuais de 'nunca' foram inferiores a 1%.

Figura 5: Avaliação Institucional Pedagógica do CCBS



Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

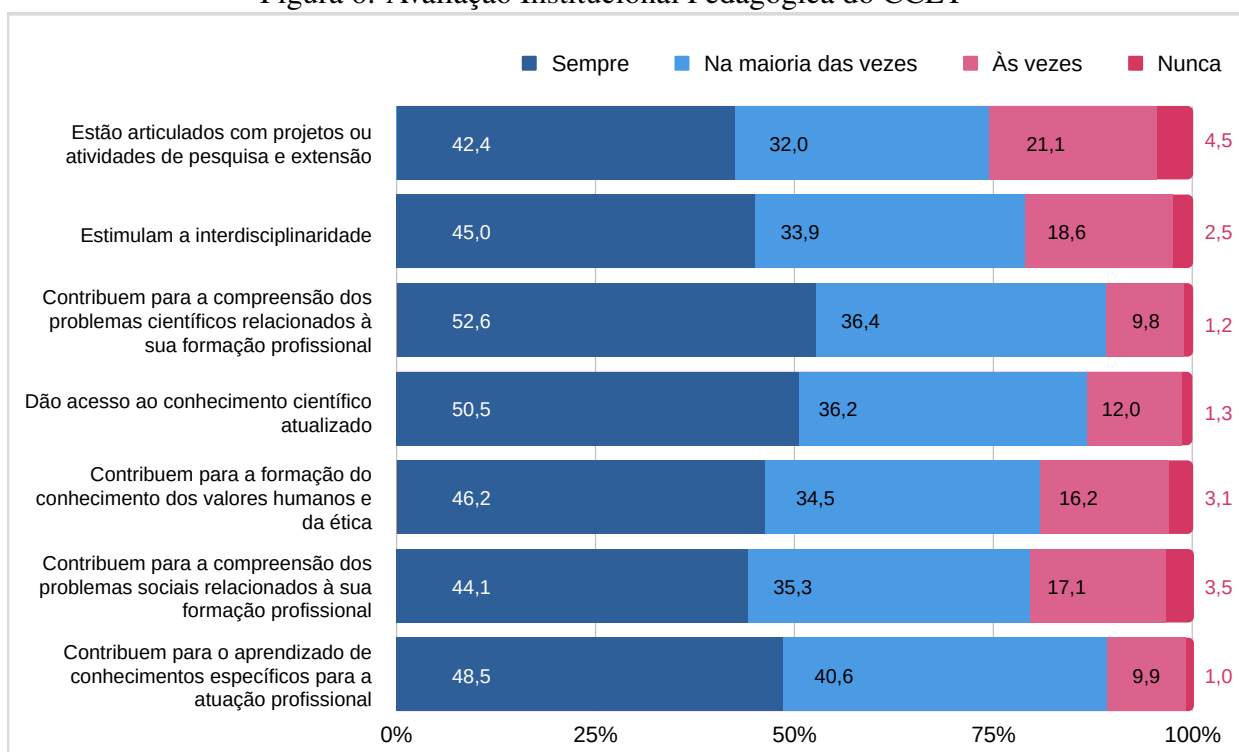
No que diz respeito ao estímulo a interdisciplinaridade e a ligação dos componentes curriculares com projetos ou atividades de pesquisa e extensão, tem-se que 88,2% e 81,3% dos alunos avaliaram positivamente esses quesitos, com um percentual de insatisfação de 1,3% e 3,1%, respectivamente, sendo os mais altos em comparação aos demais itens avaliados.

3.4.3 CCET

Observando a Figura 6, nota-se que os alunos do CCET apresentaram respostas positivas a respeito de todos os itens, tendo em vista que o percentual de respostas oscilou entre aproximadamente 74% e 89%, sendo este percentual o somatório de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes'. Em evidência estão as contribuições para o aprendizado de conhecimentos específicos e para a compreensão dos problemas científicos, já que estes dois questionamentos obtiveram percentuais, de respostas sempre ou na maioria das vezes, iguais ou superiores a 89%.

Os discentes avaliaram, de maneira otimista, o acesso ao conhecimento científico, sendo o percentual de satisfação igual a 86,7%; 80,7% avaliaram positivamente a contribuição para a formação dos valores humanos e da ética; 79,4% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão de problemas sociais; 78,8% informaram que os componentes curriculares estimulam a interdisciplinaridade, e 74,4% indicaram que esses componentes estão articulados com projetos e atividade de pesquisa e extensão, sendo o quesito que requer mais atenção.

Figura 6: Avaliação Institucional Pedagógica do CCET



Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

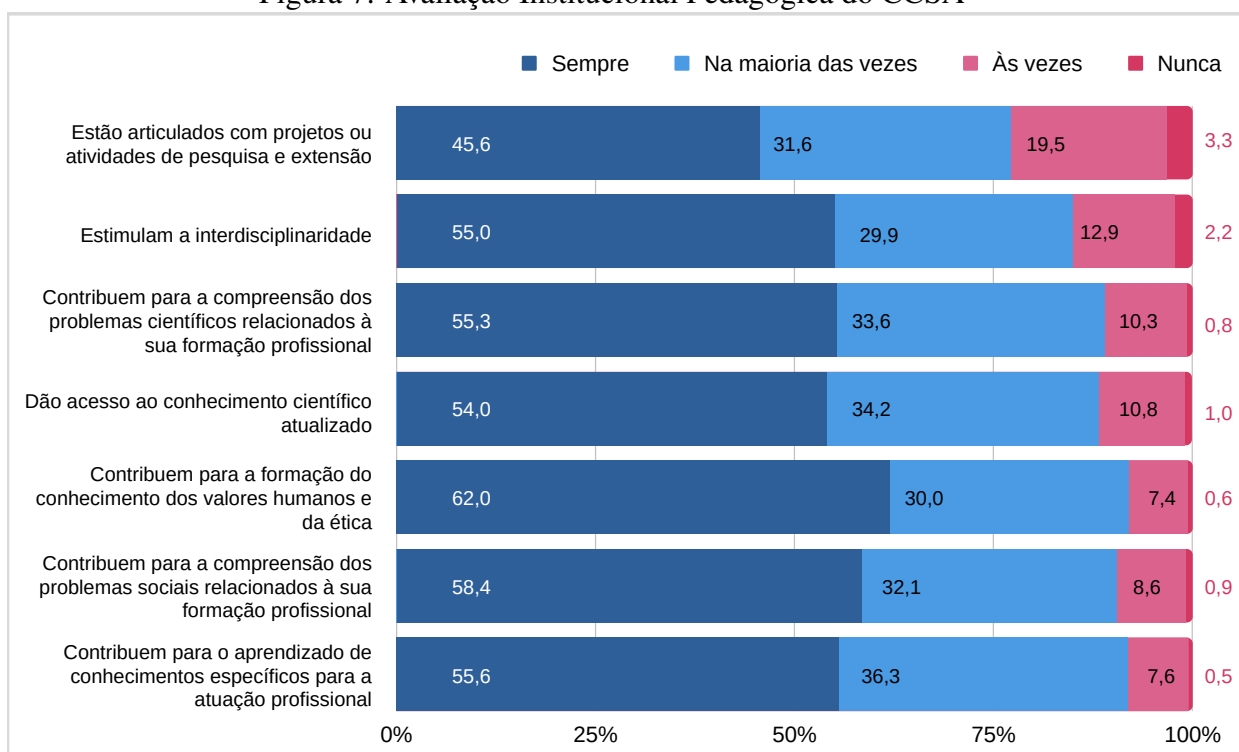
Diferentemente dos outros centros/*campi* já analisados, este centro apresentou índices de insatisfação (percentual de respostas 'nunca') iguais ou superior a 1% para todas as perguntas, oscilando de 1,0% a 4,5%.

3.4.4 CCSA

No CCSA, os discentes avaliaram positivamente cada item relacionado as ações pedagógicas desempenhadas pelos docentes. A Figura 7 apresenta os resultados dessa avaliação, assim, observa-se que os percentuais de satisfação (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') foram superiores a 77%, o que demonstra a avaliação otimista feita pelos alunos. Salienta-se a contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos como o item mais bem avaliado, em que de acordo com 94,6% dos alunos deste centro, os componentes curriculares contribuem sempre ou na maioria das vezes. Em seguida, encontra-se a contribuição para a formação de valores humanos e da ética com um percentual de 92,0%.

Desse modo, 90,5% dos discentes avaliaram positivamente a contribuição para a compreensão dos problemas sociais; 88,9% avaliaram favoravelmente a contribuição para a compreensão dos problemas científicos. Além disso, estes dois itens apresentaram baixos percentuais de insatisfação, já que os percentuais de respostas 'nunca' foram menores que 1%.

Figura 7: Avaliação Institucional Pedagógica do CCSA



Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

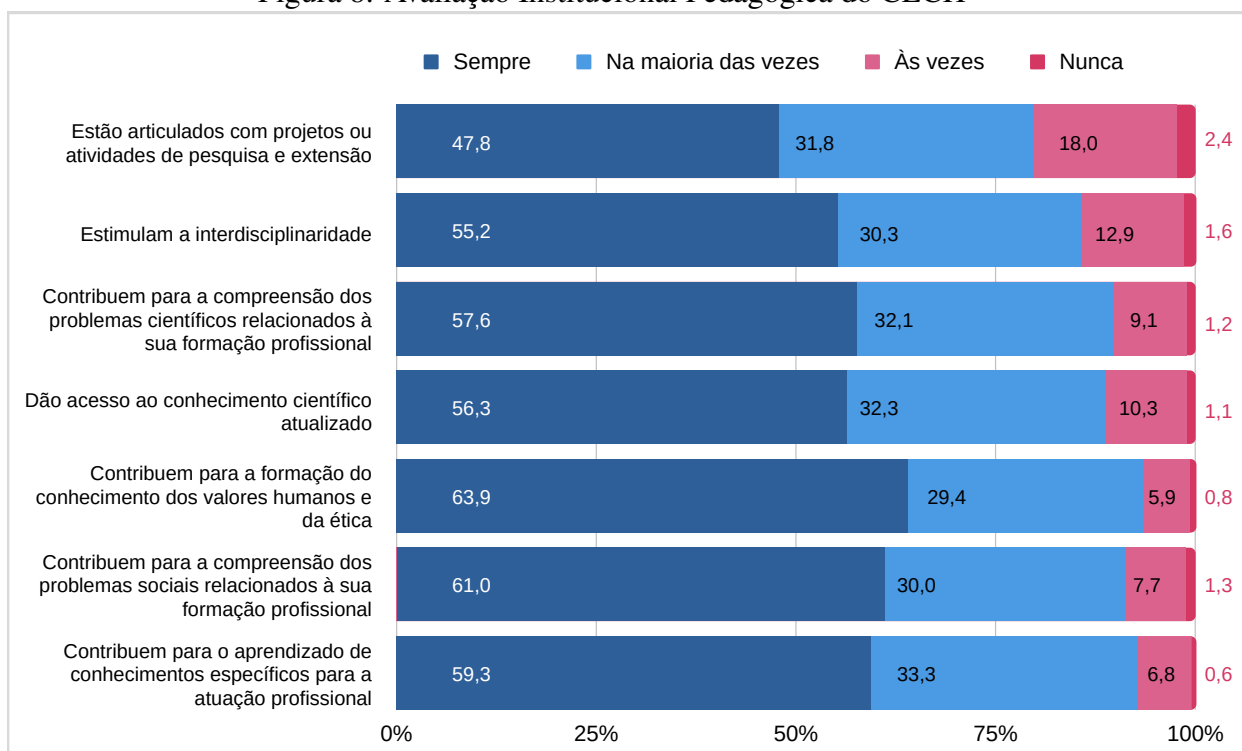
Em relação ao fornecimento de acesso ao conhecimento científico, ao estímulo a interdisciplinaridade e a articulação com projetos ou atividades de pesquisa e extensão, tem-se que 88,2%, 84,9% e 77,2% dos alunos avaliaram de maneira positiva o desempenho dos componentes curriculares do seu curso de graduação relacionados a esses quesitos, respectivamente, tendo em vista que a maioria dos discentes retornaram que os componentes do currículo, sempre ou na maioria das vezes, colaboram para tais ações.

3.4.5 CECH

No segundo período de 2021, 3.643 discentes matriculados no CECH responderam a Avaliação Institucional Pedagógica. Observando a Figura 8, nota-se que os alunos deste centro consideraram favoráveis todos os itens, uma vez que a proporção de respostas (somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes') oscilou entre aproximadamente 80% e 93%. Em destaque, apresenta-se as contribuições tanto para a formação de valores humanos e da ética (93,3%) quanto para o aprendizado de conhecimentos específicos (92,6%), sendo as duas únicas questões que também apresentaram os índices mais baixos de insatisfação, sendo para ambas menor que 1%, comparando-se com as demais questões.

Os alunos também avaliaram positivamente a contribuição para a compreensão dos problemas sociais, com um percentual de 91%; 89,7% avaliaram positivamente a contribuição para a compreensão dos problemas científicos; 88,6% indicaram que os componentes do currículo dão acesso ao conhecimento científico atualizado; 85,5% afirmaram que esses componentes também estimulam a interdisciplinaridade; 79,6% reportaram que, sempre ou na maioria das vezes, esses componentes estão relacionados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão.

Figura 8: Avaliação Institucional Pedagógica do CECH



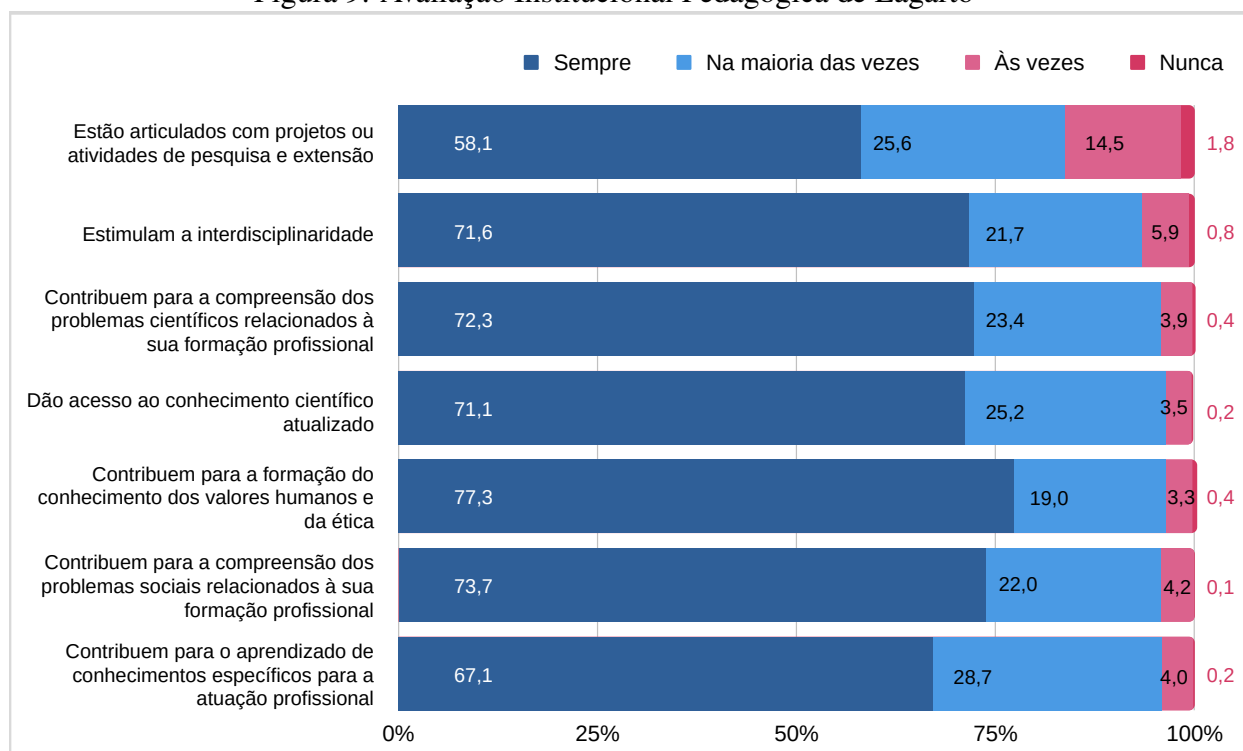
Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

3.5 *Campus Lagarto*

O campus *Campus* de Lagarto apresentou um dos maiores percentuais de satisfação em relação as questões observadas, sendo a proporção de respostas 'sempre' superior a 67%, exceto para o item que está relacionado aos componentes curriculares estarem articulados com projetos ou atividade de pesquisa e extensão. Assim, observa-se, na Figura 9, que os alunos deste *Campus* avaliaram positivamente todos os itens, já que o percentual de respostas, somatório de 'sempre' e 'na maioria das vezes', oscilou entre aproximadamente 84% e 96%, com maior evidência para a contribuição para a formação do conhecimento dos valores humanos e da ética, mas também para o acesso ao conhecimento científico atual, em que ambas questões resultaram em percentuais satisfatórios iguais a 96,3%.

Segundo 95,8% dos discentes, os componentes curriculares contribuem, sempre ou na maioria das vezes, para o aprendizado de conhecimentos específicos; 95,7% avaliaram positivamente as contribuições para a compreensão dos problemas científicos e dos problemas sociais; 93,3% informaram que, sempre ou na maioria das vezes, os componentes do currículo estimulam a interdisciplinaridade. Além disso, todos estes itens apresentaram baixos percentuais de insatisfação, entre os discentes, uma vez que os percentuais de 'nunca' variou entre 0,2% e 0,8%. Já em relação aos componentes do currículo estarem articulados com projetos ou atividade de pesquisa e extensão, os alunos avaliaram também de maneira positiva, diferenciando dos resultados dos demais questionamentos o percentual de respostas 'nunca' que foi igual a 1,8%.

Figura 9: Avaliação Institucional Pedagógica de Lagarto



Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

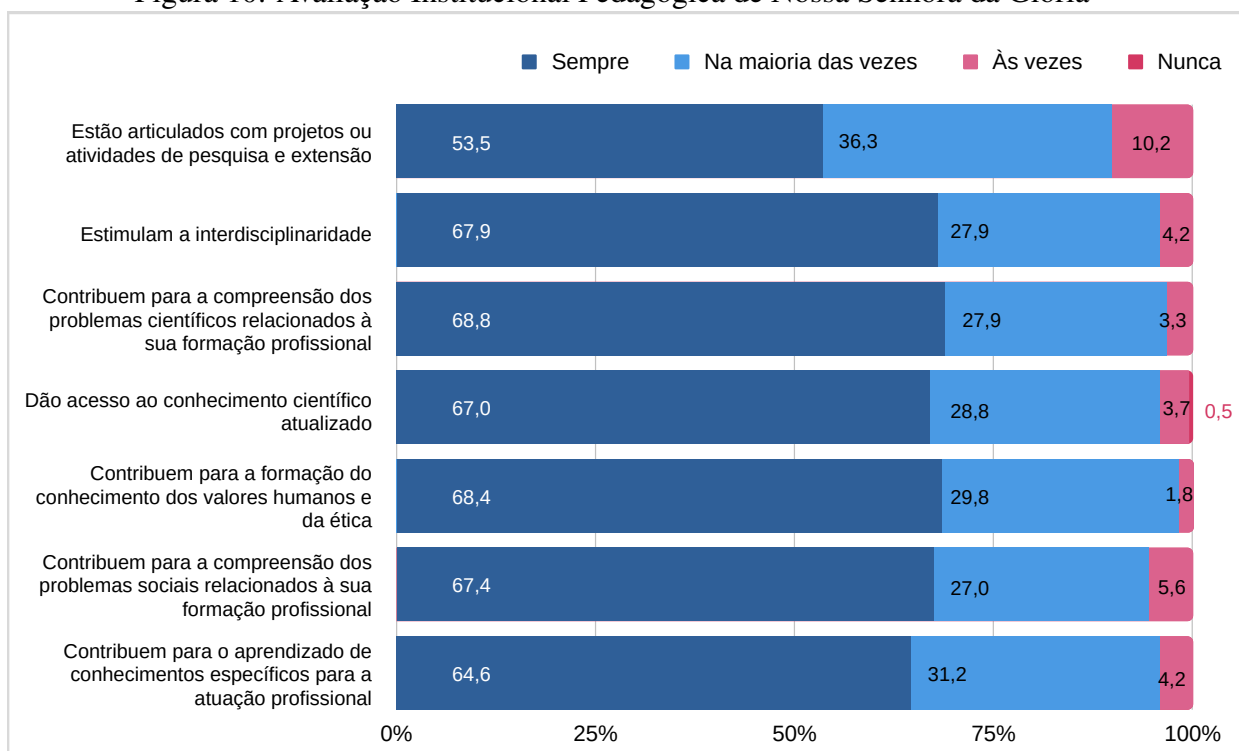
3.6 *Campus Nossa Senhora da Glória*

O *Campus* de Nossa Senhora da Glória apresentou os maiores índices de satisfação acerca das ações pedagógicas dos docentes, sendo o *Campus* mais bem avaliado. Desse modo, nota-se que os alunos avaliaram de maneira otimista todos os itens, tendo em vista que a proporção de satisfação, ou seja, soma de respostas sempre e na maioria das vezes, variou entre cerca de 90% e 98%.

As contribuições para a formação de valores humanos e da ética e para a compreensão dos problemas científicos ligados a sua formação profissional aparecem como os itens de maior destaque, uma vez que possuem os maiores percentuais de satisfação, sendo de 98,2% e 96,7%, respectivamente.

No que diz respeito aos demais itens, tem-se que 95,8% dos discentes avaliaram favoravelmente a contribuição para o aprendizado de conhecimentos específicos, o incentivo a interdisciplinaridade e acesso ao conhecimento científico promovidos pelos componentes curriculares; 94,4% reportaram que, sempre ou na maioria das vezes, os componentes curriculares do seu curso de graduação estão relacionados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão.

Figura 10: Avaliação Institucional Pedagógica de Nossa Senhora da Glória



Fonte: CEMDI/SIDI, 2022

Outro ponto a ser observado neste *Campus* é que quase todos os itens não obtiveram resultados de insatisfação, ou seja, o percentual de respostas 'nunca' foi igual a zero, exceto para o questionamento relacionado ao acesso ao conhecimento científico atualizado que foi igual a 0,5%, sendo, de qualquer forma, um percentual muito pequeno.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente documento obteve uma análise acerca da avaliação dos componentes curriculares do curso a partir do parecer dos discentes. Deste modo, nota-se a importância desta análise, uma vez que a avaliação de componentes curriculares auxilia na gestão didático-pedagógica do docente. Assim, de maneira geral, observou-se que o item mais bem avaliado entre os alunos por centros/*Campi* está relacionado com as contribuições, dos componentes do currículo do próprio curso, para o aprendizado de conhecimentos específicos para atuação profissional, já que dos dez centros/*Campi* analisados, sete (CCAA, CCBS, CCET, CCSA, Aracaju, Laranjeiras e Itabaiana) apresentaram essa questão como a mais satisfatória entre os discentes, com percentuais (soma de respostas 'sempre' e 'na maioria das vezes') superiores a 89%.

Já em relação ao item com percentual de satisfação menor, entre os discentes, está relacionado aos componentes estarem articulados com projetos ou atividades de pesquisa e extensão, em que os percentuais variaram de 72,5% a 89,8%, sendo este resultado encontrado em todos os centros/*Campi*.

No que diz respeito ao centro/*Campus* que obteve respostas mais otimistas dos alunos, nota-se os *Campi* de Nossa Senhora da Glória e Lagarto, com destaque para o *Campus* do Sertão que obteve percentuais de satisfação elevados, variando entre 89,8% e 98,2%, com quase nenhum percentual de insatisfação (respostas 'nunca').

Com isso, partindo do que foi apresentado, tem-se que o conhecimento acerca das considerações dos alunos em relação aos componentes curriculares proporciona referências para os docentes, que por meio disso poderão elaborar estratégias para dirimir as carências observadas pelos discentes em relação aos componentes curriculares. Além disso, poderá auxiliar também os departamentos, centros ou *Campi* no momento de promover melhorias em relação ao currículo de cada curso.